

校企合作背景下中技生学习积极性调动地探究

徐海波 关永乐 李占士

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510315)

摘要: 职业教育是培养专业型人才的重要途径, 学生在走入社会或者参与到工作岗位之前, 都需要经过专业的职业教育培养, 让自身能够更加符合社会岗位的需求, 这也是校企合作开展的重要目的之一。为了更好地顺应时代的发展与当今社会的需要, 现如今技校教育大多数都在积极开展校企合作模式, 教师在校企合作背景下要清晰地认识到自身教学活动开展的目标, 以培养学生综合应用能力为导向, 在汽修课程开展中积极调动学生积极性, 引导学生能够主动参与到学习当中, 本文就校企合作背景下中技生学习积极性调动展开探讨研究。

关键词: 技校; 汽修; 校企合作; 学习兴趣

孔子曰: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”由此可见, 学习的最高境界应当是学生能够在教学内容中感受到乐趣, 只有这样才能引导学生自发地提高加强专业知识学习。在校阶段, 教师面对的学生是正处于青春期发育的关键阶段, 当前阶段的学生具有两个特点, 一方面是学习基础较为薄弱, 学习主动性不高, 需要教师进行督促; 另一方面, 该阶段的学生思维较为活跃, 很难接受长期理论知识枯燥无味的灌输, 在系统学习过程中无法长期保持良好的注意力。教师在当前校企深度合作背景下, 开展汽修教学一定要通过丰富的教学方式, 充分调动学生积极性, 使其能够积极主动地参与到汽修知识的学习中, 加强专业知识学习, 提高汽修专业能力。

一、技校汽修教学现状与问题

(一) 教学模式与实际生产存在差异

技校教育目前仍采用的是广泛的学科可成模式, 有益于组织教学, 帮助学生收获知识, 首先, 对于技校阶段的学生而言, 课程模式过于强调理论指导作用, 缺乏实践能力的培养, 其次, 学科课程模式下培养的学生能力与企业的要求不一致, 学生在学习过程中大多都是以考试成绩为导向, 并不了解现代汽车企业发展对于人才的需求。

(二) 教学方式与教学内容单一

在教学方式上, 有很多技校汽修专业的教师仍然采用传统教学手段, 教师在相对单调的教学方式中通过不断重复为学生灌输相关知识, 围绕着“老师堂上讲, 学生坐上听”的模式。在教学内容上, 教师所准备的教学资料缺乏对学生理解和认识的考虑, 在能够覆盖重要知识点的同时, 缺乏对学生学习积极性的激励, 降低了学生对课堂的兴趣和学习的积极性。在现代技校教育中, 这种教育方法和教学内容是需要不断进步当中提高的, 可能二十年前的教学内容与教学方式能够很好地应对十年前的课堂, 但是在现代教育高速发展的今天去年的教学内容在今年可能就会发生变化, 因此教师应当积极拓展教学开展方式, 利用校企合作的资源优势紧跟行业时代发展。

(三) 学生实践能力较为薄弱

在现阶段技校汽修专业中, 很多学校的实训场地由于实验设备不足, 实验室布置偏向教室化, 设备过于陈旧, 没有给学生创造良好的学习氛围。导致学生实践能力薄弱的外在条件便是实

训场地的环境与设备问题, 在实践活动中很难调动学生学习积极性, 开展更加符合学生技能培养的的教学任务。学校实训场地的设置需要给予教师一定教学活动开展的环境, 但同时更应当贴近实际工作, 应该能做到让学生在实训中能感受到参与实际工作的感觉, 使其充分调动自身积极性, 自发地提高自身实践能力。

(四) 师资力量薄弱

职业教育中师资力量一直是被重点关注的问题, 虽然近几年在提倡“双师型”教师的培养, 但是教师的普遍教学能力偏弱, 尤其是汽修专业的师资力量参差不齐, 汽车维修作为新兴专业, 一部分专业教师都是其他相近专业进行培训后转过来的, 还有一部分是相关专业一些比较优秀的毕业生成为现在的教师, 在自身汽修实训技术上经验并不丰富, 现有师资力量在面对实际工作中的时候, 远远不如经验丰富的工人更加熟练。教师在不断提升自身业务能力的同时, 要善于利用校企合作, 引导企业中更多优秀的人才参与到现在的教学工作之中。

二、校企合作的意义与影响

校企合作指的是, 技工院校改变传统封闭的教育教学方式, 按照现代企业与社会对人才发展的需要, 以学生综合素质与专业能力为目标, 积极谋求与企业合作, 学校和企业两方面一同参与到学校专业建设、人才培养和课程设置之中, 使双方的人力、物力资源得到充分利用, 共同培养符合现代汽车维修行业的综合性人才。

