

课程思政渗透到高职内科护理教学中的创新路径研究

陆汪洋

(保险职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 为了不断提升学生思想道德修养的品质, 着重在高职内科护理专业教学过程中融入课程思政理念。基于立德树人的基本理念, 将思政元素融入专业知识教学阶段, 借助各类教学模式深度探究素材中蕴含的思政元素, 并分析课程思政和高职内科护理融合的主要路径, 充分发挥内科护理工作中的德育效能, 不断提升课堂教学的效果, 实现专业课程教学和思政教育的完美融合。

关键词: 课程思政; 高职内科护理专业; 路径

当前, 高职院校为了贯彻落实立德树人的基本任务, 着重推动课程思政和专业知识的融合路径。在教学阶段以专业课程为载体, 融合思政教育理念, 实现课程思政和专业知识的完美融合。课程思政旨在强调教学过程中深度探析素材中包含的思政元素, 将其和专业知识融会贯通, 实现立德树人的基本任务。内科护理是护理专业的主干课程, 在专业教学阶段有关键性作用。这一课程教学对培育学生专业素养、增强学生能力水平等方面有着十分重要的作用。为了切实提升内科护理专业教学的质量, 引导护理学生增强自身的人文素养, 从而推动高质量护理人才的培养, 是当前时代发展的需求。这就需要专业教师充分发挥思政育人的作用, 在内科护理教学阶段促进课程思政的完美融合。

一、内科护理专业设置课程思政改革的重要性

(一) 是贯彻落实立德树人基本任务的必由之路

立德树人是教育领域的基本任务, 旨在将思政教育工作贯穿专业教学始终, 并充分借助课堂教学这一路径, 实现专业课程和课程思政并向同行, 从而组成协同效应。除了必要的思政课程之外, 专业课程也被赋予新的职能: 着重培育学生专业能力的同时, 也要注重提升学生的职业精神、爱国情怀、文化自信等内容。促进课程思政和专业课程的融合, 就要加强学生价值观念的引导。

(二) 是强调内科护理专业群建设的主要途径

教育部门颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》这一文件, 其中明确强调要在专业课程中实施课程思政, 并将其纳入“双高”计划。“双高”建设是我国高职教育阶段创造德才兼备的人才的主要路径, 也是推动我国产业走向世界的关键, 高职院校应当意识到思政教育工作是落实“双高”建设的主要目标。因此, 内科护理专业构建“双高”专业群, 也是贯彻落实立德树人基本任务的重要举措, 有助于构建专业课程融合课程思政的教育体系。

(三) 是新时期内科护理专业人才培养的必然需求

随着时代的不断发展, 医学和护理模式的创新变革、老龄化时代的来临以及三胎政策的推行, 人们的健康理念逐渐更替, 对护理方面的需求愈加严格。护理专业服务从医疗机构互联拓展至社区或是居家护理, 服务的对象主要包含急性患者、慢性患者、恢复期患者、老年群体、妇女儿童等人群, 护理工作不再是单纯的输液理疗等环节, 同时包含心理护理、健康教育等内容, 需要及时和病患做好沟通, 在护理阶段展现专业的人文性和专业性。护理的内涵不断拓展, 旨在增强个人的身心健康, 增强其生命的质量。需要相关人士具备专业的理论基础和实操能力, 同时还要有一定的职业能力和人文素养。护理专业的人才培养需要结

合思政教育, 并将其贯穿于专业教学始终。专业课程是实施课程思政的主要载体, 内科护理是高职护理专业的重要课程, 承担着重要的育人使命。教师需要围绕专业教学的特性开展课程思政教育, 合理设置课程思政教学目标, 深度探究教学素材中包含的思政元素, 共同组建科学的课程思政教育体系, 从课程所涉及的专业、行业、文化等角度, 增强内科护理专业课程的人文性, 在教学环节也不能忽视对学生医风医德建设, 有意识地培育学生养成救死扶伤、勇于奉献的医者无畏精神。

二、内科护理专业课程思政建设现状及存在的不足之处

(一) 内科护理专业课程思政建设现状

从2016年提出课程思政理念至今, 课程思政建设在高职院校全面开展, 尤其是基于2021年课程思政示范课程的推行, 各高职院校内科护理专业和课程思政建设迈入新的发展阶段。纵观多年的领域研究, 课程思政和护理专业课程的融合, 大多是关于基础护理研究的文献, 对于内科护理的探究较少。张玲华等研究人员认为课程思政融入内科护理教学环节, 可以充分借助信息技术平台, 运用网络搜集各类资料, 并将其汇总制作成微课, 积极建设网上的各类课程, 有效丰富线上教育资源。

