

高校护理教学课程思政研究与分析

张 垒

(北京北大方正软件职业技术学院, 河北 廊坊 065001)

摘要: 护理作为高职护理专业的专业核心课程, 承载着重要的育人使命。需要根据护理专业的特色和优势, 紧紧围绕专业育人目标, 进行课程思政建设与改革, 本文从护理专业开展课程思政改革的必要性、护理专业课程思政建设现状及存在问题、内科护理课程思政建设路径三个方面进行了论述。

关键词: 高校护理; 课程思政; 意义; 现状; 途径

2019年, 随着《国家职业教育改革实施方案》的推广与落实, 职业教育进入新的发展时期, 职业教育中教师、教材、教法的“三教”改革对应职业教育“谁来教”“教什么”和“怎么教”的问题, 关乎职业教育的教学质量, 是推进职业教育高质量发展的重要抓手。加强专业和课程建设, 是落实“三教”改革, 全面提升职教质量的关键。立德树人是教育的根本任务, 加强护理专业课程思政建设是培养德才兼备的高级护理人才的重要举措。护理专业开展课程思政改革的必要性

一、高校护理教学课程思政的意义

(一) 有助于落实立德树人根本任务

立德树人是教育的基本任务, 要将思想政治工作贯穿于整个教育教学过程中, 要充分利用好课堂教学这一主要途径, 使各种课程与思政课齐头并进, 形成合力。除了思政课之外, 专业课等也有了新的任务: 除了对学生进行专业技能的训练之外, 还应注重对他们的职业精神、爱国情怀、文化自信等综合素质的提高。在新的历史条件下, 以价值观念为指导, 以价值观念为指导, 以知识为指导, 以能力为导向。

(二) 有助于加强护理专业群建设

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出, 在“双高计划”实施过程中, 要把课程思政作为一项重要的教学内容。“双高”建设, 是中国高等职业教育要达到培养“德技并修”型高素质技术人才, 帮助中国工业迈向世界工业的中高端的重要一环, 同时也是各高职院校对思政教学对“双高”建设的重要一环。所以, 要想顺利地推动“双高”学科群的建设, 就必须贯彻“立德树人”思想, 把学科领域的思政学体系做好。

(三) 有助于培养护理专业人才

伴随着我国医药和护理模式的转变, 老龄化时代的来临, 以及三胎政策的实施, 人们的健康观念在持续提高, 对护理的要求也在不断提高。其服务范围由医院的照护向社区及家庭的照护延伸, 涵盖了急性病人、慢性病人、康复病人及老人; 作为一个全人群, 对妇女儿童来说, 护理工作已经不仅仅是简单地打打针输液等工作了, 它还涉及到了心理护理、健康教育等方面, 需要与患者进行良好的沟通、疏导, 从而体现出护理的人文性和专业性。在此基础上, 进一步拓展了护理的内涵, 以提升个人的身心健康和生活质量为目标。在护理工作中, 不仅要有较高的业务水平, 而且要有较高的职业道德, 具有较强的人文主义精神。在护理学专业的教学中, 要把思想政治教育贯穿于整个护理专业的教学过程中。

二、护理专业课程思政建设现状及存在问题

(一) 护理专业课程思政建设现状

从2016年“课程思政”的提出, 到2020年《高等学校课程

思政建设纲要》的发布, 尤其是2021年“课程思政示范课程”的申报, 使我国高等职业教育学院的课程思政建设达到了一个新的水平。通过对近年来相关文献的梳理, 我们发现, 在多个专业领域进行了整合, 但更多的是将基本护理学整合到了基础护理学, 而很少将其整合到内科护理学中。张玲华教授等, 通过对高校医学专业学生进行专业知识整合的研究, 对大学生医学专业知识进行了系统研究, 并对其进行了系统的研究。构建网络课程, 充实了网络教学资源。

