

项目教学法在职高计算机教学中的应用探讨

冯守明

(沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 随着职业教育改革深入, 职高计算机教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。项目教学法作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富计算机教学工作的内容, 拓宽育人路径, 对职高生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对项目教学法在职高计算机教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 项目教学法; 职高; 计算机教学; 应用

一、项目教学法的内涵及特点分析

(一) 项目教学法的内涵

项目教学法一般是指在展开教学工作时, 教师通过为职高学生提供一个具体的项目, 引导其展开知识探究活动。通过对项目展开分析、探索、讨论, 能够让职高学生对接触到的知识内容产生更为深入的思考、分析、总结, 进而逐渐使其能形成一套属于自己的知识体系。在这个过程中, 项目是教师应重点关注的内容。结合教学内容, 教师可以创设一个个项目, 而后引导学生结合项目展开项目认定、项目实施以及项目评价等工作。通过带领学生结合项目展开实践, 能够让他们结合项目展开更深层次的知识理解, 这对其更好地掌握所学知识, 提升其知识应用水平有重要促进作用。

(二) 项目教学法的特点分析

1. 实践性特点

从本质上分析, 项目教学法就是在展开教学工作时, 结合一个个项目, 让职高生实现对知识更为高效的理解和吸收, 其中蕴含着非常强的实践性特点。在展开项目教学的过程中, 我们应鼓励学生亲身参与其中, 结合在不同项目中的思考、实践, 能够对所学知识产生更深入理解。同时, 针对当前的计算机教学工作现状分析, 将项目教学法应用到教育活动中, 能够为职高生营造一个更为趣味、宽松、自由的氛围, 使其综合实践能力、职业素养得到进一步发展。

2. 综合性特点

在将项目教学法应用到职高计算机教学中时, 我们应认清其内含的综合性特点, 这样方可更为高效地完成知识教学, 帮助职高生掌握更多知识内容, 完善其计算机知识体系。通常来说, 在展开项目教学时, 涉及的知识内容不会只有一种, 很多项目往往会涉及多种知识类型, 这也就突出了项目教学法的综合性特点。

二、项目教学法在职高计算机教学中的应用价值

(一) 有利于迎合市场需求

随着我国互联网技术不断发展, 社会及企业对于优质的计算机人才提出了更高的要求。在传统的计算机教学模式下, 很难培养出符合时代需求、市场期待的综合性优质人才, 这就需要我们展开进一步的计算机教学改革, 通过积极引入新的教学形式、授课内容, 不断提升职高计算机教学的综合水平。通过将行动导向教学法应用到职高计算机教学改革中, 能够促使高中生更为主动、积极地参与到知识探索中, 从而帮助他们形成良好的思维能力、分析能力, 促使其获得更完善发展。不仅如此, 通过行动导向教学法, 职高生的资料整理水平、沟通水平也会得到进一步发展,

这对其后续处理各类工作、生活中的实际问题有重要促进作用, 对他们之后的就业、创业也有极大正面影响。

(二) 有利于丰富教学内容

在以往的计算机教学中, 很少有教师能积极引入新的教学资源, 他们更倾向于利用计算机教材展开育人工作, 这对职高生计算机知识体系的完善极为不利。通过引入行动导向教学法, 能够实现计算机教学内容的进一步丰富, 帮助职高教师进一步丰富计算机教学内容, 从而帮助职高生接触到更多优质知识内容, 促进其综合计算机能力、思想、技能得到进一步发展, 促使计算机教学改革的综合水平提升到一个新的高度。

(三) 有利于缓解就业压力

实际上, 职高教师若能将行动导向教学法更为合理、科学地应用到计算机教学改革中, 除了能丰富教学改革的内容与形式, 还可大幅提升职高生的技能水平、职业素养, 使其能够更好地适应市场对计算机人才的要求, 提升他们将计算机知识转化为实践能力的水平, 这对其后续步入就业岗位有极大的促进作用。通过在职高计算机教学改革中应用行动导向教学法, 能够助力职高生的就业核心竞争力大幅提升, 帮助其更好地投身到今后的工作中, 从而有效缓解社会层面的就业压力, 为我国的经济化建设提供不竭动力。

