

翻转课堂在职高计算机教学中的应用

洪 丽

(沈阳市汽车工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

摘要: 随着新时代的发展,我国加速了教育现代化、建设教育强国的步伐,为了推动新时代教育的现代化发展,职业院校应完善人才培养工作,培养新时代具有较强素质能力的人才。计算机作为职业院校为各专业开展的公共课程,它具有较强的实践应用性特点,它的主要任务是让学生掌握计算机及发展历程、硬件、软件等基础知识,从而帮助学生更好地利用信息化工具解决问题。基于此,文章对翻转课堂在职高计算机教学中的应用展开分析和研究,阐述了翻转课堂教学模式的概念和特点,分析出职高计算机教学现状,探讨出应用翻转课堂在职高计算机教学中的必然性,并提出了翻转课堂在职高计算机教学中的应用思路。

关键词: 翻转课堂; 职高; 计算机教学; 人才培养

在大数据时代背景下,各个行业与计算机之间的关系更加密切。为此,职高对于计算机基础教学的重视程度不断提高,希望培养出具有较强信息素养,并具有较强专业知识能力的复合型人才。然而,传统的高校计算机教育工作仍然存在诸多问题,这也导致计算机教学成效较慢。为此,教师应创新计算机教学模式,利用翻转课堂开展实践教学工作,从而提升计算机教学的质量。

一、翻转课堂教学模式的概念和特点

2007年,美国科罗拉多州一名中学的化学老师在课堂中采用“翻转课堂式”教学模式,并推动这个模式在美国中小学教育中的使用。随着互联网的发展和普及,翻转课堂的方法逐渐在美国流行起来。翻转课堂教学模式,它调整了教学的顺序,转变了传统教学中的师生角色,在时空上展开重新调整和规划,实现了对传统教学模式的创新。翻转课堂教学模式是让学生在课前进行学习,通过观看视频影像自主学习新知识,在课堂教学中讨论重难点知识,并实现知识点的迁移应用。翻转课堂教学模式有助于提升教学的针对性,从而让学生更加主动地展开实践学习,提升课堂教学的成效,达到良好的教学效果。由此可见,翻转课堂教学模式应用于现代信息技术,有助于辅助解决实际问题,并通过教师和同伴的协调引导,实现对知识的内化和吸收。这种学习形式有助于帮助学生在课余时间学习,并让学生在课上通过与其他学生的合作,增强学生的自主学习能力和合作能力。

首先,翻转课堂具有较强的目的性,呈现出“小而短”的特点。翻转课堂教学强调的是“精”,它是专门为学生所设计的具有较强针对性的教学内容。翻转课堂作为一种新型的教学资源,具有较强的应用价值。其中,教学的微视频时间相对较短,一般控制在10分钟之内,如果视频的时间过长则会导致学生的注意力难以得到集中。为此,每个视频只针对一个特定的教学内容,结合学生的认知特点开展教学,有助于帮助学生理解知识点。其次,教学微视频的信息相对明确,过程比较清晰。在教学微视频之中,一般没有与学习无关的内容。为此,学生的注意力也就相对集中。学生在学习实践的过程中,能够结合学习内容把握知识点,从而更加精准地进行实践学习,提升学习成效。再者,翻转课堂能够将学习的流程重构,并构建符合学生认知规律的课程体系。在教学期间,教师可以通过了解学生的学习特点,提前了解学生在学习上的困难,从而给予更加有效的教学辅导。最后,翻转课堂有

助于更好地进行学习上的检测与反馈,让学生通过视频后紧跟的练习,检测出自己的学习情况,从而做好相应的判断。

二、职高计算机教学现状

(一) 重知识技能教学,轻过程方法探究

在当前的职高计算机教学中,教师的教学大多是将知识技能的填灌作为课程教学的关键,并将“理论知识考试成绩+上机考试成绩”当作评价的标准。这种教学方式轻视学生的学习过程,没有将知识、技能当作核心,更加注重技能本身而不是技能的本源。这种教学形式忽视了对学生探究能力的培养,从而导致学生虽然学习了较多的知识点,但是却无法灵活运用这些知识信息,思维能力得不到发展,难以形成良好的信息素养。

(二) 课堂教学内容多,课外延伸活动少

职高计算机教学的实践性相对较强,并且它呈现出开放性的特点。然而,在目前绝大多数职高计算机教学中,更加注重计算机应用基础教学,局限于教室、机房的的教学,一般采用教师讲课、学生听课、教与练相结合。然而,这种教学范围比较窄,学生难以学习更多的延伸性知识点。与此同时,封闭式的教学系统同样也不利于学生的自主学习能力和发展,这会导致学生学习成绩不理想。

