

协同育人视域下，家庭教育指导服务体系建立的策略与方法

杨 淇

(通化师范学院, 吉林 通化 134000)

摘要: 2017年8月教育部发布的《中小学德育工作指南》(教基〔2017〕8号)中明确指出了“协同育人”的相关内涵及其基本要求。协同育人就是家庭和社会共同参与和支持学校教育工作的育人形式。《指南》要求加强家庭教育指导,构建社会共育机制,建立多方联动机制,搭建社会育人平台,实现社会资源共享共建。随着我国经济水平的稳步提升,我国学前教育事业方面的家庭教育指导工作也取得了显著的成效,但是不可否认在服务体系正式建成和实施的过程中依旧存在些许不足。本文将在论述家庭教育指导服务概念及特征的基础上,结合家庭教育指导服务体系建立的意义,明确家庭教育指导服务实施的困境与缺陷,论述将协同育人纳入家庭教育指导服务体系建构路径的方法与策略。

关键词: 家庭教育; 学前教育; 协同育人

一、家庭教育指导服务的概念

家庭教育指导的概念可以追溯到家长概念的提出——“家长教育”。家庭教育指导在理论和内涵上与家长教育、父母教育等教育指导相似,其都强调依靠以学校或社会为主的外界力量,以儿童或学生家长为教育指导对象的一种指导性教育方式。

“家庭教育指导服务”一词于20世纪80年代正式开始在我国兴起。相关研究也随着家庭教育指导的发展与日俱增。因此,学者根据不同的理论基础和研究视角对家庭教育指导的概念作出了不同界定。2019年,《全国家庭教育指导大纲(修订)》明确了“家庭教育服务是指相关机构和人员为提高家长教育子女能力而提供的专业性支持服务和引导。”该大纲中的相关内容在进一步升华家庭教育指导服务概念和内涵的基础上,进一步强化了专业性的属性。

由上述分析,笔者在本文中 will 将家庭教育指导的概念界定为以家庭以外的社会组织机构为主要组成,以儿童家长为主要培养对象,以提高儿童家长教育素质、改善其教育行为为直接目的,以促进儿童身心健康发展为根本目的的一种教育过程。

二、学前教育家庭教育指导服务的特征

(一)从内容来看,家庭教育指导的内容具有丰富多样的特点

学前阶段的教育具有奠定基础、启迪发展的重要作用,由此来看,学前教育阶段的家庭教育不能仅仅单一地局限于单纯的智育发展或者能力发展,更应该立足于幼儿自身的能力基础,从实际出发,关注幼儿身心健康发展、促进幼儿全面而多样的启发与教育。

从学前教育阶段对家庭教育的要求或者启发来看,学前教育阶段的家庭教育指导服务首先就应当做到在内容上丰富、在维度上多样。诸如学者的相关研究中指出:“家庭教育指导应从育人观念、学科知识、实践活动等方面展开。”

学前儿童家长只有学习了解政策或者相关规定,才能在遵守相关制度或者规则的基础上,更好地享受国家及地方所给予的相关家庭教育辅助政策与福利。

(二)从参与主体来看,家庭教育指导服务的参与主体具有多元化

“协同育人是指学校、家庭、社会各种教育力量,在德育目标一致的基础上,建立教育网络,形成教育的正向合力,统一协调地开展德育工作,最终落实立德树人的教育根本任务。”正如

学者曹瑞所言,协同育人视域下的家庭教育指导服务体系的参与主体具有多元化的显著特点,具体如下:

首先,从开展主体来看,家庭教育指导开展主要以学校为主要阵地。学前教育的目的是促进婴幼儿在体、智、德、美等各方面得到健康和谐发展的教育,而家庭教育是早期教育乃至基础教育的重要环节。从某种意义上来看,幼儿园不仅仅承担着教育教学与科研的主要任务,更在家长和教育之间承担着桥梁和纽带作用。幼儿园本身是家庭教育指导的开展主体。

其次,从指导主体来看,家庭教育指导的指导主体是地方政府。伴随着我国经济事业的不断发展,国家对教育事业尤其是学前教育事业的重视程度正在不断加深。与此同时对于学前儿童的家庭教育的指导力度也在逐渐加大。例如《国家教育事业发展规划“十四五”规划》中明确指出“扎实推进家庭学校社会协同育人,充分发挥家庭第一课堂、家长第一任教师的重要作用,引导帮助家长注重言传身教、提升家庭教育素养,完善协同育人工作机制”,由此可见国家层面对于家庭教育尤其是学前儿童阶段的家庭教育的重视程度。

