

论创新创业项目与思政教育的融合教育模式探索

李明泽 杨沁沁

(新疆警察学院, 新疆 乌鲁木齐 830011)

摘要:在新时代背景下,高校加强对学生的思想教育工作是顺应社会发展的需要,也是高校实现高质量发展的必然选择。结合创新创业项目可以为思政课程和思政教育创新提供实践平台,提高思政教育质量,同时培养学生的“双创”意识和能力。就目前思政教育与创新创业项目的融合情况来看,大部分高校依然处于探索阶段,就此展开的研究工作甚少。本文就创新创业项目的思政教育作用展开探究,通过本文的研究探索思政教育与创新创业项目融合的具体途径,以便将“双创”项目的思政教育作用落实到实际工作中,助力更多大学生成长成才。

关键词:创新创业项目;思政教育;融合教育

在高校的人才培养工作中,创新创业和思政教育在培养高素质人才的过程中,各自发挥着重要作用,也存在彼此促进、相互配合的关系。在新时代大背景下,高校需要结合我国国民经济发展与转型需求,将学生培养成既具备高道德素质以及政治觉悟能力,又拥有创新创业实践能力的高素质人才。创新创业教育与思政教育能否进行有机结合,关系到高校的人才培养质量,因此,探究创新创业教育的思政教育作用是十分必要的,对进一步促进“双创”教育与思政教育深度融合,提高学生的综合能力有积极影响。

一、创新创业项目对高校思政课程的重要性

进入新时代,我国经济的发展与进步有目共睹,实现了空前绝后的进步。在此基础上,我国经济需要向着高质量、可持续发展的方面发展,这就需要更多有理想、抱负的青年融入经济发展与建设中。高校作为人才培养的重要基地,需要充分发挥各学科的育人作用,培养能够满足我国经济发展需求的人才。在此过程中,充分利用创新创业项目作用,尊重学生的个人差异,以塑造其品格、引领其价值观为原则,充分挖掘学生的内在潜力,有利于突出学生的个性,并助力我国经济的多样化、多元化发展。

(一)促进思政课程的教学研究

在高校的人才培养工作中,将创新创业项目与思政教育工作进行结合是一种全新的尝试,对提高人才培养质量有积极帮助。在这种情况下,就需要指导教师积极完善自我,思政教育工作水平,努力在指导创新创业项目的过程中融入对应思政教育元素,丰富思政教育内容,以达到提高学生综合能力的目标。在实际工作中,思政课程的教师需要带领团队深入挖掘创新创业项目中的思政教育元素,考虑如何实施融合教育工作。同时探索创业项目中包含的创新创业理论与实践锻炼要求,使他们遵守法律法规,对与创业项目相关的思政内容进行深度探究与分析,致力于提高思政教学质量。

(二)深化思政课程的教学改革

首先,在创新创业项目与思政课程进行融合的过程中,思政课程的整体深度得到了深化,也借助创新创业项目的融入丰富了教学内容。通过实际教学我们发现,与思政联合的创业项目在内容上更符合我国的发展需求,同时也更好地塑造了学生道德品质,避免他们一味追求经济利益。通过挖掘其中的思政元素,创业项目设计也更具有人文性;而借助创业项目的融入,思政教学更具实践性,不仅让学生致力于服务经济的可持续发展,也更好地满足了学生对成

就感以及个人价值的追求,顺利推动了思政课程的改革。

(三)检验思政课程的教学效果

将创新创业项目和思政课程融合有一个主要的教学任务,就是让学生们拥有正确的、科学化的创新思路,让他们能够拥有高质量的创业能力,鼓励他们敢于尝试敢于创造,不畏艰难困苦始终保持前行的勇气,保证学生拥有过硬的专业能力以及相应的法律意识。除此之外,创业项目下的思政课还需要让学生们通过学习树立起与他人合作的意识,拥有大局观,与祖国繁荣昌盛融为一体。而探索创业项目的思政教育作用,可以将思政教育融入创业项目的设计、实施过程中,让创新创业教育达到最终的效果。从另一角度看,创新创业项目的开展情况,在一定程度上反映出思政课程的教学效果。

总之,充分发挥创业项目的思政教育作用,可以让教学任务更符合我国社会发展的实际情况,与我国实现长久发展的要求更贴合。对此,高校创新创业教师需要积极发挥创业项目的思政育人作用,将积极进取、明礼诚信以及团结友善等优秀品质传达给学生,并融入他们日后真正的创新创业过程中,成为推动我国经济发展的高素质人才。