(二) 护理专业课程思政建设存在的不足之处

1. 育人主体课程思政意识薄弱, 协同育人机制尚未完善

高职院校思政育人的主体是专业教师、辅导员、实习指导教师共同组成。就当前的情况来看, 除了辅导员作为管理学生、了解学生动态、做好学生思想工作之外, 其他育人主体尚未树立课程思政重要性的意识, 并没有在课堂教学环节充分发挥思政育人的效能, 无法实现多主体协同育人的作用。辅导员是增强课程思政育人的重要人员, 但是缺少对学生课堂学生的道德评价, 并没有组建课内、课外相同和的协同育人机制。专业课程教师是贯彻落实课程思政的主体。纵观当前的专业教育, 专业教师面临的主要问题在于和课程衔接不够深入, 对于内科护理专业人才的培育方案设计缺少思政理念规划, 并未制定独具专业特色的课程思政教育模式。教师在教学阶段尚未转变教学模式和教学理念, 在教学过程中仍延续传统的教学模式, 没有强调课程思政理念的融入。部分教师虽然在课堂中融入课程思政教育, 但是没有深度了解学生的思想动态, 课程思政融合范围有限, 和思政辅导员、通识课教师缺少互动交流, 对思政教育内容设计十分生硬。医院的导师由于缺少教育学、心理学等方面的教学经验, 也没有和学校教师共同承担起德育教育的重担, 在实践指导环节没有重视学生的德育教育培育。

2. 思政元素发掘不够深入, 思政教育资源缺少建设

课程思政并不是单纯的专业课程+思政教育, 而是一种新型的教育课程观, 着重加强专业课程和思政教育的有机融合, 又可以说是化学反应, 从而构建出一种新型的课程模式。要想实现潜移默化的教学效果, 将重点放置在课程方面, 需要结合课程教学的内容挖掘思政元素, 以思政元素推进课程建设, 实现课程思政育人的职能。就内科护理专业和课程思政融合来看, 当前思政元素的探究尚未深入, 部分课程并没有明确课程思政的教育目标,

无法将课程教学归纳整合,此外,高质量、有针对性的思政教育资源较少。比如教材是展示教学内容的重要载体,也是学生获取专业知识和实践技能的重要途径,当前阶段高职院校逐渐处于探索新型教学素材阶段,但是尚未具备普遍性,教材的创新变革和课程教育改革尚未同步,在课程思政方面,大多体现为思政教育元素呈现较少或是形式单一的情况,又如在素材章节知识点部分融入人物事迹、医学技术等内容,从中探究思政教育元素,缺少思政教育和实践技能的融合培育,使得教学素材内容无法满足时代需求,缺少价值观念的指引。

3. 课程思政教学模式缺少融合性设计

课程思政教育要贯穿专业教学的全过程,对于专业人才的培育要制定合理的思想教育目标、职业精神等内容。当前课程思政在内科护理专业课程建设阶段缺少针对性和指导性,更多的延续传统的灌输式教学模式,没有针对性内容设计,导致专业课程教学课程思政教育理念不达标。教师对于思政教育模式设置过于单一且生硬,对于行业、职业、专业课程、学生差异性等内容分析不深入,思政元素挖掘不到位,缺少课程创新型设计。在内科护理专业教学中融入课程思政,需要知识的传输、能力的培育以及价值观的塑造,专业课程知识传输不能局限于知识讲解,还要体现专业教育的价值,不断灌输知识教学,着重展现知识的内涵。简单来说,教师要深度探究专业知识和思政教育的内在联系,并在教学阶段融入专业知识,注重引导学生树立正确的人生观念和价值观。

4. 教学评价并未融合德育评价

当前阶段,国内各大专业教学评价体系更加多元化,从结果性评价转化为过程性评价,但是绝大多数课堂更注重过程性评价,其对评价的内容停留于表层,只是适当增加了日常的考核次数,这一考核形式展示了过程性,但是并未对学生的持续学习加以持续关注,尚未发挥考核对教学的“回流”作用。尤其是当前阶段虽然进行了一定的课程思政举措,但是并未注重育人成果的展示,在评价指标中也不能展示育人评价的内容和形式,课程思政教学目标设置无法了解其成效。