自改革开放以来, 我国经济高速发展, 从一个传统农业大国转变为一个工业强国, 但是在过去的几年时间中, 由于我国科学技术还处于比较落后的阶段, 再加上拥有丰富且链接的劳动力资源, 我国企业主要承担的责任还是世界大牌企业的加工厂。目前, 我们国家尚处于工业化发展的中期阶段, 随着国家科学技术的发展, 制造业水平的不断进步与产品结构的升级调整, 国家发展对职业教育的技术要求与综合素质要求越来越高, 在此背景下, 技校院校迫切地需要培养大量具有综合素养, 掌握最新技术的一线劳动者。

三、校企合作背景下提高中技学习积极性的探究

(一) 深入了解行业, 激发学习热情

选择学习汽修专业的学生, 大多数说起世界上汽车的知名品牌滔滔不绝, 眉飞色舞的, 但是到了真正参与到汽车理论知识的学习, 往往会因为枯燥无趣的基础理论昏昏欲睡, 也有很多学生第一次到实训场地, 看到汽修工作又脏又累的工作状态, 就已经萌生了退缩的想法。其根本原因是学生和家長对现代汽修行业认识不够, 在传统思想观念里, 汽修工都应该是满身油污, 天天躺在汽车底下爬来爬去的, 其实在科技不断进步的今天, 汽车行业也发生了翻天覆地的变化, 汽修企业与国际汽修行业接轨的第一步都是改善工作环境, 追求明亮整洁、干净卫生的工作环境, 操作人员也都衣着整齐, 有条不紊地开展着工作, 现在汽修多采用自动化程度很高的设备, 在汽车故障中也可以通过各种检测设备进行诊断, 不仅降低了工作的劳动强度, 同时也保障了生产安全。

例如, 在校企合作背景下, 教师可以通过教育引导的加强,

带领学生去参观汽车4S店,很多学生很少走进4S店的展厅,更不用说操作间了,几乎没有学生对维修车间有过深入了解。通过参观了解现代化的汽修技术,改变学生心中对行业的传统形象观念,让学生知道只有通过丰富的理论知识学习和实践操作能力,才能进一步感受到汽车内部结构的奥妙。教师也可以邀请到4S店的工作人员进行统一的讲解,带领学生通过对4S店的参观更好地了解现代汽车行业的发展情况。

(二) 丰富教学手段,增加学生兴趣

科学技术的发展为教学提供了新的技术手段,结合汽车专业原理复杂与实践性强的特定,教师可以通过教学媒体,更好地为教学服务。在专业课上,某些教学内容单纯地依靠单纯的讲解方式很难讲解清楚,而现代教学条件可以利用多媒体生动形象的特点,将内容生动形象地展现在学生面前。多媒体教学能够将声音、文字、图像、视频和动画等多种传播媒介于一体,多层次的向学生传递教学内容,为学生提供了更加丰富的教学环境,在校企合作中,教师也能够通过企业方面及时地了解相关行业发展的动态,通过丰富的素材构建具体的教学内容,既为学生提供了更加专业的教学培养,也能够有效地激发学生的学习兴趣。

例如,教师可以采用录像为载体进行分析,对学生进行理论知识和实践技能的讲解培训。在理论性强一点的课堂内容中,教师可以根据教学目标的不同需要,在企业提供的环境中进行拆装演示,用录像机同时记录下整个过程,在汽车设备的实拆装分析中,教师能够更好地告诉学生理论知识和专业技能。教师通过在录像中的演示结合课堂教学,能够使使学生更加清晰地认识汽车发动机各系统的原理与构造以及发动机的拆卸安装等等,录像的讲解不仅有利于学生知识的学习,同时能够将直观的操作带到课堂中来,更加有益于提高学生的学习兴趣。因汽车行业发展速度较快,教师录制的教学内容也需要定期地进行更新,教师在资料的录制也可以找一些学生作为教师的助手,从理论知识的学习逐步引导学生接触实践操作,提高学生学习专业理论知识的热情。

