

基于网络学习平台的中职体育翻转课堂教学模式研究

朱立业

(南阳幼儿师范学校, 河南 邓州 474150)

摘要:在互联网高速发展背景下,各种类型的教育模式层出不穷,作为网络学习平台的典型工具之一翻转课堂教学模式应运而生。翻转课堂可以将线上与线下教学有机结合,而且这二者的优势也能得到充分彰显,可以调动学生参与体育锻炼的积极性,进而为高中中职体育教学质量奠定坚实的基础。对此,本文首先阐述翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用优势,接着提出翻转课堂教学模式的具体实施过程,最后提出相应的应用建议,以供参考。

关键词:网络学习平台; 中职体育; 翻转课堂; 教学模式; 应用策略

随着网络学习平台在教育领域的广泛应用,作为其中的典型工具翻转课堂教学模式受到师生广泛的青睐。在中职体育教学中应用该教学模式,不仅能使课程教学更具灵活性、互动性,教学空间也能得到拓宽,同时学生可以利用碎片化时间开展学习活动,进而促使教学质量得到显著提升。所以,中职体育教师开展教学时,要有意识地应用翻转课堂教学模式,以此激发学生探究体育知识以及参与体育锻炼的兴趣,继而推动中职学生实现更好地成长与发展。

一、翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用优势

(一) 有利于突破教学时空的制约

在传统的教学模式下,通常体育教学活动是由教师所主导,学生的主体性无法得到充分彰显,导致其缺乏浓烈的学习热情。除此之外,主要在课堂上向学生讲授体育理论知识,他们极易受到时间以及空间等因素制约,不仅无法将相关体育知识理解透彻,而且也不利于调动学生参与体育锻炼的兴趣。但是,在互联网背景下,应用翻转课堂模式开展中职体育教学,能够切实突破教学时空的制约性,学生可以根据自身情况与需求利用在线学习平台,随时随地开展学习活动,这样有利于提高他们的学习效率。另外,在具体的教学过程中,教师利用互联网的技术优势,可以使翻转课堂以更加趣味的方式应用课程教学中,全面调动学生探究积极性,并且在探究过程中可以确保学生内化已掌握的课程知识,进而从整体上提高体育教学质量。

(二) 有利于充实体育教学内容

在中职体育教学中,体育理论知识与运动技巧会随着时代发展而不断更新,这对学生的知识储备量提出了更高的要求。然而,受到传统教育理念的影响,部分教师仅是向学生讲授教材中所包含的知识点,未能及时对教学进行更新,这会直接制约学生学习效果的提升。但是,教师依托互联网应用翻转课堂教学模式,能够使课程教学内容得到进一步充实。比如,在实际教学中,教师会利用互联网收集与体育课程相关的教学资源,并以动画、视频以及图片等形式呈现给学生,这样不仅能拓展学生的视野,还能不断夯实他们的知识储备量,进而促使其学习效率得到全面提升,以此培养出社会所需的高素质优秀人才。

(三) 有利于提高学生综合运用能力

在翻转课堂教学中,学生能够利用在线平台自主完成预习活动,如利用在线平台观看微课视频,促使其对教学内容有初步感知。在课堂中,教师能够运用互联网技术,检验学生自主预习的

效果并纠正其存在的不足,这样教师不仅能准确把握学生的体育锻炼成果,也能构建交互式法律课堂;课后环节,教师可以利用MOOC、学习通以及蓝墨云班课等平台开展课后教学活动。这样,在各个教学环节,学生会主动探究中职体育教学知识,并会运用已掌握的锻炼技巧更好地参与体育运动,以此实现知行合一的育人目标,进而有效提高学生的综合运用能力。

二、基于网络学习平台的中职体育翻转课堂教学具体实施过程

(一) 前期准备

1. 制作教学视频

前期准备在中职体育翻转教学中属于重要环节,而其中制作教学视频尤为关键,所以教学视频的质量对课程教学成效会产生直接影响。而且学生通过观看教学视频,可以对本节课程内容有一个初步认知,为后续线下教学有序进行奠定坚实的基础,进而切实提高课程教学效率。例如中职体育教师在进行立定跳远动作的教授之前,可以在室内课当中利用微课视频来为学生们演示立定跳远的具体动作技巧,将这些动作技巧从分解到整体进行完整演示,以此来让学生们能够在大脑当中留下深刻印象。但是为了进一步发挥出信息技术的效用,中职体育教师还可以将相关视频录制制成微课,或者是自己亲自演示并且将其拍摄成为微课上传到相关学校网站上,让学生们在回到家中之后也可以模仿学习,以此来更好地帮助学生们掌握体育动作。因此,模拟演示体育动作是翻转课堂在中职体育教学中有效应用的方式之一,对于提升学生运动效率以及推动中职体育教学的发展有着很好的作用。