三、课程思政渗透到高职内科护理教学中的途径

(一) 充分探究案例教学中蕴含的思政元素

积极围绕内科护理专业《艾滋病患者的护理》展开教学,深度探究其中蕴含的思政元素:爱国主义情怀、社会责任感、博爱精神、严谨的工作态度等等。第一,对于爱国主义情怀的培育。可以向学生介绍我国关于“四免一关怀”“全国一盘棋”等艾滋病防治措施,引导学生了解我国在艾滋病防治领域推行政策的优越性,有助于激发学生的爱国主义情怀。第二,社会责任感的培育。注重引导大学生关注艾滋病在学生群体中流行的情况,使其意识到学生群体是感染这一病症的高危群体,通过相关部门设置的艾滋病宣讲活动,可以提升学生的社会责任感。第三,培育学生的博爱精神。可以向学生介绍艾滋病患者的真实案例,使其对艾滋病患者的心理问题有所了解,同时了解红丝带的内涵,借助微视频向学生宣传博爱精神。第四,培育学生严谨的工作态度。积极引导学生学习艾滋病的流行病特征,以及护理人员预防艾滋病患者的方式方法,增强其严谨认真的工作态度。

(二) 注重加强师资团队的培育,增强教师的思政水平

课程思政教师不仅需要具备较强的政治素养、一定的理想信念、高尚的道德品格,还要具备一定的责任意识,在教学阶段及时更新自身的教育理念,切实提升自身的教学水平和思政育人能

力。通过引导教师开展一系列课程思政教育培训活动,可以增进教师对课程思政的理解,促进教师在思政教育工作中的责任感和使命感,积极推动教师在课程中融入思政元素,真正做到内化于行。教师指导组以集体备课的形式,反复推敲,制定出课程思政教学的大纲,并形成一定的教学案例,积极探究新型教学模式和评价体系。

(三) 运用混合式教学模式,增强课程思政育人效果

1. 课前准备工作

第一,教学案例准备。教学团队须坚持思政案例和专业知识无缝衔接的原则,根据临床病例资料,结合教学大纲和教学内容设计思政案例。设计的思政案例须涵盖艾滋病相关知识,同时融入思政元素。寻找思政案例与学生思想的契合点,将思政案例与职业道德教育、爱国主义教育、社会责任感教育相融合。以某一学生为例,由于缺乏艾滋病防护相关知识,不幸意外感染艾滋病,遭受一定的社会歧视,从而出现一系列的心理变化,在相关各方的帮助下逐渐正确认识艾滋病,建立起防治艾滋病的信心,积极投身于艾滋病的社会公益活动中。第二,线上教学资源准备。学习通是课程线上教学的主阵地,教师在上课前可以将相关内容如“四免一关怀”政策、大学生感受 HIV 的真实案例上传至学习通,作为学生课外学习的补充资料。为了巩固学习效果,还可以提供其他的课程辅助资源,其中包含艾滋病的防治慕课资源、随堂测验试题、艾滋病相关知识补充链接、翻转课堂教学主题等等。

2. 教学环节的实施

第一,引导学生开展自主探究活动。课前将学生进行分组,以 5-6 名学生为 1 组进行分组讨论和学习。上课前 1 周在学习通上发布学习任务单。学生在课前登录学习通,结合教学视频及其他教学资料自主学习相关知识,通过补充资料加深理解,并在线上与其他小组成员交流,结合翻转课堂提供的案例进行课前讨论,完成课前小组合作性学习。教师分析学生课前的小组合作性学习成果,关注学生对思政元素的讨论和理解。教师针对学生的线上讨论和提问给予回复,并总结存在的问题。第二,设置翻转课堂教学模式。课堂学习采用翻转课堂的教学模式,具体方法如下:各小组学生根据课前的讨论情况,逐组进行案例汇报,其他小组成员及教师进行提问和点评。时间设置为 45min;教师点评总结小组汇报情况。教师根据汇报情况,进一步引导学生讨论和挖掘案例中蕴含的思政元素,通过潜移默化的方式对学生进行思政教育和护理职业道德教育。时间设置为 20min;教师在线发布随堂测试题,检测学生的课前自学效果,教师根据后台显示的测验情况讲解测试题目。时间设置为 15min;教师回顾总结本节课的重要内容,时间设置为 10min。

四、结束语

综上所述,教师要想将课程思政教育优化创新,需要在专业课程中将课程思政常态化,积极拓展教学思路,不断丰富教学模式,深度探究、加强完善,才可实现知识传输和品德塑造的完美统一,从而构建出德才兼备的全能型护理人才。

参考文献:

- [1] 付利彦. 高职院校内科护理学课程思政的探索研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, No.864 (08): 136-137.
- [2] 姜娟. 课程思政在高职内科护理学教学中的实践与探索 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022 (7): 4.