但不可否认,受地域文化差异和经济水平发展不平衡等多方面原因,我国现阶段教育事业,尤其是学前教育事业的发展并非都能遵循国家层面所要求或预计的情况来稳步均衡发展。

因此,想要真正在地方落实国家针对学前教育的相关要求及政策,真正顺应协同育人背景,促进家庭教育指导服务机制的顺利建议,需要政府强有力的支持和监督作为辅佐和帮持。

最后,从被指导或者被教育对象来看,家庭教育是教育人的起点和基点,但很多家长并没有意识到家庭教育的重要性,而一名合格的学前专业教师,不仅要在园内做好自己的本职工作,更要帮助家长提升教育能力,促进“协同育人”和家庭教育指导服务体系的健全,这样才能促进孩子全方面发展。

三、协同育人视域下,建立家庭教育指导服务体系的重要意义

(一)构建教育协助体系,加速协同育人的实现

有学者曾经指出:“落实‘协同育人’是完成立德树人目标最重要的教育取向,但也是困难重重,家庭教育指导服务无疑是快速达成的路径之一。”由此我们可以看出,建立良好的家庭教育指导服务机制,能够有效构建教育协助体系,促进加速协同育人的顺利实现。

家庭教育指导服务机制的建立将学前教育中学校、社会及家庭三者的相互配合程度进一步加深,而协同育人本身所倡导的理念就是学校、家庭、社会各种教育力量,在德育目标一致的基础上,建立教育网络,形成教育的正向合力,统一协调地开展德育工作,最终落实立德树人的教育根本任务。由此可见,建立家庭教育指导服务机制地建立在一定程度上能够加速当前协同育人工作的落实和普及。

(二)有效促进幼儿园自身教育教学工作的顺利开展

从幼儿园本身来看,幼儿园教育教学工作的开展首先需要的是幼儿园自身立足实际,创新发展,完成各项教学工作 and 任务。但是,幼儿园本身教育教学工作的顺利开展也离不开外界力量的支持与配合。具体分析如下:

从政府强有力辅佐与支持来看,构建家庭教育指导服务机制能够有效发挥出以政府为中心的社会性力量,促使幼儿园的教育事业发展得到社会支持与辅佐。除了政府本身给予幼儿园帮助支

持以外,政府强有力支持和带动下,能够帮助幼儿园获得更加多样丰富的、社会不同层面的支持与协作。

从与家庭本身协作和指导来看,良好的家庭教育指导服务机构能够帮助幼儿园收获良好的幼儿家长教育以及家庭层面的配合与协作。学前教育与其他阶段的教育有所不同,学前教育更加重视的是幼儿本身生活良好习惯的培养和行为习惯的建立。因此,从幼儿园教育的目标及其主要教育内容来看,幼儿园阶段的教育更加需要家庭教育尤其是父母的家长教育与其形成良好的配合和合力。

(三) 传播更新科学教育理念,促进家庭教育合理有效开展

作为幼儿的第一任教师,家长尤其是父母对幼儿成长与发展的重要指导和引导意义是显而易见的,良好的家庭环境更是有利于促进幼儿健康正确的价值观、思想观建立。但是随着社会竞争压力的与日俱增,家长层面“望子成龙,望女成凤”的思想正在影响着他们对于幼儿的教育观念和教育举措。部分家长更是会担心幼儿进入小学后“输在起跑线上”,在幼儿园阶段就引导幼儿学习小学知识。诸如此类的错误教育理念和错误教育举措还有很多,这种错误的、不科学且不合时宜的教育思想和教育行为不仅不会对幼儿的发展起到促进和帮助作用,还会适得其反,限制幼儿未来的成长与发展。

由此可见,建立有效的家庭教育指导机制,在家长层面开展合理科学的教育指导,一方面能够通过此种形式成功传播合理科学的学前教育理念和教育思想,在一定程度上促进学前教育事业的顺利发展,另一方面能够在家长层面起到指导作用,帮助家长树立科学教育观念,最终在正确教育思想和理念的指导下,真正在家庭中实施合理有效的家庭教育措施。

四、现阶段家庭教育指导服务体系建立过程中存在的不足与缺陷

(一) 地方未能建立健全良好的社会支持体系,未能形成有效合力

随着教育事业尤其是学前教育事业的迅速稳步发展,教育已然不仅仅是教育局、学校的单一工作与任务,已经成为全社会共同关注并聚焦的共同任务。现如今国家及地方各级教育管理部门、关心下一代工作委员会以及不同社区或者地方精神文明传播部门等多个工作或者机构都在加大对家庭教育指导服务尤其是学前教育阶段的家庭教育开展注入支持和力量。