(三) 共性教学相对较多,个性教学相对较少

在近年来,职高教学实现了改革,学生的生源素质也得到提升。然而,现阶段学生的计算机能力参差不齐,并且呈现出两极分化的现象。因为学生家庭背景、兴趣爱好不同、学习能力不同等原因所致。另外,一部分偏远地区的学生甚至并没有接触过计算机。在这种情况下如果仍然采用统一的共性教学,则会导致学生的学习效果差,严重影响了教学成效。

三、应用翻转课堂进行职高计算机教学的必然性

应用翻转课堂展开教学,是职高计算机教育发展的必然。其中包括以下几方面因素:

首先,传统的计算机在教学资源层面上,无法满足现代社会对于高校计算机教育工作的需求。传统的计算机教育是针对计算机专业和计算机知识所开展的教育。然而,当前的计算机教育不断进行扩展,对于教师的需求量也不断提升。高校近年来的招生数量不断增加,并且教师的教学负担和教学压力也不断增加。为了让学生兼顾本专业知识的同时,学习计算机基础知识,形成良好的信息素养,仍需要进行计算机教学改革,采用现代化的教学技术,结合翻转课堂展开教学,取得良好的教学成效。

其次,面对学生群体,计算机教学深度应有所侧重。对于计算机与计算机相关专业的学生来讲,教师应更加注重教学的专业性,挖掘其中的深度知识,拓展学生的学习。对于其他专业的学生来讲,不同专业对于计算机知识的需求不同。具体来讲,会计专业学生应掌握基本的计算机办公软件的应用,而汽车运用与维修专业的学生则需要掌握计算机办公程序软件操作,教师应结合学生的专业开展针对性的教学,从而帮助学生形成良好的信息素养。

最后,学生对于计算机基础知识的了解程度不同,如果利用一种标准对学生开展教学,会导致学生浪费掉个人的绝大多数时间。为此,教师应结合学生的实际开展教学。利用翻转课堂教学

有助于开展针对性的教学,让基础薄弱的学生提前观看视频,并在课上向教师提问,让学生感到贴心,和老师一起学习,这种方法有助于解决学生的学习问题。

四、翻转课堂在高职计算机教学中的应用思路

(一) 课前自主学习

在课前阶段,学生会通过教师所设定的任务,事先观看电子教学资源完成自主学习。自学完成大部分学习目标,是翻转课堂教学模式与传统教学模式的区别。作为教学的教师来讲,应明确计算机基础课程的目标,根据学生的实际特点将学生划分为几部分:第一类是能力基础不足的学生,这部分学生在学前自学阶段,难以掌握基础知识。为此,微课中,教师需要为学生细致讲解基础知识,从而帮助学生理解;第二类学生是具有一定学习基础的学生,他们能够通过刻苦努力学习理解基本知识。教师应讲解基本的知识点,并适当融入一些拓展性的内容;第三类学生的学习能力较强,他们能够轻松理解基本的知识。为此,教师需要引入更多的重难点知识,拓展更多的知识内容,帮助学生深入学习。

在教学过程中,教师应围绕着知识点录制微课视频,满足学生的学习需求,并依据高、中、低三个层次设置微课视频,让学生展开针对性的学习。为了培养学生的自主学习能力,教师应引导学生获取更多的学习资源,构建学习共同体,共同解决难点、关键点问题,将课下难以理解的知识代入到课堂,让教师帮助理解。

(二) 课堂讲解疑惑

课堂疑惑讲解应充分贯彻教师为主导、学生为主体的原则,遵循不断提高理念,结合学生的实际学习需求特点开展教学。在教学过程中,教师应针对不同层次的学生开展不同的教学,为学习能力较差的学生讲解难以理解的基础知识,加强学生对基本概念的理解;针对具有一定学习能力的学生,教师可以设定相应的检测测试卷,让学生在规定的时间内完成,并将一些具有困惑的问题展开分析。师生需要现场进行互动解答,从而更好地解决课堂疑惑点;另外,针对学习基础、学习能力较强的学生,教师可以通过现场提问的方式,让学生进行解答,并出示相关的案例和分析练习,对学生的进行学习情况进行检测,并分析出困惑的问题。