(三) 组织实践操作比赛,调动学生积极性

实践教学应当以学生最终就业方向为导向,结合汽修专业课程特点,通过调动学生的积极性来加强实践教学。通过实践操作能够很好地提高学生解决问题的能力 and 专业技能的掌握。因此,在教学过程中,教师要学会调动学生的积极性,充分激发学生在学习中的好胜心,教师可以在学生实践操作达到一定熟练地步的时候,组织学生开展竞赛活动,从而更加充分调动学生的积极性,让其能更加主动地投入到实践活动中去,感受其中的乐趣,不会因为枯燥乏味的实践活动而感到无聊。通过操作比赛的方式能够有效加强师生之间、学生与学生之间的直接沟通。通过比赛的组织,教师能够更加直观地了解学生现阶段对专业知识和专业技能的掌握程度,有利于后续根据不同技能水平因材施教,满足不同知识层次学生的需求。另外,操作比赛中获得成果能够帮助学生增强自信心,企业方面也可以和学校联合开展更加大型的比赛活动,规范设立不同奖项和丰厚奖学金,在校比赛优秀的学生可以作为选拔对象重点进行培养,也有益于专业人才的挖掘发现。

例如,在比赛活动中,遇到发动机配气结构机构,气门弹簧的弹力很大而且有汽车采用的还是双弹簧工艺,主要是为了保证气门关闭严密,在早期没有专业工具的时候,很多经验丰富的工人会有使用两把起子进行压缩气门弹簧然后取出锁片,这种方式不仅不规范而且费时费力。教师在组织学生进行实践活动的时候,

可以以此设置题目来鼓励学生积极大胆的探索,是否有同感其他途径来解决这一难题的方法。教师发现有些学生在不断地思考过程中找到了套筒进行尝试,放置在气门弹簧上,用专业的液压工具一压,锁片便能够轻松地进入到套筒之内了。通过一个个的尝试,在实践活动中学生几乎都能够明白了,只要动脑尝试,敢于思考,勇于尝试,一定能找得到更好的方法来处理问题。

(四) 结合校企合作,开展以点带面实习

实习教学中的重要知识点和关键步骤,通常也是学生在学习过程中经常会出现的重点、难点问题。由于学生的理解能力不同、学习基础不同,最终导致了学生在实践操作中接受能力出现差异,教师需要进行及时的辅导工作。首先,对于有共性难点的问题要集中进行统一的重点辅导,对班级范围内的学生进行整体的提高,其次,对出现个性化问题或者基础较为薄弱导致的无法理解的问题,教师可以选拔一些班级范围内比较优秀的学生作为老师的助手,对个性化问题进行一对一的解决,如果遇到解决不了的问题可以寻求老师的帮助,最后,当学生确实遇到操作中的问题的时候,教师可以定期邀请到企业中经验丰富的维修人员进行更加具体的讲解,专业人员分享的大多数都是来源是实践工作经验,一切问题从实际角度出发,更加有助于学生掌握专业知识。在校企合作的基础上,通过以点带面的教学,激发学生收获知识的成就感,从教师教学课堂本身与企业专业技能较强的维修工人两方面相结合,以点带面,激发学生学习热情,从而促进班级中其他学生认真学习,使整班学生都能在良性竞争下更好地参与学习活动。

例如,在实训学习过程中,教师可以邀请到经验丰富的工人来做指导,当遇到学生问题,教师无法兼顾的时候,经验丰富的工人就可以走到学生旁边为学生及时地解决技术上的难题,当学生完成了自身当前的实训任务的时候,也可以顺便帮助周围没有完成的同学进行指导。经验丰富的工人为学生提供的不仅仅是技术上的指导,很多丰富的经验也能够分享给还未踏入工作岗位的学生,在休息之余,教师经常能够听到学生讨论企业中丰富经验的工人分享的实操技巧,这些碎片化的知识能够很好地解决一些实际问题,也调动了学生对汽修专业的学习兴趣。

四、总结

技校教育的本质就是为国家和现代企业培养一线生产力的技术人才,因此需要在整个教学过程中体现其职业性,校企合作能够将企业 with 学校自身的优势进行有机地结合,体现职业教育职业性特点。在学校与企业共同培养社会所需人才的背景下,教师要重视学生学习成长过程中对职业知识的理解和认识,克服职业教育中我们所遇到的困难,通过不断丰富教学手段,组织学生参加实践操作比赛,利用企业资源优势开展以点带面学习,更好地调动学生学习积极性,为企业和国家培养符合现代汽修行业发展的全面综合型人才。

参考文献:

- [1] 张斌. 技校汽修专业多元化校企合作的开展思考 [J]. 汽车实用技术, 2021, 46(10): 170-172.
- [2] 叶小晨. 技校汽修专业校企合作人才培养模式的探索 [J]. 试题与研究, 2021, No.1078(31): 17-18.
- [3] 马明亮. 趣味性教学在技校汽修专业课堂教学中应用的几点体会 [J]. 现代职业教育, 2019, No.161(23): 120-121.