2. 搭建网络教学平台

基于互联网背景下,翻转课堂应该依托网络教学平台开展,对此,教师需要根据现有的在线学习软件,选择与学生实际需求相切合的,积极搭建网络教学平台,并在教学前将微课视频上传到平台中,同时教师需要及时更新线上教学资料。这样,教师通过网络教学平台,能够对学生的体育锻炼情况产生比较直观感知,而且借助该平台,教师与学生也进行更为深入的教学互动,便于教师及时处理学生遇到的难题,进而将翻转课堂在体育教学中的应用优势充分发挥出来。

(二) 课堂教学

1. 课前协作预习

在课前,学生便能借助网络教学平台(如,学习通)下载预习任务,并且通过在线形式学习教学视频。当完成这些后,学生需要以小组为单位协作完成课前预习,并利用社交平台(微信)进行学习互动,分工完成任务、汇报PPT等的制作,学生还需注意在规定时间内将结果提交到学习平台上,提交完结果后,各个组长要及时总结本小组在协作预习中遇到的问题并反馈给教师。

2. 课中汇报探讨

本环节需要在线下课堂进行,在具体实施过程中,教师应随机选择1—2个小组以角色演绎的形式进行汇报,其他小组可以向他们提问并做出点评,教师则能根据学生们的汇报与反馈,及时调整教学方案。另外,在整个教学环节中,教师要仔细观察、总结学生的各项学习表现,利用这些为后续的课程教学评价提供数据支持。

（三）课后评价环节

当翻转课堂教学结束后，教师可以要求学生以小组形式，展示自己在课程教学中所掌握的内容以及学习成果，教师则根据他们展示的内容进行评价，通过评价结果，学生们能够对自身的优势与不足有一个比较直观的认知。对此，教师可以通过自主评价、互相评价以及教学评价的方式，对学生在翻转课堂中的表现进行评价，具体如下：首先，自主评价。学生需要对自身的各种表现做出评价，并将评价结果整理成表格形式。其次，互相评价。在小组展示结束后，可以邀请学生进行讨论并选出本小组觉得优秀的小组，同时说明本小组所存在的不足以及优势。最后，教师评价。教师不仅要评价学生的专业成绩，还需要评价他们在体育锻炼中的具体表现。通过这种评价方式，能够切实提高体育教学评价的客观性，并为后续教学进程调整提供针对性建议，进而有效增强翻转课堂的应用效果。

三、基于网络学习平台的中职体育翻转课堂教学应用建议

（一）借助互联网技术，转变课程教学方式

在中职体育翻转课堂中，教师要给予互联网技术高度重视，并合理应用该技术转变课程教学方式，切实提高教学质量。比如，在实际教学过程中，教师要善于引领学生利用网络工具开展学习活动，如，利用MOOC观看与本节课程内容相关的学习视频，以此夯实学生的知识储备。另外教师还可以引入“专递课堂”教学模式。相较于现场教学，“专递课堂”教学增加了主、辅课堂教师，可同时满足多所不同地区的学校共同开展课堂教学，教学过程相对于传统课堂而言更加复杂。以年级为单位，选派省特级教师，利用网上同步上课的方式，使边远地区上不齐课、上不好课的农村学校与拥有相对丰富教育资源的城市中心学校同一堂体育课，共享优质教育资源，解决了乡村地区师资力量薄弱、部分课程缺师少教等问题。以篮球项目为例，教师应整合篮球理论知识、运动技巧、安全注意事项等知识，设计动画+真人的微课视频，以多模态方式呈现篮球动作要领，让学生直观地了解篮球教学的重难点。在微视频中，教师选取难度较低的篮球技巧，穿插著名运动员的演示片段，激发学生自学热情。此外，教师可结合不同专业学生的就业发展需求，针对性地推荐一些体育健康运动、技能，如对于需要久坐的职业，教师可录制一些健身操，教会学生科学锻炼颈椎、脊椎，帮助其保持健康身体状况和良好体态。

