

产教融合下的高校创新创业教育实践研究

迟超楠 陈绪教

(安康学院, 陕西 安康 725000)

摘要: 随着高等教育教学改革不断深入, 产教融合背景下推进高校的创新创业教育, 顺应了教育改革的趋势, 也是培养学生综合素质的必要条件。高校作为创新型高素质人才的培养基地, 需要积极转变自身的教育理念, 提高教育的实效性, 提高教育质量。基于此, 本文将围绕产教融合下的高校创新创业教育实践展开研究。

关键词: 产教融合; 高校; 创新创业; 教育

如何在产教融合视角下推进高校创新创业教育的开展与改革, 探寻落实创新创业教育的有效途径, 是高校与教师需要思考的重要问题。高校与教师需要转变自身的教育理念, 结合学生的实际学习需求, 与企业展开深入合作, 促进学生的创新创业能力提升, 提高整体的人才培养质量。

一、产教融合的概念与意义分析

产教融合指的是产业和教育之间的融合。具体来说, 其指的是学校结合自身的教育实情, 积极牵线对接企业, 将他们的岗位产业和学校教育教学联系在一起, 让专业教育能够和岗位生成之间同步推进, 进而使产教之间能够形成一种双向循环、彼此促进的关系。将学校打造成集教育教学和产业生产于一体的综合化育人阵地, 为学生实践以及就业能力的提升提供良好平台, 为学校育人模式的改革提供持续动力, 为企业的高速发展提供人才保障。能够实现学生、学校以及企业之间的多方共赢目标, 在产教融合背景下, 高校的创新创业教育实现了较大进步, 对于高校的人才培养来说意义重大。

(一) 助力学生发展

产教融合的推进为学生提供更多在真实岗位以及实际生产当中历练自身才能、精进自身技能的契机。学生的创新创业能力不再受到限制, 能够通过企业的信息技术、线上微课等新模式得到体现。同时, 能够让学对于相关岗位的实际情况, 如业务要求以及工作流程等形成深刻认知, 而这不管是对于他们专业能力的提升来说, 还是对于他们未来的就业以及发展来说都是极为有利的。与此同时, 在该模式的支持下, 学生不但能够通过走进产业岗位来获得实践技能的培养, 而且还能在知识运用和技能施展的过程中获得思维以及处理问题等能力的发展, 学习创新创业相关知识。

(二) 提升育人效果

在产教融合的推动下, 高校与企业的合作有利于实现技术教育的共享共建, 这也使得教师不必再像从前那样只围绕专业课堂来进行专业授课, 而是可以在一个真实化的岗位环境中对学生实施理论教育和实践指导, 引领他们结合岗位生产实践来运用和体会自己所学的新知, 让学生的创新能力得到进一步提高。与此同时, 在该模式的影响下, 教师也能够和对接企业师傅之间实现多维度交流, 进而对于专业、行业以及产业当中的新产品、新技术、新标准形成深刻了解, 不断拓宽自身的教育尤其是实践教育视野, 进而让专业教育得到进一步发展, 为育人效果的提升铺路搭桥。

(三) 服务企业发展

产教融合背景下, 高校能够与企业间建立连接, 促进高校的

创新创业教育与社会经济发展更加密切。产教融合模式的应用能够为企业以及地方经济的发展提供良好的人才支撑。结合现实情况来看, 在当今的市场当中, 技术设备的更新速度不断加快, 在此背景下, 专业型、综合型以及复合型人才的缺口也在日渐扩大。所以, 如何在这种形势下对创新创业教育模式进行精准把握并归纳经验, 已经成为广大高校亟待处理的问题。若想解决这一问题的话, 单纯地依托学校教育显然是不现实的。产教融合作为一种基于校企合作的育人模式, 能够进一步提高专业教育和岗位实践之间的衔接性, 让学生能够在专业学习的同时, 还能够获得素养以及综合素质的提升, 而这也必将推进高校的创新创业教育规范化建设的进程, 为高校的创新创业教育体系建成提供依据。

