

工科研究生思政教育与科研工作融合发展的路径探索

沈星宇

(扬州大学建筑科学与工程学院, 江苏 扬州 225100)

摘要:随着我国研究生招生规模的扩大,传统的研究生班级管理新模式与新时代工科研究生发展出现了矛盾。本文聚焦研究生班级管理过程中的主要问题,探索优化班级设置、强化班级组织育人作用、推进思政活动与科研实践融合、增强研究生导师引领力等举措,为工科研究生班级在思政教育和科研创新方面的融合发展提供思路。

关键词:工科;研究生;班级建设;思想政治教育;科研

近年来,随着高校研究生招生人数逐年上升,以及受信息多元化时代的影响,高校研究生管理工作面临着许多新的问题和挑战,研究生思想政治工作要求不断提高,这在工科研究生群体中表现得尤为明显。为了更有效地发挥研究生班级的凝聚力作用和优秀研究生的榜样示范作用,研究生班级在建设上应充分考虑学科特点,发挥专业特色,一方面有利于优良班风学风、科研作风的形成,另一方面有利于保障研究生科研工作的高质量开展。如何在新形势下,优化工科研究生班级的教育管理模式,将思政教育与科研工作有机结合,使其在研究生培养过程中起到相互促进的作用至关重要。

一、工科研究生特征及思政工作着力点

研究生从群体特征看,世界观、人生观、价值观已基本形成,独立性较强,人生阅历各异,思想政治素质参差不齐,群体缺乏向心力。工科研究生与其他学科研究生相比,他们的思维方式、行为特点、认知水平、思想觉悟有着明显不同。虽然工科研究生专业性强,善于将理论与实践相结合,但是大部分研究生在实验室进行科研,课题研究内容不同,作息时间不规律,社交范围较小,学术压力较大,创新精神不足,往往只关注学习与科研,轻视综合素质的提升。而高校对于工科研究生的考核要求多为专利、论文等科研成果,在此背景下,加强研究生思想政治教育,成为了工科研究生培养管理的难点与重点。

研究生在学习生涯中,与研究生导师联系紧密,导师的学术涵养、思想品格、培养方法、指导精力等,均是影响研究生培养质量的重要因素。但是部分研究生导师对于研究生培养方式存在认知局限,认为研究生培养仅是科研能力的提高和科研成果的产出,对思想政治教育工作缺乏相应的经验和系统的学习。导师是研究生思政教育“第一责任人”,如果其对于导师身份认同感不强或自身政治素质及思想觉悟不高,那么导师在研究生培养过程中可能会出现思想政治教育与专业教学、科研实践协同育人配合不佳的现象。

全国高校思想政治工作会议召开以来,总书记始终强调要坚持把立德树人作为中心环节。而研究生作为未来科技创新的主力军,是国家经济社会发展的“新动力人群”,将承担起社会赋予的责任,需要把握好科研中的小我和大我。研究生思想政治教育对于引导研究生树立崇高理想信念、明确专业目标、规划职业生涯非常关键,要强化研究生的思想政治教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。高校教育工作者在从事科研项目过程中,应有目标、有意识地融入思政元素,组织并指导研究生开展

科研活动,在开阔研究生视野、增强实践能力的同时,寓思政教育于科研之中,更好地发挥科研育人效果。

班级在研究生教育管理方面发挥着重要的思想引领作用,是研究生自我教育、自我管理、自我服务以及各项工作开展的主要组织载体和基本单位。班级建设的质量直接影响研究生各方面素质的发展。针对新时代工科研究生的群体特点及培养要求,需要处理好工科研究生班级在思政教育与科学研究工作之间的关系,分析研究生的科研实践规律,设置更加科学的研究生班级模式,优化班团组织运行机制,巩固思政育人、科研育人的组织基础,实现思政、科研双向促进。同时,研究生辅导员、研究生班主任、研究生党支部书记和导师应在思想认识方面对研究生提更高要求,在学术科研能力的培养方面下更大功夫。

