

高职院校参与职业启蒙教育的实践研究

陈琼

(长沙卫生职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 职业启蒙教育是一个比较新颖的本土化概念, 随着我国职业教育体系越来越完善, 高职院校参与职业启蒙教育已经成为必然趋势, 这也是开展终身教育的必备条件。高职院校应充分发挥出自身人力资源、师资力量优势积极主动参与到学生启蒙教育当中, 争取实现人才培养从摇篮到生涯的大幅度跨越。本文首先简要阐述了职业启蒙教育的价值意蕴, 然后重点就高职院校参与职业启蒙教育的实践策略展开详细讨论与深入探究, 以期能够构建共享共赢的普职合作模式, 推进高职院校参与职业启蒙教育的进程。

关键词: 高职院校; 职业启蒙教育; 实践

越早对学生进行职业启蒙教育, 学生越能尽早形成良好的职业意识, 深化他们对职业的认知, 进而引导我国学生尽早树立崇高的职业理想并积极主动形成正确的职业价值观, 这对每个人一生进步与发展都意义重大。然而, 从现状出发, 当前高职院校参与职业启蒙教育的积极主动性不足且很多工作浮于表面, 合作双方缺乏深度沟通交流等。基于此, 为了加强职普常态化交流合作, 本文有必要总结出一套完整的职业启蒙教育实践操作方案, 希望带给高职院校或者其他学校更多参考与借鉴。

一、职业启蒙教育的价值意蕴

(一) 新时代社会经济飞速发展对高质量、多样教育的需求

到 2025 年, 我国将加入制造业巨头的行列, 这是《中国制造 2025》文件的核心。在经济腾飞与快速发展的今天, 中国经济正在从快速增长转向高质量发展, 在此背景下, 国家对经济发展提出了更高要求。尤其在科学技术蓬勃发展的背景下, 物联网、云计算以及人工智能等新技术逐渐渗透到各行各业中并且在推动着社会进步, 这使得我国经济高质量发展的目标得以顺利实现。无论是经济发展还是科技进步, 人才始终是一个关键因素, 人才综合能力水平直接关系到我国到底在什么时候才能步入“发达国家”的行列。简言之, 经济发展和人才培养是密不可分的, 要想实现经济多样化发展目标势必需要需强有力的人才队伍做基础并提供强有力的支撑。

(二) 加快构建现代职业教育体系的重要举措

在我国职业教育改革深入推进的背景下, 构建层次化、灵活化的现代职业教育体系受到了越来越多相关人员的关注与重视。然而, 随着互联网与教育行业的结合越来越紧密, 在科学技术蓬勃发展的时代背景下, 职业教育发展既迎来了崭新的机遇, 同时也正在面临着前所未有的挑战。在 21 世纪, 我国产业结构正值现代化转型的关键时刻, 社会以及国家的发展离不开越来越多复合型、高素质人才贡献力量。随着终身学习理念广泛普及且日渐深入人心, 国家对一专多能人才的需求量呈现逐年递增的态势。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》报告指出: 就现代职教体系的发展进程来看, 一方面, 职教体系已经初步向高等教育和继续教育延伸, 为建立中等职业教育和高等职业教育之间的联系铺平了道路; 另一方面, 职业教育的社会影响力还是偏弱, 人民群众对职业教育存在误解, 在我国, 职业教育还有待进一步深入

人心, 争取让人民对职业教育改观。作为职业生涯的起点, 职业启蒙教育对学生的生存以及未来发展至关重要, 通过加强职业启蒙教育进一步夯实现代职业教育根基具有划时代的现实意义。

(三) 发挥职业院校社会服务功能的重要抓手

当前, 我国职业启蒙教育的发展现状并不尽如人意, 其中, 关键的阻碍因素是教育资源的缺乏, 这里所指的“缺乏”不是真正的短缺, 而想要表达的是资源分配不均衡。教育公平一直都是学生、教师、家长的共同呼唤与殷切期盼, 此时, 职业启蒙教育的发展有利于为消除地域间教育资源分配不均问题贡献力量。从根本上来讲, 普通教育与职业教育是职业启蒙教育的两个重要组成部分之一。相较于普通教育而言, 职业教育在一定程度上会受到社会偏见的影响, 其地位历来不高, 公众对职业教育缺乏系统、深入且全面的认知, 这在无形之中是制约职业教育稳步长远发展的根本原因。从了从根本上改变这一现状, 职业教育应积极参与社会建设, 扩大其影响力, 深化人民群众对自身的理解与认知, 并且让民众充分认识到职业教育的重要性与必要性。例如, 职业院校可以充分发挥出其独特的教育教学资源优势, 从实际情况出发开展形式多样、别具特色的职业启蒙活动, 提高青少年对职业的认知并且帮助他们逐步形成科学的职业理想。与此同时, 职业院校还应通过丰富多彩的职业启蒙教育活动发挥出其独特的社会服务功能, 进一步扩大社会影响力, 让广大群众对职业教育有更多了解, 从根本上改变他们对职业教育的消极评价。