二、高校思政教育与创新创业项目融合的现状

(一)教学理念存在偏差

部分高校由于认知上存在偏差,不重视培养学生的综合素养,在开展创新创业工作项目申报时,往往过度关注本项目的开展情况,忽视在创业项目中进行思政教育或者将思政课程中加入创新创业实践元素。此外,还有部分学校没有结合学院学科特点和就业环境的变化,没有深入挖掘学生的创新创业能力,导致创新创业项目设立缺少前瞻性。这样的整体氛围,势必影响创新创业项目教师以及思政教师的热情,导致两者之间的交流探讨频率不高,不利于创业教师释放创业项目的思政教育作用。加之大部分思政教育工作都是通过课堂教学完成,致使学生掌握了大量理论性内容,在价值观形成上特别是实践过程中存在欠缺,是非判断力、政治觉悟等能力上都有不足,最终在完成项目时不能表现出应有的自主性,同样限制了创新创业项目发挥应有的思政教育作用。

(二)理论与实践有脱节

目前,很多高校都要求创新创业教师在组织创业项目时,融入思想教育,以提高学生的实际能力。但从实际效果来看,目前创新创业项目中的思政教育工作更虽然偏重于理论教学,多数情况下是将思政理论和创新创业技能结合起来,更像理论说教,而难以从本质上影响学生的价值观和个人行为。受此影响,学生难以真正在思想觉悟、政治水平、价值观和判断力以及创新创业实践等方面实现全面提升。同时,学生也只了解到一些创新创业的技能、方法,而因为思想上的升华与意识上的改变,真正步入社会后,其在创新创业方面具备的综合能力依然较低。

三、高校思政教育与创新创业项目融合的具体途径

挖掘创新创业项目中的思政教育作用,可以促进创新创业教育与思政教育的融合,同时扩大创新创业项目的教育内涵,助力学生的全面发展。作为创新创业项目的重要组成部分,项目中包含了丰富的思政教育内容,是培养和提高学生实践能力的关键,需要教师积极探索利用创新创业项目进行思政教育的途径,切实

发挥创新创业项目的思政教育作用。

(一) 转变引导理念, 做好思想价值引领

思想主导行为, 项目融入思想政治教育需要教师转变教学理念, 更新组织创新创业项目的思维模式, 改变传统的项目组织方式。同时, 借助融入思想教育内容, 浸润学生的思想, 进而转变他们进行创新和创业的手段, 把引导重点放在培养学生的创新思维和实践能力上。具体来讲就是要在项目中注重培养大学生的创新思维 and 创新能力, 引导他们以社会主义核心价值观为核心, 遵守国家法律法规, 拥有较强的职业操守。在开展创新创业项目时, 鼓励学生遵守社会发展原则, 运用创新创业思维推动祖国经济健康、稳定发展。比如, 在设计创业项目时, 教师可以鼓励学生分享自己的创业想法, 从其分享中引导学生思考项目是否能够造福于人类, 是否符合当前“环保”“高质量发展”的理念。利用分享环节, 对学生进行职业道德教育, 引导学生树立正确的价值观, 在追求个人兴趣和理想时, 也要从大局出发, 在日后的就业过程中考量自身创业条件和客观创业背景。此外, 在创新创业项目中融入思政教育内容, 也是落实“三全育人”的策略之一, 同样需要教师发挥其价值引领作用, 将创新创业能力与思想价值引领进行全面融合, 潜移默化地将社会主义核心价值观根植学生心中, 真正将思政活动的育人效果落到实处。

(二) 创新项目形式, 加强思政渗透力度

利用创新创业项目进行思政教育是项目实施的必然选择, 既可以提高学生的创新创业实践能力, 又可以让学生在项目中就思政理论内容加以联系, 是高校思政教育工作的实践模式之一。在开展项目练习时, 教师可以最大化地为学生提供自主练习机会, 让学生独立完成项目信息的收集、项目评估、项目开展和最终项目评价等工作, 而教师则负责把控大方向, 并在引导过程中, 引领学生的思想, 确保整个项目中, 学生能够以正向积极的思想进行创新探究和创业拓展。此外, 针对一些问题进行引导时, 教师还可以采取案例教学法, 设置不同的专题案例讨论会, 让学生就自己搜集到的案例进行交流、探讨, 以此培养学生分析、解决和评价问题的能力。在这样的学习活动中, 教师可以充分体现学生的主体地位, 让他们各抒己见, 充分表达自己的观点和看法。这样, 便于教师从中发现学生在思想上存在的问题, 并加以引导。