(四) 有利于促进企业发展

在以往的职高计算机教学模式下, 职高生对计算机知识的掌握并不扎实, 其解决实际计算机问题的水平也存在很大提升空间, 这就导致其在步入企业后, 仍需花费较多的时间展开岗位适应, 并接受相应的培训方可更好地解决各类问题, 这对于企业来说是对资源的无形浪费。通过将行动导向教学法应用到计算机教学改革中, 教师能够帮助职高生接触到更为系统、专业、趣味的计算机知识, 助力其职业能力、专业素养得到进一步发展, 这对其增强他们与计算机岗位的契合度有重要促进作用。当职高生步入企业后, 他们可以更快地投入到实际工作中, 从而降低企业的育人成本, 这对企业获得更高经济收益有重要促进作用。

三、职高计算机教学现状分析

(一) 教学形式单一

现阶段, 在开展职高计算机教学时, 很少有教师能主动引入新的育人理念、授课方式, 他们所采用的仍是传统的灌输式教学模式, 这对提升计算机教学改革质量并无益处。此外, 部分教师在实施计算机教学工作时, 他们常会将主要精力放在计算机理论知识的讲解上, 未能结合实际的计算机项目带领职高生展开针对性训练, 这就极大阻碍了职高生对计算机实践技能的掌握水平, 不利于他们将所学知识转化为实际应用能力, 从而对其后续步入就业岗位产生了极大不良影响。在教学内容层面, 部分职高院校的计算机教学内容缺乏实用性, 职高生难以结合所学知识处理企业中的实际问题, 这就很容易出现“所学没用, 所用没学”的情况。在职高生步入就业岗位后, 他们很容易因此出现一种挫败感, 影响他们的实际工作效率提升。

(二) 学生专业能力较低, 职业素养不高

在将项目教学法应用到职高计算机教学改革中时, 校企合作是极为重要的一种实施路径。在以往的实践教学过程中我们可能会发现这样一个问题: 部分企业并不愿意接收职高生。我们在对

其展开深入分析后可以发现,出现这种情况的原因主要有以下两个层面:其一,职高生专业能力不足。受到教学模式、学习思路、职高学生没有良好的学习习惯等的影响,很多职高生对于计算机知识的把握不够深入,这就导致其在处理实际计算机问题时,可能会存在不知道从何处入手的情况,解决问题的流程也存在较大问题,整体效率不高,这对企业的经营与发展产生极大不利影响。其二,职业素养不高。新时期背景下,职高生的成长环境较为优渥,他们从小没有受到过什么打击与挫折,这就导致其缺乏吃苦耐劳、不屈不挠的优秀品质,当他们在工作中遇到问题时,常会轻言放弃,这对其综合能力发展产生了极大不良影响。

(三) 教学理念更新不足

大多数教师在开展计算机教学改革时,缺乏创新意识,不利于教学创新工作开展。此外,很少有教师能结合企业的实际用人需求展开分析,对于市场上最新的计算机技术、软件、问题不够了解,这在无形中也增加了他们开展计算机教学改革的难度,不利于提升育人效果。

四、项目教学法在高职计算机教学中的应用策略

(一) 增强项目趣味性,激发学习兴趣

诸多心理学家、教育学家对兴趣在教学中的作用进行了多层次、多角度地研究,明确得出了兴趣对提升职高生学习质量有重要作用的观点。为此,教师在将项目教学法应用到计算机教学中时,必须要保证项目的趣味性,这样方可更好地激发职高生学习兴趣,使其更为高效地完成相应的项目探究任务,提升教学效果。通过完成教学项目,职高生的成就感会在无形中得到进一步发展,从而实现一种正向循环,即越学习、越主动。

例如,在教授“探究获取信息的方法与途径”这一项目内容时,我们为增强项目的趣味性,可以开展一个“信息寻宝”的游戏。在游戏中,职高生需要尝试从不同途径获取与主题契合的信息内容,而后将获得的信息进行总结、分类,最后将其分享给同学们。比如,我们可以将“金字塔”作为关键词,而后让职高生从不同角度、层面搜寻与之相关的信息,无论是金字塔的概念、图片还是金字塔的作用、材质,都可以成为职高生的搜集信息目标。通过此方式,学生的知识探究兴趣将得到有效激发,其思维也会在无形中进一步发散,提升教学效果。

(二) 增强项目实用性,提升应用能力

职高阶段的计算机课程知识有很强的实用性特点,它也是职高生在日常生活、日后工作所必备的一项技能。为此,在将项目教学法应用到计算机教学中时,教师应重视项目内容的实用性,以此保证教学效果。为此,在设计项目时,我们可以结合职高生的日常生活选择教学内容,并对项目的实用性展开深入分析,尽可能让职高生将所学的计算机知识应用到生活实践中,从而帮助他们实现从知识到能力的转变,提升其信息技术应用能力。