(四) 适应青少年身心健康发展的理性需要

在不同年龄阶段, 一个人所表现出来的身心发展特征是不尽相同的, 尤其从上一个阶段到下一个阶段, 此过程人们经历的发展特征是不可逆的。由此看来, 教育的开展需要立足每位学生的身心发展特点, 尤其要根据学生个人特点设计与安排教学活动, 以促进每位学生都能实现个性化成长目标。职业启蒙教育主要面向的教育对象为广大中小学生, 也就是青春活力的青少年群体, 通过职业启蒙教育, 旨在帮助教育对象做好职业准备, 有目标、有计划、有组织地对他们进行针对职业生涯前期的认知教育。从长远发展的角度出发, 职业启蒙教育完全契合青少年心理需求, 与之相关的活动和内容也与青少年的身心发展规律相吻合, 能够从根本上满足他们对多样化知识的渴望。将职业启蒙教育灵活融入中小学教育实践过程中, 通过组织开展丰富多彩的实践活动, 将为学生带来更加丰富多彩的业余生活, 帮助他们从枯燥单调的知识学习中跳脱出来接触新领域, 更有利于增强他们学习与生活的趣味性以及多样性。更重要的是通过创设多样化的特定职业情境有利于引导学生提前感受每个职业的独特魅力, 引导他们对未来工作和发展充满期待, 最终对促进学生健康人格形成以及发展是相当有利的。

二、高职院校参与职业启蒙教育的有效策略

(一) 建立健全职业启蒙教育的制度

制度是创新的基点, 更是高职院校参与职业启蒙教育的根本保障。随着近几年有关这方面的探索实践更深入, 更全面, 高职院校应积极主动加入这一进程中来, 尤其应从顶层设计出发优化

高职院校职业启蒙教育的模式与路径,特别要建立健全相关制度,以充分调动起来更多高职院校参与职业启蒙教育的积极主动性。

法律是推动职业启蒙教育进步发展的有力举措。鉴于职业启蒙教育是一种新兴的教育理念,因此,它更需要进一步在法律地位以及政策地位上得以明确,这样才能更好地促进其在实践过程中落实。自2017年开始,越来越多与职业启蒙教育相关的政策文件相继颁布,政策文件对教育过程中课时、师资、学分以及实践基地等方面都进行了明确规定。一些发达国家如美国、日本、英国等还将职业生涯教育纳入了到了法律文件当中,这样更能巩固与职业启蒙教育相关的法律地位。在借鉴国外优势与先进经验的基础上,我国也应健全职业启蒙教育的有关法律地位,进而对高职院校参与职业启蒙教育发挥强有力的支撑作用。具体说来,政策要进一步明确高职院校参与职业启蒙教育是其本身的重要使命,并且要就合作双方的责任义务进行明确划分,做出清晰界定,以便今后双方能更好地达成共识并且就规定的遵照执行。

在制定职业启蒙教育相关政策的时候,需要特别注意的是应厘清职业启蒙教育的理念与目标,尤其应精准定位职业启蒙教育目标。就课程目标而言,建议分为两部分,分别为学段目标以及最终目标。最终目标主要指的是受教育者在接受职业启蒙教育之后所获得的综合素养,同时还要对学生进行多样化评价。除此之外,为了保证职业启蒙教育工作的有序开展,政府部门以及高职院校应设立专项资金,争取做到专款专用。在日常,相关部门还应积极引进相关社会团体的资助,以从根本上保证高职院校参与职业启蒙教育有充足的资金或者其他方面强有力保障。

(二) 构建逐层递进模块化课程体系

首先,职业生涯规划课程。在新时代背景下,高职院校应将立德树人作为办学的重要目标,他们可以以讲座或者报告的形式到合作学校对学生进行相关的职业生涯规划教育以及职业理想教育。通过引入优秀校友真实案例,增加学生的就业自信心;通过介绍常见职业类型与特点拓宽学生视野;通过科普职业教育政策,让他们对未来职业教育发展形势有更明确认知与全面了解。职业生涯规划课程旨在引导学生自我认知,进一步提高他们自我管理的能力,以使们进一步满足社会建设与不同职业素养要求,为其今后长远发展奠定坚实的基础。