二、产教融合下的高校创新创业教育现状分析

(一) 观念较为落后

我国高校与高等教育的整体发展情况良好, 教学质量不断提升, 但高校毕业生的就业问题还需要得到更多的重视, 就目前情况来说, 高校在培养学生的过程中, 对创新创业教育的理念认知不够完善。信息时代下社会变革速度加快, 创新与创业教育是能够驱动社会技术进步与发展的重要力量, 创新创业教育不是创办企业能力的教育, 部分高校没能认清这一区别, 忽视了真正的创新创业教育目的, 也没有将创新创业教育融入高等教育的教学体系之中, 导致了创新创业教育的缺失。大学生缺乏对创新创业的理念与正确的认知, 高校创新创业教育方面呈现出动力不足的问题。同时, 创新创业教育在教育改革的背景下也得到了一定的进步, 但部分高校将重点放在了对创新创业活动的展开上, 偏离了创新创业精神的培养目标。缺少认知方面的教育不利于高校的长远规划, 再加上高校在配套设施建设上也还不够完善, 导致了创新创业教育难以形成体系。

(二) 实践教学很少创新

部分高校的创新创业教育偏重对学生的实践能力培养, 学生通过实践活动能够感受到创新创业的困难与阻碍, 能够提前做好心理准备, 但高校在创新创业教育过程中还存在着一定的问题。主要表现在实践教育的模式较为固化, 很少有创新的教育手段, 在具体应用过程中, 高校难以平衡理论与实践之间的关系。同时, 在产教融合背景下, 创新创业的课程教学体系形成会在开发设计过程中由于师资、能力等多方面因素的影响, 存在专业课程与创新创业教学割裂等问题, 制约了高校创新创业教育的发展。

(三) 师资队伍实践经验不充足

高校展开创新创业教育的目标是培育具有创新精神的高素质人才, 对人才的实践能力有着一定的要求。创新创业教育与专业教育不同, 不仅需要传授理论知识, 还需要实践教育、创业项目、技能竞赛等实践教育的支持, 从知识学习、实践能力提升等角度来看, 创新创业教学需要更多的跨学科融合、实践理论结合的课程教育设计, 这就要求教师具备良好的教学水准, 促进创新创业教育的开展。

三、产教融合下的高校创新创业教育实践策略

(一) 融合理论实践, 创新培养模式

高校开展创新创业教育的目标是培育优秀的创新型人才, 促

进区域经济的发展。高校需要在产教融合的背景下,重视学生的实践与创新能力发展,高校需要建立起与产教融合理念相融合的人才培养模式,促进创新创业人才的培养与理念进步。首先,高校需要重视学生的创新创业教育,树立信息化意识,应用信息技术手段促进理论与实践的融合。在产教融合理念的指导下,高校可以与企业展开深度合作,积极应用好大数据、网络平台等技术手段搭建合作的桥梁,促进信息技术与相关的学科理论研究成果融入创新创业教育实践之中,着力打造多元化的创新创业模式。其次,高校要将专业教育与创新创业教育进行融合,打造新型人才培养体系。高校要进一步将学生的专业能力与创新创业能力进行深度融合,在专业建设的同时将人才培养目标与创新创业能力培养相融合。针对不同专业的学生也要设置不同侧重、不同差异的教学方案,在人才培养目标中进行明确的规定,将创新创业教育融入专业教育之中。再者,高校要尊重理论与实践融合的教育原则,不仅要重视理论教育,还要全面重视实践培养,创业理论教育是创新创业教育发挥作用的前提条件,要保障学生对理论的熟悉与掌握,再从实践出发,积累实践经验,明确创新创业教育的目标,激发学生的学习热情。

(二) 构建课程体系,打造合作平台

当下的高校创新创业教育的课程正处于开发的过程中,需要坚持产教融合的理论,以现代教育的专业设置为基础实施对人才的培育,还需要创新创业教育与专业教育的对接,强化与企业的合作。首先,高校的创新创业教育需要灵活化开展,在课程建设过程中融合实践层面的内容开展教育,激发学生对于专业创新的兴趣,采取更加多样化的形式,与先进化的行业、市场知识相融合,促进实践活动的设计与开展,充分顺应学生的学习需求。高校要深挖当地的区域教育资源,将创新创业人才与经济结构与人才培养方案相结合,建设具有高校特色的人才培养体系。同时,高校要改进以往的传统教育模式,采用更具实践特色的教学方案,提高学生的创新热情,留给更多实践的空间与机会。其次,产教融合视角下,创新创业的教育实践需要为学生创设出优质的环境,完善与企业的合作平台,共建完善的创新创业教育体制与合作机制,将这种合作机制融入高校的教育体系之中,实现专业教育与创新创业教育的有效衔接。当下的信息化背景下,教学资源与信息的来源大幅增加,优质的教学资源与创新创业相关信息为高校的学生创新思维培育打开了新的思路。高校要积极应用信息化技术展开革新,搭建与企业合作的道路与桥梁,推进合作的进程、提高合作的有效性。再者,高校可以在课程改革方面引入创新教育的理念,明确自身在人才培养方面的,目标与优势,坚持为社会输入具备一定实践水平的专业人才,结合目标对现有的课程教学内容、教学模式进行改革,促进创新创业实践教学成果提升。高校还可以引入技能竞赛、创新项目大赛等活动形式,鼓励学生积极参与,在实践活动中提升其专业能力,保障学生的全面发展。

