

提高学生参与度的《轮机英语》课程教学改革研究

郝康 贾宝柱 许媛媛

(广东海洋大学船舶与海运学院, 广东 湛江 524000)

摘要:《轮机英语》课程是轮机工程专业的专业核心课程,也是中国海事局要求的海船轮机员适任考试科目之一。本课程内容多,难度大,同时学生英语基础薄弱,在教学过程中存在学习积极性不高,参与度不够的问题,致使教学效率低,教学效果不佳,因此急需进行课程教学改革。通过建立课前单词预习,课堂讲解提升,课后习题巩固的多元化教学模式,有利于提高学生的课程参与度,充分利用课堂和课余时间主动学习,同时建立完善的课程考核评价体系,有助于进一步激发学习兴趣,达到提高教学质量的目的。

关键词: 轮机英语; 参与; 教学改革

21世纪是海洋世纪,世界各国都在大力发展海洋经济,促进了国际航运业的蓬勃发展,但同时也对海船船员提出了更高的适任要求。与内河航运船舶不同,大多数远洋运输船舶的船员都是由不同国家船员组成,为实现船员之间的有效沟通和高效作业,必须使用英语作为船上工作语言;港口国监督检查要求高级船员之间和高级船员与其他船员之间必须能够进行有效交流;船舶重要设备的操作手册和使用说明普遍使用英文进行书写,航海日志,轮机日志及其他各类重要文件要求使用英文记录;交通运输部发布的《海船船员适任大纲(2021版)》对海船船员的专业英语阅读,听说和书写方面提出了明确要求。

《轮机英语》课程是轮机工程专业的专业核心课程,也是学习海上专业英语最重要的课程。通过本课程学习,学生可以在熟练掌握专业理论知识的基础上进行英语强化练习,因此该课程涉及了轮机工程专业的所有理论知识,知识点覆盖面广,内容多,学生学习有较大的难度,本课程也是《轮机英语听力与会话》《轮机英语写作》课程的基础,是海事局组织的海船轮机员适任考试的必考科目,因此必须对《轮机英语》课程给予足够的重视,改变传统的“以教师为中心”的教学方法,提高学生在课程学习中的参与度和学习积极性,提高教学效果和学习效率。

一、课程教学现状

通过实际教学可以发现,《轮机英语》在教学过程中还存在着一定问题,这些问题如果不能及时解决,会导致学生专业英语基础薄弱,无法继续进行后续相关课程的学习,更无法满足船上工作对英语能力的要求。目前主要存在以下几点问题:

(一) 课程课时不足,课堂无法深入讲解

作为轮机工程专业的专业核心课程,从对学生的培养目标和未来就业要求来看,本课程涵盖了船舶推进装置,船舶辅机,船舶电气与自动化,船舶管理,国际法律法规等多方面内容,是本专业涉及知识点最多,内容最复杂的课程。但由于学分制教学改革的实施,本课程由原先的88课时改为现在的72课时,使得本就较为紧张的教学安排更加紧凑。为了能够在有限的课时内完成教学任务,老师只能采用传统的授课方式,进行填鸭式教学,由老师进行课文的讲解和翻译,无法让学生更多地参与到教学过程中,很多知识点在课堂中也只能浅尝辄止,无法进行深入的讨论。每次课程结束,老师一直讲会很累,学生一直听也很累,但总体教学效果却并不尽如人意。

(二) 学生基础薄弱,学习参与度不高

由于轮机工程专业的特殊性,大部分学生都是通过调剂到本专业进行学习,学生对本专业的认可度不高;部分地区生源质量较差,学生英语基础非常薄弱,导致有些学生即使上课认真听讲,但也跟不上学习进度,逐渐失去了对本课程的学习热情。学生课下自主学习参与度普遍不高也是导致本课程教学效果不理想的重要因素。如果能充分利用手机的多元化功能,让学生在课下也能积极参与到课程中来,将对本课程的顺利开展提供很大助力。但实际情况是大部分学生沉迷在手机游戏或各种短视频之中无法自拔,不仅是在课余时间玩手机,更有甚者在课堂教学中也肆无忌惮,对周围同学的学习产生很大影响,陷入课堂学习效率不高的恶性循环。