在此期间,教师应结合互联网大环境,开展更加丰富的教学活动,借助移动互联网开展丰富的实践教学。借助互联网设置相应的问卷题目,让学生更好地完成题目,加深对知识的理解和学习。

(三) 课后巩固知识

课后巩固是对学习目标的达标检测阶段。首先,是目标检测阶段,教师需要利用系统平台推送相关的考试试题,从而让学生在规定的时间内完成测试。其次,教师应根据测试反馈的结果,检测出学生的不足之处,通过推送相关的学习资料,帮助学生掌握更多的知识点。最后,学生应通过自我判断,在掌握全部的学习目标之后,最终实现达标,从而完全达到预期的学习目标。

作为教学反馈的一部分,教师应做好评学工作,从而在提高职业学校教学质量的同时,促进学生形成良好的自主学习能力。在评学的过程中,教师应结合翻转课堂的模式进行设计,对学生全程评价,并且凸显出学生为中心的设计理念。在这种评价体系中,学生能够构成共同体,并且能够将成员间的评价、教师对学生的评价都纳入到考核工作之中。

五、翻转课堂在高职计算机教学中的应用注意事项

(一) 加强教学内容设计

翻转课堂计算机教学的内容设计,直接决定了翻转课堂的应

用价值。为此,教师应注重做好教学内容上的设计,辅助教学资源,补充教学内容,不断增强教学的针对性。首先,教师应注重对教学内容的规划和调整,并结合不同的专业设置教学内容,增加课时的数量,从而增强视频教学的价值,精简教学视频的时间,增强课堂教学的趣味性,从而提升视频教学的应用成效。除此之外,教师还需要辅助教学资源做好匹配,增加对应练习及考试内容,提供相应的试题资料,从而帮助学生深入学习和理解知识。

(二) 协调课堂教学与视频教学的衔接

在很多情况下,翻转课堂更加忽视课堂教学的实际价值,这也导致学生对课堂知识的讨论并不重视,参与的积极性不足。因此,在很大程度上,视频教学与课堂教学之间并不匹配。很多人认为学习视频教学内容,就可以不用参加课堂教学,不用参与课堂讨论。然而,这同样也是难以解决的问题。为此,只有加强视频教学与课堂教学之间的充分衔接,才能帮助学生从视频中进行学习和理解,掌握更多的知识信息。

(三) 建立完善的评价机制

翻转课堂教学的开展,应建立合理的评价体系。其中,教学评价是推动教学发展的重要组成。为此,教师应加强翻转课堂教学模式改革。由于翻转课堂教学模式与其他教学模式不同,它在评价机制上也有较大的区别。为此,教师需要建立更加完善的标准体系,构建客观、合理的评价,确保评价的有效性。与此同时,在课堂教学中,教师也应注重积极的反馈,通过反馈来对学生的学习效果展开评价,从多个方面构建起完善的评价教学机制,确保达到预期的教学成效。

(四) 注重小组合作学习

在高职计算机教学中,利用翻转课堂开展教学,引导学生观看微课短视频学习的同时,记录自己在学习过程中出现的疑问。为此,教师进行有针对性的教学指导,并根据实际问题展开分析,结合教材的重难点对学生展开提问。这种形式有助于培养学生形成独立思维能力,并做好充分有效的沟通,帮助学生发挥自身的优势特点,提出自己的观点,加强师生之间的沟通。这种教学将学生分组进行实践活动,在活动中增强了学生的团体协作能力,增强了学生与人相处的能力,提高了学生包容别人的能力,促进学生形成健全的性格。

六、结语

综上所述,翻转课堂教学模式有助于帮助学生提升独立思维能力,丰富学生的知识面的同时,培养学生形成良好的自主实践能力。然而,任何新型教学模式的应用可能会存在问题。为此,教师就需要结合学生的学习实际,及时发现并解决问题,帮助学生提高综合素质能力,提升信息化素养,并为学生的就业工作奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 杨力. 翻转课堂在计算机基础课程教学中的应用——以广东茂名幼儿师范专科学校为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(07): 26-27.
- [2] 刘晶晶. 翻转课堂在中职教学中的应用思考——以《计算机应用基础》课程为例[J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4(11): 31-32+38.
- [3] 谢辉, 徐涛, 李旭宏, 贾继洋, 潘文文. 翻转课堂在计算机网络教学中的应用研究[J]. 福建电脑, 2020, 36(10): 82-83.
- [4] 宋海波, 唐星, 马道京. 翻转课堂在计算机基础教学中的应用[J]. 福建电脑, 2020, 36(10): 185-186.