例如,我们可以为职高生设计如下教学项目:若是丽丽想要组装一台电脑,请结合教材知识、市场主流计算机硬件价格、配置等因素,开展调查并报价。在项目中,职高生需要对教材内计算机各个配件的名称、作用进行深入了解,并结合市场实物,对各个计算机硬件产生更为直观的认知,这对提升教学项目价值以及实用性有极大促进作用。同时,相比于语言形式教学,此种项目模式更能激发学习兴趣,使其具备较为长久的学习主动性。

(三) 提升项目层次性,完善知识体系

为进一步完善职高生的计算机知识体系,在开展项目教学时,教师要尽可能提升项目的层次性。在教学实践中,教师不妨结合教学内容的难易程度,设计一个循序渐进的教学项目。一般来说,若是教师设计的项目过于简单,职高生难以发挥全部所学知识,

不利于发掘他们的潜能。若项目过难,职高生的学习兴趣将受到影响,不利于其创造力、主动性发展。为此,在设计教学项目时,教师应秉承“难易有序、合理生动”的设计原则。此外,在设计教学项目时,教师要从全局出发,通过“大项目与小项目结合”的方式进行设计,我们可以将一个知识点对应一个小项目。一般来说,同一章节的知识存在一定联系,因此,教师要尝试将小项目联系起来,促使学生进一步完善自身知识体系。

例如,在讲解“设计制作个性化文集”这一单元时,我们可以先设计一个大项目:结合要求设计并制作一个个性化文集。在此项目中,包含了文章格式、整体版式的调整、封面的美化、目录的生成等诸多内容。而后,结合这一个大的项目,我们可将其分解成几个小项目,以此帮助职高生逐个对知识点进行突破,从而促使其实现计算机知识的互联,让职高生逐渐构造出一个属于自己的计算机知识体系。通过设计一些充满层次性的项目教学内容,能够有效降低职高生对计算机知识的理解难度,增强他们对所学知识的应用能力,提升教学效果。

(四) 强化项目延展性,促进思维创新

在高职计算机教学中,发展职高生的创新思维极为重要。为此,教师在将项目教学法应用到计算机教学中时,应着重关注项目的延展性,以此进一步丰富项目教学内容、优化教学流程,促使职高生的创新思维得到进一步发展。一般来说,延展项目教学的做法可以体现在两个方面:

其一,项目教学与其他学科融合。在开展项目教学时,我们可以尝试将计算机知识与其他学科的知识相融合,这样除了可以丰富项目教学内容,还能帮助职高生更好地理解信息技术与其他学科知识的联系,从而实现计算机教学大纲的要求。以信息技术为基础,让职高生形成利用信息技术手段进一步学习其他学科知识的能力。例如与汽车电气专业课相结合,给出项目“怎样具有良好的职业素养”,让学生收集相关材料,教师自己准备材料,从学生提供的材料中选择比较有价值的在课堂上和同学们共同观看,进行讨论,加强学生对实践的安全性重视度,以便在以后的工作中形成利落、整洁的良好习惯。其二,项目教学的结果应具备延展性。在开展项目教学时,教师可以通过弱化项目的标准答案,扩展学生的思维,以此激发他们的创新思维与能力,这对职高生之后学习更深层次的计算机知识有极大的促进作用。

五、总结

综上所述,若想提升项目教学法在高职计算机教学中的应用效果,我们可以从增强项目趣味性,激发学习兴趣;增强项目实用性,提升应用能力;提升项目层次性,完善知识体系;强化项目延展性,促进思维创新等层面入手分析,以此在无形中促使高职计算机教学中项目教学法的应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 余保权. 计算机基础知识中项目教学法的应用研究 [J]. 信息与电脑(理论版), 2017(06): 224-225.
- [2] 方媛. 项目教学法在职业高中计算机专业课的应用研究 [J]. 考试周刊, 2017(14): 96.
- [3] 丁磊. 计算机教学中对项目教学法的应用分析 [J]. 通讯世界, 2016(12): 289-290.
- [4] 李泽, 陈琳云. 刍议高职计算机教学中项目教学法的运用 [J]. 时代教育, 2016(12): 108.
- [5] 张红娟. 基于项目教学法的职高计算机教学研究 [J]. 读书文摘, 2015(24): 234.