(三) 课程考核方式单一,无法体现课下自主学习

当前《轮机英语》课程的考核方式主要是采用期末纸质考试的形式,由任课老师组织统一命题,学生在纸质试卷上答题,再结合课堂表现、平时作业等内容来确定学生的最终成绩。但是这种考核方式过于单一,忽视了部分学生在课下学习的努力成果。部分学生临近期末时只靠死记硬背也可以通过期末考试,但却不能很好的对专业知识进行理解和掌握,造成部分学生分析问题和解决问题的能力较差。课堂表现也主要是以上课点名为主,但是学生到课不代表他们学习积极努力,平时作业也存在着抄袭问题,因此除了要看期末考试和课堂表现外,还要加强对学生课下自主参与学习的关注,鼓励学生在课下也积极参与课程学习,更好的调动学习积极性。

二、课程教学改革

为有效推进《轮机英语》课程的教学改革,在对课程教学现状进行充分分析的基础上,构建了本课程全面的教学改革体系。

(一) 教学改革内容

1. 充分利用现有课时,改变课堂参与度不高的现状

《轮机英语》72课时的实际情况很难改变,如何充分利用现有的72个课时,使学生高效的掌握课堂知识点是本次教学改革的重要内容。学生课堂参与度不够,上课积极性不高的现状只会对教学效果和学习效率造成不利影响,造成学生陷入越来越厌学的恶性循环。因此,必须采取有效措施,使学生在课堂教学中充分参与,尽可能激发学习积极性。

2. 提高学生课下自学参与度,改善基础薄弱的现状

学生英语水平参差不齐,部分同学英语基础薄弱,词汇量和阅读理解能力较差的情况对课程的开展造成了不利影响。词汇和阅读理解能力的提升需要花费大力气才能逐步提高,但有限的课时不允许在课堂中花费较多的时间逐一讲解单词和语法知识,只能通过激励学生课下自学来改善部分同学基础薄弱的现状,进而推动课堂教学效率的提升。

3. 建立多元化课程评价体系,改变评分方式单一的现状

课程考核评价是教学过程的重要环节,也是教学内容的延续,没有多元化的、完善的考核评价体系,很难真正体现学生的学习效果。传统的课程考核评价过于注重最终的期末考试成绩,忽视了学生在学习过程中的努力和出现的各种问题,不利于教师及时掌握学生的薄弱环节,因此有必要建立多元化的课程考核评价体

系。

（二）教学改革目标

1. 改变传统教学方式，全方位提高学生课上课下参与度

传统的教学方式是采用“以教师为中心”的教学模式，但在这种填鸭式教学中存在学生参与度不高，学习积极性很差的问题，因此必须采取有效措施改变传统的课堂授课方式，通过采用翻转课堂、分组作业等方式增加学生的课堂参与度。借助现有的网络资源和途径，让学生在课余空闲时也可以较为便利地参与到本课程的自学过程，有助于通过合理利用课余时间来弥补基础薄弱的现状。学生课上课下全方位参与到课程之中，既可以提高教学效果，也可以加深学生对专业英语的理解和掌握，为以后的工作打下扎实基础。

2. 改变单一评分方式，建立完善的课程考核评价体系

传统的考核评分方式对学生课下自学的努力成果体现不够，因此要加强考核机制的完善，从原来的主要依托期末考试方式变成“课上+课下”共同参与考核机制，减小期末考试卷面成绩的占比，加大课下的分组学习和线上章节知识测试等自主学习的分数，鼓励学生积极参与整个教学过程，提高学生主动学习的兴趣和积极性，避免以前只是出现在教室，全程无参与的情况出现，学生在整个课程的学习阶段都能够主动投入足够的精力，也可以避免考试前临时抱佛脚的侥幸心理，全面提高教学质量。

（三）教学改革方法

1. 提高学生课堂教学参与度

为在有限的课时中尽量提高课堂教学效果，需要改变学生在课堂中积极性不高、注意力不集中的现状，提高学生的课堂参与度。比如在开始阶段时，可以加大课堂的提问频率，通过让学生回答单词、短语的意义甚至翻译某个句子的方式促使学生提高注意力，快速进入学习状态，回答正确加平时分的方式也有助于学生课前预习和活跃课堂气氛。成立课堂学习小组，每组包含五到六名同学，实行组内互帮制度，并挑选难度较小的几个章节进行翻转课堂模式教学，由各小组成员进行章节内容的朗读和翻译，然后由老师进行讲评并指出错误，并对整体表现较好的小组进行额外的加分，通过这种良性竞争的方式可以促使各小组之间暗暗较劲，也有助于提高学生的阅读和理解能力，为后续的《轮机英语听力与会话》课程和船上工作打下扎实的口语基础。