(二) 护理专业课程思政建设存在问题

1. 育人主体课程思政意识

高校思政教育的主体由三部分组成: 辅导员、专业课教师和实训导师。当前, 在高职院校中, 除了辅导员在履行学生管理职责, 了解学生的思想动态, 做好学生的思想工作之外, 其他育人主体课程的思政意识都相对较弱, 还没有将课堂作为主要阵地, 对学生进行全面的道德教育, 更没有将多主体间的协同育人功能发挥得淋漓尽致。辅导员是实施课程思政教育的一大助手, 但是, 辅导员缺乏对学生在课堂学习中的道德行为的评价, 也没有构建出课外、课内、课内连贯统一的课程思政协同育人机制。课程教师是课程思政实施的主体, 既有一般学科的, 也有专业学科的, 他们是课程思政实施的主体。当前, 普通课程教师所存在的主要问题是: 与本专业的联系不紧密, 缺乏对护士专业人才培养计划的系统性思考, 还没有制定出一套符合本专业特点的普通课程思政课程。一些专业课程的老师还没有改变自己的教学思想, 还在坚持“满堂灌”的教学方式, 没有在课堂上加入思政教育的理念。目前, 在开展思政改革的过程中, 往往会遇到一些问题, 比如对学生的心理变化知之甚少, 对课程思政的融合程度不高, 与思政辅导员、通识课老师缺乏交流与沟通, 思政教学设计过于死板。因为临床跟岗医院的护理导师不仅缺乏教育学和心理学的教学经验, 而且还缺乏与学校老师一起承担育德工作的意识, 所以在实际指导的过程中, 并没有足够的重视对学生的德育教育理念的培养。

2. 思政元素挖掘缺乏深入性

课程思政并非简单的“课程+思政”, 它是一种新的课程观, 它强调的是将课程与思政进行有机融合, 抑或者是发生化学反应。从而建立起一套新的教学体系。要起到“润物细无声”的效果, 关键应该是“课程”, 要根据课程内容深度发掘思政要素, 以思政要素推动课程建构, 从而达到教育的“灵魂”。从护理学的角度来看, 当前对护理学的整体要素的发掘还不够, 有些课程没有明确的思政目标, 没有对教学内容进行项目式的整合; 没有为整个项目整理好思想政治要素。二是缺乏高质量的针对性思想政治教育资源。例如, 教材是展现教学内容的一种重要媒体, 它是学生获得知识和技能最直接也是最主要的方式。目前, 各个高等职业院校都在对新型的活页手册式教材进行了研究, 但是, 这并不具备普遍意义, 大部分的教材改革与课程改革并没有保持一致。在课程思政方面, 这一问题的突出表现是: 在章节知识点的前后, 仅仅是将医学故事、医学新技术发展等纳入到了思维中, 缺少了将思维要素与学生的能力培养进行融合和融合, 从而导致了教材的内容跟不上时代, 缺乏价值引领作用。

三、内科护理课程思政建设路径

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,护士专业的工作理念是“立德树人”“素质提升”“项目实施,其主要目的是以护士职位的素质为基础,提高护士专业培养的质量,并在大保健行业快速发展的背景下,努力培养有理想、有信念、有责任感的学生。具体建设路径如下:

(一) 加强课程团队育人能力,发挥协同育人作用

护理教学中课程思政的渗透,需要专业教师、思政教师和辅导员的共同努力,三方合力将会更有成效。在此过程中,教师要积极践行课程负责人制度,负责人对全程进行统筹。在研究的初期,教师政治素质提升与教学团队育人能力提高是主要内容。同时,教师也可借助线上平台专家课堂或是创建线下工作室的方式,来深化教师的育人意识。进行建设的过程中,教师应该以护理课程思政的建设为目标,根据内容和进度稳步推进,按时召开研讨会,以此拓宽教师的思路。例如,对于护理课程教师缺乏学生了解的问题,笔者认为可以采取教师和导师结对的方式,课程教学设计时增加理论测试内容;对于辅导员没有走进课堂的情况,教就可通过发挥合力,让辅导员定期走入课堂,感受实际的教学情况,发挥各自的作用,提升育人成效。

(二) 构建新颖的护理课程思政模式

1. 思政教育融入理论课堂主阵地

课程组与所挖掘出的课程思政元素相结合,对课程内容中的思政映射点进行选择,制定出将专业知识融合的路径和方法,系统地做好课程思政的案例设计,并将其应用到实际教学中。比如,在“肺炎患者护理”的理论课上,紧密结合新冠肺炎疫情,从“肺炎预防”“重症肺炎救治”和“肺炎祛痰护理”这三个知识点,发掘出“敬佑生命,健康第一”的民族精神,“救死扶伤,甘于奉献”的医者精神,“关爱患者,仁爱之心”的专业情感,并将其与“知识点”的“思政点”的“思维要素”相互耦合,形成“知识点”和“思维要素”的“思维要素”相互耦合。为了更好地实现这门课的思政目的,我们收集并整理了如下的教学资源:陈薇的团队关于疫情的新闻报道、新冠肺炎危重患者的救治视频、肺炎患者的病例,以《内科护理学在线》课程为基础,设计了线上线下相结合的教学方式,并将思政教育融入到整个教学过程中,例如,在课前,我们要求学生“收集新冠肺炎抗疫的感人照片和关于逆行者的故事报道”,我们要求学生在课中表达自己的感受,分享自己的感受,同时,我们还要求学生在“肺炎患者的护理”课程中,我们要考虑到思政的元素,设计“案例教学+问题导向”的研究性教学模式,并在课后,我们还要求学生完成“美篇创作”的“肺炎的识别和防治”,以此来提高学生的能力。

