

《跨境电商英语》课程思政整体设计的探索

朱可嘉

(广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510925)

摘要: 本文通过课程思政的融入论指导跨境电商英语课程建设,对课程的整体设计进行探索。通过将思政内容贯穿于专业人才培养方案、课程标准、教学目标、教案设计等各个方面,以系统和全局的规划促进跨境电商英语课程的思政体系建设,从个人——职业——社会三个层面优化课程思政内容供给,在专业知识的讲授过程中,融入相关思政元素,以潜移默化的形式引导学生树立正确的人生观,价值观,实现育人效果最大化。

关键词: 课程思政;跨境电商英语;整体设计

目前,全国高校都在积极学习总书记重要讲话精神,落实“用好课堂教学这个主渠道”这一要求,高校教师需主动作为,主动开展“课程思政”,把专业课等各种课程与思想政治教育有机结合起来,充分挖掘和丰富各种思政教育资源,构建起一套系统的“思政”育人机制。

为指导广大高校教师开展与实施课程思政建设工作,教育部于2020年5月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称纲要),纲要全面而系统地阐明了实施课程思政的目的和要求,并详细地列举了课程思政应围绕推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑、培育和践行社会主义核心价值观、加强中华优秀传统文化教育、深入开展宪法法治教育及深化职业理想和职业道德教育五个方面的内容开展,并针对公共基础课程、专业教育课程及专业实验实践课程分别提出了实施课程思政的针对性要求。

为此,广大教师对课程思政的内涵、目的及意义以及实践路径等内容进行了广泛研究与实践,在课堂教学实践与教学研究均取得了显著成效,有力地推进了课程思政。以下,我们首先展开对课程思政内涵研究的梳理,并在此基础上确立跨境电商英语课程建设的指导思想。

一、课程思政的内涵的研究概述

高德毅教授是国内较早提出课程思政的学者之一,他认为:课程思政是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。

徐兴华认为:课程思政之“课程”包括思政课和“非思政课”两大类,而目前广大教师及学者所探讨的课程思政,主要指的是“非思政课”,重点也就是过去所忽略的专业课程的思政教育。

谭晓爽经研究提出,课程思政的主要任务就是在专业教学中,探寻专业知识与思政教育的关联性,并在专业教育的课程实施过

程中以学科渗透的方式实施思政教育。

王尧提出“课程思政”就是施教者通过积极挖掘和运用各类教育、教学内容本身所蕴含的思想政治教育元素,对学生进行润物无声的思想政治影响的教育实践。

刘睿媛总结了当前学界对课程思政的定义,认为总体而言,可归纳为四种观点:第一种观点是认为课程思政是一种新课程观,是在教书育人的大思政格局之下新的教育观念;第二种观点是方法论,即认为课程思政是一种有效融合显性教育与隐性教育的方法。第三种观点是范式论,即课程思政以课程中内隐的社会主义核心价值观等为范式,达到思政教育教育的目的。第四种视角是融入论,即认为课程思政是在各类学科的教学融入思政元素。

二、跨境电商英语课程思政整体设计的实践

(一)以课程思政融入论为指导,开展课程建设

在对课程思政内涵研究的梳理中,我们认为融入论较为全面,在一定程度上包含了其他观点的内容要素,且在讲授过程中可操作性强,是在尊重了专业学科的内在逻辑基础上与思政元素有机结合,作为课程建设的指导思想较为合适。

在制定跨境电商英语课程标准时,课程规划与思政体系建设同步开展,以课程规划制定促进思政体系建设。首先整理好跨境电商英语课程的知识树,分析、归纳各专业知识点对应的思政元素,选取与专业知识点及思政元素相符合的案例、微课、动画等教学资源,再以此落实到教案设计和课堂教学中,从而达到了根据跨境电商英语课程特色,合理融入思政育人要素,将思政育人落实到课堂教学的过程中,系统构建了跨境电商英语课程的思政体系。

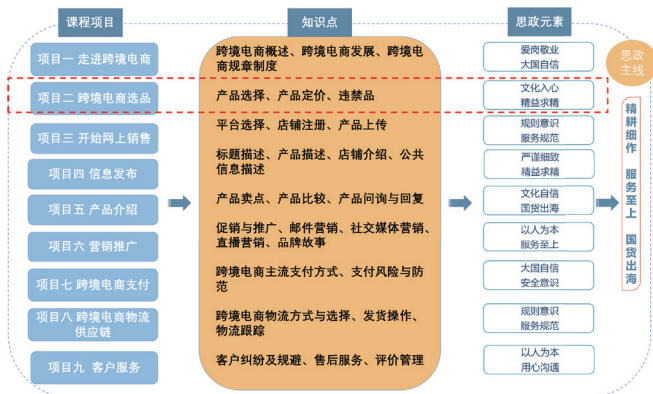
(二)思政内容贯穿于培养方案、课程标准、教学目标、教案设计等各个方面,以课程规划制定促进思政体系建设

在跨境电商专业的人才培养方案中,从素质、知识和技能三个方面对人才培养提出总要求,其中素质方面的要求涵盖政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养等要求,在各课程标准中同样有素质、知识和技能的要求。课程层面的素质、知识和技能的要求支撑人才培养方案中提出的素质、知识和技能要求的达成。在课程的教学模块、教学项目及单元教学设计中各有其素质、知识和技能的要求,底层支撑上层要求的达成,层层分解,直至落实到每一个教学单元,每一节课,让思政教育落到实处。