2. 加强学生课下自学参与度

单纯依靠有限的课堂教学环节，学生虽然能够学习一定的专业英语知识，但是还无法满足通过海事局海船船员适任考试及船上工作的实际需求，因此必须加强学生课下自学的积极性，提高学生课余时间的课程参与度，这样既可以缓解课时不足的问题，也有助于学生弥补自身英语基础薄弱的情况。智能手机的普及为学生进行课下自学提供了便利条件，在单词方面，通过使用 Quizlet 软件可以根据选用教材快速建立专门的专业单词库，该软件可以直接进行网页访问，单词库中的每个单词都包含英文发音和中文注释，对陌生的单词可以进行重点关注。在熟练掌握的基础上还可以通过软件自学活动进行巩固，包括单词卡，学习，测试和匹配等模块，每一个模块都能以趣味的方式提高学生的单词学习兴趣，避免对照课本死记硬背的情况，加强学生的记忆深度。通过“超星学习通”平台可以建立每篇课文对应的章节知识测试题库，在学完相应章节后，要求学生同步进行相应章节的线上练习，不仅可以加强学生的课下学习参与度，同时通过学生的测试评分和错题统计等设置可以快速了解学生对知识点的掌握情况，以便采取合理措施及时调整教学内容，也对建立完善的课程考核

评价系统提供了数据基础。

3. 建立完善的课程考核评价体系

传统的课程考核方式过于重视学生期末的卷面成绩，忽视了对学生在学习过程中的具体表现进行评价，同时也给了部分只追求分数不注重学习过程的同学可乘之机。改变单一的课程考核方式，建立完善的课程评价体系，并加大平时分的比重和考核因素，有利于解决这一弊端。课堂教学中学生积极回答问题，学习小组在翻转课堂教学中表现良好，都可以成为平时分的加分项，有助于鼓励同学在课前更好的预习并在课堂教学中更积极的表现；Quizlet 软件中单词的背诵量，单词匹配练习的成绩，“超星学习通”平台中各章节知识点测试的做题量和正确率也都是学生课下积极参与自学过程的体现，以这些成绩为依据，给课下表现较好的同学较高的平时分，既可以激励他们更好的投入自学之中，也有利于带动其他同学共同进步。

（四）教学改革特色

1. 将教学从课上延伸至课下，全方位提高学生参与积极性

本次教学改革通过在课堂教学中加强互动和采用翻转课堂等方式，提高学生在课堂教学的参与积极性；通过建立线上单词库和章节试题库的方式，为学生的课下自学提供了便利，有助于弥补学生基础薄弱的现状。通过将教学从课上延伸至课下，采用多种措施全方位提高学生的参与积极性，既可以解决课时不足的问题，又可以加强学生的学习乐趣，提高教学效果。

2. 建立完善的课程考核机制，以整个学习过程作为评分标准

传统的课程考核方式较为片面，无法体现学生的真实学习状态。本次教学改革的重点内容就是完善了传统的课程考核方式，降低期末考试的分数占比，增加教学表现的分值占比，如课堂提问，翻转课堂，课堂检测，线上测试的分值比例，不仅可以更合理的体现学生的学习成果，也有利于提高学生的课堂参与度和学习积极性。

五、总结

《轮机英语》课程对学生的后续学习和就业发展至关重要。通过构建课前预习，课堂提高和课后巩固的教学体系，可以大幅度提高学生的课程参与积极性，有助于学生提高学习效率；建立多元化课程评价体系，将学生的课堂表现和课下自学通过平时分的形式进行体现，有助于进一步激励学生的主动参与。教学实践表明，本次课程教学改革大幅度提升了学生的单词学习兴趣，课堂表现更加积极主动，线上练习也对学生的课后巩固起到了积极作用，促进了学生的课程参与度，取得了良好的教学效果。

参考文献：

- [1] 朱新强. 高职院校轮机英语课程教学改革与实践研究 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (85): 194-196.
- [2] 余培文, 孙成琪. 11 规则下船员适任轮机英语考试的思考 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2020, No.487 (07): 180-181.
- [3] 周游. 3I 教学法在轮机英语教学中的应用 [J]. 船舶职业教育, 2020, 8 (01): 12-16.

基金项目：2021 年广东海洋大学教育教学改革项目—参与式教学法在《轮机英语》课程中的运用研究；2020 年广东省教育教学改革项目—新工科背景下船舶电子电气工程专业人才培养体系研究；2020 年广东省省级质量工程项目—船舶电气及自动化教学团队。

作者简介：郝康（1991—），男，安徽宿州人，主要从事轮机英语教学与研究。