2. 思政教育贯穿实践教学各环节

(1) 校内仿真实训室

护理模拟实训室是学生在学校中进行专科技能培训的惟一场所,通常情况下,它与典型病例相结合,围绕工作任务,以设定一定的工作情境为基础,采取小组合作的方式,针对标准化病人、模型人展开技能练习,它是培养学生在岗前职业素养的一个重要场所。以实际训练中的血糖监控为例,从“严谨慎独”“规范操作”“耐心细致”三个方面,挖掘出“责任意识”“职业准则”“工作态度”“工作态度”三个方面,将“责任意识”与“职业准则”有机地融合在一起,形成“职业素养”与“职业素养”的统一。强调了语言交流,人性化的关怀,并要求每组在训练过程中要把训练的录像及时上载到平台上。在学员们的实践活动完成之后,根据要求,在这个平台上,由各个小组讨论,对每一组的操作进

行评分,并选出分数最高的一组;最后,分数高的组代表上台演示,其余组则在观摩的过程中,总结缺点,给出意见,真正实现“教、学、做、评合一,通过这种课堂设计,对学生的核心技能和团队协作精神进行了培养。

(2) 临床见习

临床见习是学生对理论知识的拓展和补充,主要包括了临床实践能力培养、交际能力培养等,学生通过临床见习,对患者家属的心情将会有更加清晰的认识,也能深入了解护理人员的岗位职责,真切感受不同病症下患者的心理。见习课程结束之前,教师可针对所讲的内容对学生的综合素质进行考核,从多维度思政方面对其进行评价,以此提升护理专业学生的职业素养。

(3) 社区调研与日常生活渗透

除了上述提到的方式,教师也可结合世界疾病主题日,对常见的病例进行调查,以此提升学生观察能力和科研意识。学生以教师组织的主题活动为载体,给予学生充分引导,使其能够积极参与到家务劳动当中,践行高校劳动教育方面的要求。另外,教师可和家长进行密切沟通,使家长给予教师配合,对此展开健康宣传,帮助学生内化所学知识。

3. 思政教育覆盖课堂内外全过程

(1) 课内授课教师言传身教

护理教学中思政元素的融入,教师在课上的言传身教尤为重要。为深化学生的意识,教师应该以饱满的热情讲课,以积极认真的态度对待教学,通过自己的实际引导,让学生主动投入到学习中,并且更加开心快乐。

(2) 课外教师的“泉泉关爱”

走出课堂,教师与学生的关系并非戛然而止。教师在课外也可关心学生,给予他们关爱。例如,教师可邀请思政教师配合,共同完善教学内容。课下教师可主动了解学生近期的学习情况、生活情况等,对于出现困惑的地方可及时给予指导,从思想上让学生树立正确价值观,保证教学效果。

四、结束语

综上所述,“课程思政”模式和护理课程的融合,不进可以促进专业发展,而且也可提升学生的综合素养,使其价值观逐渐正途。本次研究中,笔者分析了护理课程中课程思政渗透的意义和问题,最后针对现在的教学工作,提出了相关建议,希望借此提升课程教学质量,使学生的基础更加稳固。

参考文献:

- [1] 教博,焦鹤仙,马晓,等.助产专业课程中思政元素的融入:以健康评估和护理学导论为例[J].西部素质教育,2021,7(7):1262-1264.
- [2] 王薇,乔文博,朱彬彬,等.基于岗位胜任力的护理专业学位研究生课程思政设计与实践:以健康促进与健康教育课程为例[J].浙江医学教育,2021,20(5):121-124.
- [3] 张云萍,张静,赵蓓蓓,等.基于BOPPPS模型的急危重症护理课程思政教学设计与应用:以现场心肺复苏为例[J].科教文汇,2021,17(28):101-103.
- [4] 高小芬,陈凌玉.三全育人理念下课程思政对护生共情能力的影响研究:以老年护理学课程为例[J].浙江医学教育,2021,20(5):8-10,27.
- [5] 冯希源,刚海菊,陈雪阳,等.课程思政模式下老年护理人才培养实践与研究:以老年健康照护课程为例[J].当代护士(下旬刊),2021,28(11):165-167.