(三) 根据跨境电商英语课程特色, 合理嵌入思政育人要素

我们认为, 教育部印发的纲要所提出的五个方面的思政内容为我们很全面、清晰的提出了思政要素。我们以此为指导, 在全面梳理跨境电商英语课程的知识点基础上, 从个人-职业-社会三个层面, 以“精耕细作-服务至上-国货出海”为主线融入思政元素。据此, 我们首先梳理了跨境电商英语课程项目、教学内容、育人目标的对应关系。如表 1 所示。

表 1 跨境电商英语课程项目、知识点及思政元素对应表



下面, 我们以跨境电商英语的项目二 跨境电商选品为例, 具体分析其课程思政元素的融入设计与实践。

产品选择与文化自信、国货出海: 产品选择穿插讲述中国传统服饰汉服, 使学生了解到汉服如何从小众流行趋势, 逐渐进入人们的主流视线。通过对汉服的介绍, 向学生传递中国传统服饰背后的文化底蕴, 使学生在无形中加深对中华优秀传统文化的自豪感和自信心, 树立“国货出海”的责任担当。

产品定价与科学精神、工匠精神: 产品定价离不开市场调研与数据分析。在讲述产品定价知识点前, 教师先布置线上调研任务, 让学生根据几款不同类目的国货产品, 制定定价方案; 课中由同学分享自己的定价策略。老师做点评总结时, 尤其强调考虑产品定价时需基于竞品市场和行业的数据分析, 将基于数据分析进行决策的科学精神和精益求精的工匠精神融入教学过程中。

违禁品与严谨细致、严于律己: 通过商家在亚马逊上售卖冰墩墩周边案例讲述选品雷区和禁忌, 尤其强调调假、侵权问题, 引导教育学生在选品时应谨慎严谨, 牢固树立法治观念, 严于律己, 不可为了眼前的利益因小失大, 同时对跨境电商行业的诚信经营也深入人心, 萌生职业责任感和“守规范、依标准”的意识。

(三) 课程思政的实施要与“三教改革”紧密结合并同步开展要实现育人“润物无声”, 课程思政的实施必须要与“三教改革”的开展紧密结合。首先教师要积极主动地提高对课程思政的认识, 主动开展对课程思政的教研活动, 加深对课程思政的内涵理解, 掌握梳理专业教学内容中所润涵的思政元素的方法。特别是在教法上要加强“师生互动, 生生互动”, 充分调动学生的学习自主性,

让学生积极主动地参与到教学活动中来, 从而才能有效地达到潜移默化化的育人效果。同时要合理更新教学内容, 紧跟时代的发展, 更新相关教学案例, 时刻关注热点话题, 挖掘其中与专业教学相关的思政元素。

我们在跨境电商选品这一任务中, 通过讲授法, 任务驱动法, 案例分析法, 开展讲授式课堂、扩展式课堂、研讨式课堂等多种形式的课堂教育教学活动, 将个人(文化自信、严于律己)-职业(科学精神、工匠精神)-社会(国货出海)三个层面的思政元素融入到知识点讲解过程中。另外, 在教学中, 通过课外作业, 小组讨论协作, 让学生收集和制作学习案例, 经过学生互评, 将优秀作品作为教学资源上传到课程网站, 供全体学生学习参考, 这一举措充分发挥了学生的学习主动性, 团队合作意识, 在一定程度上保证了这些教学资源是学生所乐于接受的, 通过一届又一届学生, 又能不断更新教学资源, 使教学资源体现出时代气息。

三、结语

我们在梳理研究了众多学者对课程思政的内涵研究的基础上, 以融入论指导跨境电商英语课程的建设, 建立起课程教学模块、教学项目、知识点与思政元素及其教学资源的对应关系, 充分挖掘专业教学中的思政元素, 对课程思政进行整体设计, 将思政教育落实到课堂教学中; 同时, 充分发挥学生的学习主动性, 让学生参与课程思政教育教学资源的建设中, 以潜移默化的形式引导学生树立正确的人生观, 价值观, 实现育人效果最大化, 打造集专业性、思政性、信息化、趣味性于一体的课堂。

参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 教高〔2020〕3号
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34
- [3] 徐兴华 胡大平. 推进课程思政需要把握的几个重要问题[J]. 中国大学教学, 2021(5): 60-64.
- [4] 谭晓爽. 课程思政的价值内涵与实践路径探析[J]. 思想政治工作研究, 2018(04): 46-47.
- [5] 王尧. 再论课程思政: 概念、认识与实践[J]. 中国大学教学, 2022(7): 4-9.
- [6] 刘睿媛. 新时期高职院校课程思政建设的价值意蕴及路径探析[J]. 职业技术, 2022(8): 1-8.

基金资助: 广东水利电力职业技术学院 2022 年度校级精品在线开放课程“跨境电商英语”(课题编号: GX0205JP085), 广东水利电力职业技术学院 2022 年校级课程思政教育教学改革研究课题“跨境电商英语课程思政整体设计与课程体系建设研究”(课题编号: GX0201KCSZKT202214)的研究成果。