但是细看这些机构或者部门所给予的支持力量不难看出,现阶段社会层面的家庭教育指导尚未形成体系和密切联系的网络脉络。也就是说社会层面虽然为家庭教育指导注入力量,但是并没有立足相同目标,从实际出发,共同形成系统的指导机构或者机制,由此社会层面各方的力量并不能形成合强有力的合力,达到更好更有效的指导效果。

(二) 幼儿园本身所开展的教育指导存在不足

虽然现阶段大部分的幼儿园能够针对家庭教育给予较为合理且丰富有效的教育指导,但是仍然在某些部分或者方面存在不足或者缺陷,本文主要汇总归纳汇总如下两点:

其一,在家庭思想教育上,重传播,轻落实。很多幼儿园会通过多元化的方式方法,借助线上线下相结合的形式来传播各种先进教育思想或者推广相关政策与要求。但是很少有幼儿园可以做到在推广传播思想的同时做好阶段性的调研,促使思想传播真正落实。这样的先进教育理念传播无法真正走进实处,落到实处,效果并不理想。

其二,在家庭教育指导上重塑造,轻培养。应当明确,现如今很多家长本身的教育观念或者教育理念存在明显的差异性,受

到文化程度、家庭影响、地域差异等多方面的影响,不同家长的教育方法有着很大的差异。幼儿园在开展家庭教育指导时,并不能仅仅注重理念或者方法的塑造,更重要的是开展系统的、具体的教育方法培养,用具体有效的方法来引导家长有效学习合理的教育方法与措施。

(三) 家长本身的思想观念落后,未能做到积极主动参与

作为被指导对象,家长本身倘若能够树立正确合理的学习思想与观念,自觉主动参与到社会层面、学校层面开展的各种指导教育之中,将极大地提高家庭教育指导体制的顺利落地开花。

但是通过笔者调研走访,不难发现,现如今的部分家长并没有从自身树立正确积极的学习观念,未能端正被指导的态度,如此也就不能够充分参与到家庭教育指导体制建立之中,这也就极大地影响指导效果和教育合力的有效形成。

五、协同育人视域下,幼儿园开展家庭教育指导服务的策略

(一) 地方政府提供强有力支持,建立教育协作脉络,促进体制建立

“协同育人”背景下的教育指导已然成为社会多层面、多角度、多部门共同参与的指导制度。地方政府应当为学前教育家庭教育指导体制的建立提供强有力的支持。在社会中广泛动员,积极号召不同部门层面的力量共同为家庭教育指导做出贡献,与此同时,也应当在开展教育指导的同时,构建指导内部的培养脉络,换言之,就是不仅要让各方各界积极参与到对学前教育阶段的家庭教育指导之中,更应该让指导具有分工,具有联系更具有层次。

(二) 幼儿园层面注重理念落实,推进实际培养开展

首先,针对思想理念传播,幼儿园层面应当立足实际,以实际落实为根本目的,在广泛的家长层面之中,开展有效的教育传播。一方面幼儿园要借助多元媒介、通过多种形式、利用线上线下相结合的形式,广泛开展思想理论宣传与传播;另一方面,也应当适当开展相关调研或者研究,利用调研结果或数据分析来确保家长是否真正理解、真正落实,从而让思想理念传播反馈显著、效果强烈。

其次,针对家庭教育方法,构建多元丰富的培养方式。幼儿园应当结合自身实际情况,利用丰富多元的形式,在社会各个层面和部门机构的帮扶支持下,开展多样的、结合实际的培养。利用社会公益讲座、家校合作、社会公益家长学校等不同方式,真正将具体有效且科学的培养落到实处。

(三) 家长层面更新思想观念,积极自觉接受教育指导

作为被指导对象,家长层面应当树立正确的学习态度和思想理念,要在参与指导的过程中不断端正自身的态度。只有作为被指导对象的家长本身有正确的学习态度,“协同育人”背景下的家庭教育指导机制的建立才能实现真正稳步推进、最终实现效果显著。

综上所述,“协同育人”视域下,保证家庭教育指导的质量并且不断促使指导专业化提升需要多方共同努力和共同参与。社会政府层面应当给予强有力的政策支持、幼儿园本身应当转变培养指导思路理念、幼儿家长应当端正态度,积极投身培养,最终在实现家校共育的同时,构建良好的家庭教育指导机制。

参考文献:

- [1] 唐澜. 中职学校家校合作协同育人的现状与问题研究 [D]. 广西师范大学, 2019.
- [2] 王思洋. 对当前家庭教育指导工作的几点思考 [J]. 教育教学论坛, 2014 (35): 272-273.
- [3] 曹瑞. 基础教育阶段协同育人的成绩、问题与建议——基于2013—2017年CNKI期刊数据的分析 [J]. 中国德育, 2018 (17): 21-24.