（二）创设个性课堂环境，优化教学结构

互联网背景下，中职体育教师在实际教学中应用翻转课堂教学模式，应该根据课程内容搭建网络教学资源库，促使学生根据自身实际需求快速找到所需的资源，这样，不仅能增强学生课前预习、课后复习的效果，而且也提高教师对学生的引导效果，不断深化师生之间的互动效果。在实际的教学过程中，教师利用网络平台向学生提供丰富的学习资源，并依据资源的关联性开展课前练习活动。在教学活动中，教师应该注意记录学习过程中的疑难点，方便其在每节课的内容总结时进行重点答疑解惑，以此为学生创建个性化的课堂环境，不断提高其参与体育锻炼的积极性。以足球体育运动为例，由于项目技术性、对抗性较强，教师可从足球技术、足球理论、道德品质、竞赛规则入手，运用网络终端，搜集优秀教练员的讲解视频、足球运动技术介绍视频、足球赛场规则详解、足球运动员德育案例等，也可向学生推送足球运动主题的公众号，让学生了解丰富的足球学习内容。在课堂教学中，教师可开展分组合作竞赛与小组联赛活动，让学生一边参与实战训练，学习和交流运动动作技术，一边了解比赛规则，感悟团队协作精神。其中，教师可专门组建足球评审团，引导学生熟悉运球、

传球、竞赛规则，并推选出技术到位、配合默契、进球多的小组。

（三）引导学生应用互联网，增强课程教学效果

在具体教学中，网络教学资源不仅仅是教师教学参考依据，或者是优化教学的主要资源，也可以成为学生查阅课程资源、辅助学习活动开展的有效方式。因此，在当前中职体育翻转课堂教学中，教师需要尽可能引导学生学会利用互联网，辅助自己更加高效地开展学习活动。比如，在课后环节，学生遇到自己难以掌握的体育锻炼技巧，此时，教师可以引导学生利用互联网或信息化平台发帖求助，甚至引导其运用社交平台与同学就问题展开在线探讨，更好地实现答疑解惑，而且这样更容易增强学生的自主学习能力和其以更加积极主动的态度参与到相应的学习中。此外，当前也存在部分学习软件，能够针对学生的相应知识掌握情况进行有效的诊断，学生可以通过参与相应的检查测试来更好地了解自身对于体育锻炼技巧等相关内容的掌握情况，从而加强对于相关知识的巩固练习。所以，在互联网背景下，教师要善于引导学生应用互联网，这便可有效突破时间和空间带来的制约性，促使学生利用碎片化时间开展学习活动，进而不断提高学生的锻炼效果。

（四）完善课程评价环节，提高教学活动针对性

从当前中职体育教学现状来看，在实际教学中还是存在着些许不足，而通过对翻转课堂教学模式加以利用，学生的学习质量有明显的提高。因此，在课堂教学中，除了需要自主预习、课中探讨以及课后测试要做到位，还需要给予教学评价足够的重视，如此方可使得学生的学习效果得到显著提高。但是在翻转课堂模式下，传统的教学评价模式显然已经不再具有合理性，仅以分数论成败的时代已经一去不返，教师必须要根据实际工作经验，积极完善当前课程教学评价环节。要在进行总结性评价的前提下，将过程性评价融入评价环节中，对学生在课下参与体育锻炼的情况以及课上的参与积极性、体育技巧的掌握情况等综合性评价。除此之外，还需要尽快改变以笔试为主、以教师评价为辅的评价体系，打破教师扮演评价主体角色的局面，通过引入自主评价、互相评价以及教师评价等形式，可以切实提升翻转课程教学评价的有效性，更为准确评价学生的学习表现，进而为中职体育教学质量的提高奠定坚实的基础。

四、结语

总而言之，在互联网背景下，将翻转课堂教学模式应用中职体育教学中，不仅能顺应时代发展的大趋势，还能不断丰富中职体育教学的内容与形式，进而提高教学质量。为此，教师需要从以下环节着手：合理互联网技术，转变课程教学方式；创设个性课堂环境，优化教学结构；引导学生应用互联网，增强课程教学效果；完善课程评价环节，提高教学活动针对性。这样便可有效提高中职体育教学实效性，进而促使学生实现身心全面发展。

参考文献：

- [1] 靳乐乐. 高职体育教学中翻转课堂教学的应用探讨[J]. 魅力中国, 2020(47): 383-384.
- [2] 刘孝成, 吴斯亮, 黄荣耐. 基于微信平台的翻转课堂教学模式在职业院校体育教学中的研究与实践[J]. 科教文汇, 2022(16): 107-112.
- [3] 梁国力, 王利平. 高职院校体育课程翻转课堂教学模式的探索与实践[J]. 林区教学, 2021(1): 98-101.