(三) 强化师资建设,构建师资队伍

为保障产教融合视角下的创新创业教育工作顺利开展,需要高校的师资力量构建,高校需要重视师资队伍的建设工作,强化对教师的培养,促进师资队伍的建设与发展。高校需要采取积极的态势,引入并发掘教师资源,为高校的创新创业教育提供新的动力。首先,对于专业教学来说,要做好高质量师资团队的打造工作,通过与行业企业协同办学的校企合作,来构建“双师型”的专业师资队伍,把企业的优秀从业人员引入到本专业教学当中,促进双师型师资队伍的建设,弥补以往专业教师在教育理念、教

学实践环节的不足,有效提升本专业学生的创新创业水平。引入企业教师,能够促进创新创业教师团队的构建,专业教师与企业导师要积极开展研讨,围绕专业市场的变动与发展趋势进行创业方面的分析,保障学生在课程中获得知识的先进性与实效性。同时要将本专业学生的实际情况与教学目标进行融合,研讨更加高效化的教学设计与教学体系,促进教育质量的提升。其次,高校也要对现有教师进行培训,提高专业教师的创新创业理念认知,结合产教融合理念展开专业教育。教师要积极学习,参与校方组织的培训,了解企业与行业发展的新动态,进入企业与行业进行学习,展开实践调研,将经验转化为自己的教学内容,为学生提供专业的就业指导。同时,高校也可以邀请企业专家来校为教师提供专业的指导,使学生站在更高的视角上了解创新创业,把握好行业发展的新动态。

(四) 建立创新机制,提高人才质量

高校要建立起长效化的创新创业教育融合机制,随着社会与市场对于专业技术人才的需求不断变化,高校也在根据市场需求对专业教育与创新创业教育的融合水平进行分析,明确创新技能教学的重点,促进人才实践能力的提升。高校要立足于地方经济发展,为产业经济提供服务,满足当地企业的需求,促进人才培养与社会需求的高度契合。具体实施过程中,高校的创新创业教育要立足当地的产业技术对人才的实际需求,实现资源的最优配置。高校要落实创新创业教育的指导标准,将教育动机与教育目标相融合,提升整体教育质量。在对专业学生的创业创新能力培养的过程中,学生的自主创新能力养成是教师关注的重点,教师要在教学内容的选择中灵活安排,将实践教学与理论教学进行融合,基于市场对专业创新人才的需求,构建实践教学体系,使学生在过程中做到理论与实际相结合,提高其实践能力。

总而言之,产教融合视角下,高校大学生的创新创业教育需要长期化的发展与建设,是一项系统化的教育工程,也是新时代背景下高校实现产教融合的必经之路,高校需要积极转化自身的教育理念,建设创新创业教育机制,转变传统的教学方法,为人才培养注入动力,强化教育教学改革,提高教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 张华.基于产教融合的应用型高校软件专业双育人模式探究——以吉林建筑科技学院软件工程专业为例[J].对外经贸, 2023(02): 153-156.
- [2] 李辉,贺子骅,张裕婷,冯进,蹇遵义,肖傲,嵇介画,杨余鑫,张婷婷,明智琦.应用型本科高校“产教融合”教学改革及创新实践——以常州工学院测控技术与仪器专业为例[J].常州工学院学报, 2022, 35(04): 80-84.
- [3] 刘里琳.基于产教融合的应用型本科院校创新创业教育发展路径研究[J].创新创业理论与实践, 2022, 5(24): 72-74.
- [4] 梁景胡.产教融合推动创新创业教育效果提升路径探析——以应用型本科高校为研究对象[J].大学教育, 2022(11): 231-234.
- [5] 徐宁.产教融合视域下应用型高校传媒专业大学生创新创业教育实效性提升策略研究——以山西工商学院为例[J].大众文艺, 2022(17): 156-158.

项目编号: 2022PY05 项目名称: 地方高校《创业管理》课程线上线下混合式教学实践探索。