(三) 建立混合模式, 充分利用信息技术

高校组织的创新创业项目, 不应局限于线下模式, 而是需要结合教育信息化的发展需求, 打造与网络结合的实践创业模式, 充分发挥信息技术的优势, 打开学生的视野。在开展创业项目的过程中, 教师可以依靠信息化平台, 为学生打造线上和线下相结合的交流、探讨模式, 通过线上渠道加强师生之间的互动, 不断鼓励学生进行积极探索, 并利用线下平台加以实践。师生之间的交流频率得到保证之后, 教师便可以更好地了解学生当前的需求, 明确学生在创业项目中遇到的问题、想法以及付诸实践时遇到的困难。此外, 创新创业项目指导教师也可以通过信息化学习平台给学生发送成功的创新创业案例, 让学生从成功案例中提取有价值的信息。在这一学习过程中, 教师可以注重总结其中的思政教育素材, 引导学生探索成功的创业案例中关于遵循社会发展客观规律、以社会需求为核心以及如何做到与环境和谐统一的。这样, 借助信息技术, 教师通过设计混合式的沟通渠道推动创业项目顺利开展, 为引领学生的价值观创造更多条件和机会, 更好地发挥创新创业项目的思政教育作用。

(四) 在竞赛项目中, 开展思政育人工作

在开展创新创业教育工作时, 教师可以积极鼓励大学生参加

各级各类的创新创业项目和竞赛, 在更丰富和具有实践性的创业活动中, 体现我国社会、经济以及各行各业的发展情况。比如, 在我国大力开展“振兴乡村”工作的过程中, 农村地区不断涌现出新的创业资源, 同时政府也给予了大力支持, 为农村经济发展、建设的创业项目开绿灯, 是当今时代大学生创业的绝佳领域。在这样的创业项目中, 教师可以依托地方特色产业开展建设工程, 引导学生了解我国农业产业发展的新形态, 鼓励学生将自己的理想抱负与助力乡村振兴结合, 将自己的个人价值体现融入到社会发展大背景下。同时, 借助在扶贫、振兴乡村经济上做出突出贡献的先进个人及其相关的事迹, 对学生进行思想价值引领教育, 使他们在创新创业过程中不怕苦不怕累, 发扬艰苦奋斗精神。通过思想教育, 学生所拥有的创业热情与积极性会更高, 并且能够以较好的内在品质突破专业壁垒, 提升他们的创新创业能力, 同时继承创业竞赛项目中的红色精神, 达到思政与创业项目协同育人的目的。

(五) 深度挖掘资源, 丰富融合教育内容

在创新创业项目中挖掘思政元素, 是丰富思政教育内容和渠道的有效方式之一, 也是增强创新创业教育效果的必然选择。如今, 高校创新创业教育活动日益丰富, 信息化创业教育与势必得到蓬勃发展。在这一背景下, 创新创业教师应把握住信息技术这一有力抓手, 通过媒体平台, 宣传、扩大、深化创新创业项目的育人效果, 也要注意增加项目中蕴含的思政元素, 让学生参加创业活动时, 能受到思想上的洗礼。对此, 高校创新创业教师需要深入挖掘创业教育资源, 增加实践性的创业项目, 让学生在实践中增长才干, 坚定理想信念, 将个人发展和社会发展融为一体, 和国家需要融为一体, 并且以大局为重, 坚持走与社会主义道路一致的创业之路, 找准人才定位, 在创业中寻找合适、志同道合的伙伴, 组建创新创业人才队伍。

综上所述, 高校创新创业教师对学生进行思想政治教育和在思政教育中融入创新创业实践, 不仅是提高项目的设计水平和效果的选择, 也是高校落实“三全育人”理念的内在需求, 符合高等教育的发展规律。对此, 教师需要意识到创新创业项目在思政教育中的积极作用, 并在实际教学中, 充分突出这一重要作用, 以全面提升学生的创新创业能力。

参考文献:

- [1] 张明瑶. 高校思政教育和创新创业教育深度融合发展研究[J]. 河北农业大学学报(社会科学版), 2019, 21(6): 91-95.
- [2] 荆宝强. “互联网+”视域下创新创业教育融入思政课程探究[J]. 秦智, 2022(1): 71-73.
- [3] 唐智. 思政课教师在创新创业教育中的作用及其实现形式[J]. 四川省干部函授学院学报, 2019(2): 87-91.
- [4] 全泽龙. 高质量创业教育深度融入思政教育的实践研究[J]. 汽车维护与修理, 2023(06): 24-26.

基金项目: 本文系 1. 国家教育部人文社会科学研究新疆项目《泛在思政视阈下新时代新疆大学生政治认同教育研究》批准号: (21XJJC710002) 阶段性研究成果;

2. 新疆维吾尔自治区社会科学基金项目《新疆中小学爱国主义教育现状调查研究》批准号: (20BKS026) 阶段性研究成果;

3. 新疆警察学院 2022 年大学生“创新创业计划项目”《警察摄影工作室》项目编号: (S202212734001X) 研究成果。

作者简介: 李明泽(2001-), 男, 汉族, 网络安全与执法专业, 新疆警察学院学警。