其次,职业体验活动课程。该课程模块的形式主要以形形色色、丰富多彩的活动为载体,切实将生活、娱乐、学习以及科普紧密融合在一起。一方面依托校外实训基地以及职业启蒙教育实践基地带领学生真实置身于具体情境当中,让他们亲身经历岗位工作全过程,深化学生对职业的认知,增强其职业意识,有效提升他们的职业素养。另一方面,高职院校可以与当地企业进行合作并在当地中小学建立职业启蒙教育实践基地,让学生通过劳动进一步认知职业的内涵,尽情享受不同职业带来的乐趣。

除此之外,模块化课程体系还包括职业素养必修课程、职业拓展项目课程、职业理想课程等,这样逐层递进,逐步深入,有利于真正促进普职体系融通,以便构建路径灵活且多样的现代职业教育体系。

(三) 搭建职业启蒙教育的实践基地

搭建职业启蒙教育实践基地旨在进一步增强学生对各种各样职业的独到认知,提高他们的综合素养,以引导学生从自我兴趣出发,结合个人特长更好地为今后职业发展做好充足的准备,进而实现“人人出彩,人人成才”的教育目标。

首先,高职院校可以联合当地企业,充分发挥出企业的独特

教育教学资源在校内或者校外建立别具特色且各式各样的职业启蒙教育实践基地。在实践基地建设完成之后定期邀请中小學生以及家长实地参观,让他们全身心地体验不同职业带来的无穷乐趣,丰富他们的职业认知。例如笔者所在学校依托优质的校企合作资源并结合专业特点以及办学优势,立足当前已有的酒店、烹饪、民族文化遗产、汽车等实训基地建立了一系列职业启蒙教育实践基地,切实为中小學生体验不同的职业搭建了良好平台。

其次,高职院校可以联合企业以职业启蒙教育素养必修课程为在载体在部分中小学建立职业启蒙教育实践基地,如茶艺课程教室、烘焙课程教室、定格动画课程教室、创客课程基地等,让学生真正通过劳动认知和了解形形色色的职业。笔者所在学校便在当地中学建立了机电专业技能实训体验室,又可称之为“魅力3D智创空间”。

(四) 充分发挥高职院校优势,形成“校校”联盟

职业启蒙教育是一项多领域、综合性的系统教育工程,加强校校联盟,换言之就是高职院校应与其他学校展开长久稳定的合作,确保学校之间信息共通、资源共享,这是高职院校参与职业启蒙教育的重要突破口,又能为促进各个学校职业启蒙教育实施提供源源不断的动力源泉。

从根本上出发,高职院校参与职业启蒙教育具备先天性优势。一方面,高职院校的教育教学模式已经基本成熟,他们有特色化专业课程体系,也有仿真或者各种真实的实习实践基地,同时也有普通学校不可比拟的教学资源优势,真正拓宽了受教育者的职业匹配度,同时还能充分调动起来他们参与职业培训与学习的积极主动性,进而有利于引领学生探究更适合自己的职业发展路径。坚持校校合作,在贯彻落实互惠互利原则的基础上通过带领学生参观体验岗位一线工作让他们更加真切地感受企业所展现出来的独特工匠精神文化、职业文化、企业文化等,增强学生对职业的信心,帮助他们建立正确的职业价值观。

其一,提供教师互通渠道。对接职业启蒙教育实施教师资源需求,加强对职业启蒙专任教师的培训与培养,同时要注意专业教师之间互通共享。

其二,充分发挥高职院校硬件与软件设施方面的优势,将优势辐射更多中小学校,使更多学生受益。

三、结语

从当前来看,我国职业教育结构性供需矛盾日渐明显,职业教育供给明显不足,这时候,职业教育需要积极寻找崭新的发展机遇。鉴于当前形势,发展职业启蒙教育势在必行,这将从源头上为中国职业教育发展创造更多机会与有利条件。

参考文献:

- [1] 刘雪梅,李运顺,吴砚峰,等.高职院校参与职业启蒙教育的实践探究——以广西职业技术学院为例[J].广西教育(高等教育),2021(8):64-66.
- [2] 胥青.航海类职业院校参与职业启蒙教育路径探索[J].船舶职业教育,2021,9(6):13-16.
- [3] 王浚榛.高效结合高职教育和职业启蒙教育的研究[J].现代职业教育,2020(35):177-179.
- [4] 吴小瑜.五年制高职参与义务教育阶段职业启蒙教育的探索[J].科技视界,2019(23):148-149,215.
- [5] 范菁菁.我国职业启蒙教育的社会属性研究——以高职院校为例[J].现代职业教育,2019(21):54-55.