二、工科研究生班级建设和管理的主要问题

(一) 研究生班级横向设置模式不够合理

研究生班级以年级或以学术型、专业型培养方式为单位横向设置的模式存在明显的不足,一是班级研究生来自不同课题组,研究生个体存在时间分配上的差异,不同方向研究生彼此不熟悉,高年级研究生大部分时间用于科研实验,研究生之间交流较少。二是不同学科专业对研究生的培养要求不同,同班级内研究生的科研内容相差较大,开展的班团活动难以突出学科特色,不能很好地兼顾研究生的个人需求。三是以年级为一个班集体,班级人员体量大,很难有有效的制度建设,不利于组织的管理与运营,班级较难形成优秀的工作经验和先进的班团文化,班级凝聚力弱化。

(二) 研究生参与班团活动积极性不高

主观层面,相较于本科生,研究生思想较为多元,重心在于学术研究,活跃度降低,部分研究生思想认识不到位,角色定位有偏差,组织观念不强,对学院、班级开展活动的投入精力不足。其次,工科研究生承担相对独立的研究课题,部分研究生忙于科研试验,忽略政治学习、联系同学和作用发挥,不能主动为班级建设奉献,缺乏组织的归属感。客观层面,班级不能定期开展教育活动,对研究生的管理监督弱化,研究生新生入学后的理想信念教育不深入,造成纪律散漫。

(三) 研究生班级建设多方力量投入不够

研究生班主任承担教学、科研、指导学生等任务,班委自身学业科研压力较大,很难保证在班级建设上有充足的时间和精力,班级的核心作用发挥不足。班主任疏于对研究生责任意识和服务精神的培养,班长、团支书如果管理经验不足、工作魄力不够、积极性不高,管理工作按部就班,组织活动就容易表面化、形式化、被动化,缺乏新意。其次,单独依托班主任或辅导员,难以满足研究生班级管理的多方面需要,缺少与研究生导师的联系,忽略导师的引导与支持作用,研究生往往因为科研任务不能全过程参与班级活动。

(四) 研究生班级思政工作与专业结合度不够

部分研究生班级开展政治理论学习以传达会议精神为主,学习形式比较单一,载体不够丰富,教育成效不足。班团活动与研

研究生的实际科研工作联系不紧密,不能根据研究生入学至毕业的培养关键期开展相应的主题活动。工科研究生的科学研究内容侧重于实验,科研实践与城市发展紧密度较高,应在落实“双碳”行动、乡村振兴战略、助力交通强国建设、推进“新基建”建设等方面发挥专业特长。此外,大多数研究生班主任在班级建设中没有发挥重要作用,使得研究生班级的思政教育与科研工作脱节,不利于思政工作带动科研工作。

三、工科研究生班级思政与科研工作融合发展路径

(一) 掌握研究生培养特点,优化班级管理模式

由于工科研究生科研培养特点,适合依托学科专业、科研团队、课题组等纵向设置研究生班级,这对实现班级建设的稳定性和发挥传承性具有重要意义。同时,相近科研团队往往具有独有的学术特色与科研氛围,组织的活动内容与课题组的科研工作紧密联系,有利于凝炼班级的工作经验和特色文化。拓展优质资源,优选班主任与研究生骨干增强合力,以班级建设凝聚科研团队的思政育人力量。让各个不同专业方向的研究生通过共同科研、共同活动等形式增加情谊,增强跨专业交流,进一步提升班级活力,真正发挥班团协同联动的辐射带动作用,在实践中优化体系建设、创新工作方法、丰富活动形式。

加强班级队伍建设,建立科学合理的考评制度,紧扣工科研究生的思想特点和科研要求,激励先进,鞭策后进。建立研究生班委团队及培养长效化机制,夯实理论、学术、实践培训,提升研究生班委的政治水平、业务素质和实际工作能力。围绕研究生班级工作的重点难点,班主任组织开展实务研讨,发挥班级骨干的引领力,推动整体思政、科研工作。

(二) 调动研究生积极性,强化班级育人作用

研究生班级将科研团队作为开展班团活动和思政教育的有力抓手,把班级建设与研究生教育培养紧密结合,充分发挥组织育人作用。一是加强思想政治建设,拓宽在线思政渠道,班级把“形势与政策”“学术道德规范”列入学习内容,通过理论学习、主题团日活动等线上线下方式,提高研究生的思想觉悟。二是充分挖掘周边城市红色遗迹、革命文化资源,建立研究生思政宣讲基地。成立“红色宣讲团”,讲好红色必修课,打造体验式、互动式现场教学平台,扩大思政教育的覆盖面和受益面。三是与专业知识有机结合,在班级内搭建学术交流的平台,紧跟研究领域学术前沿,营造学术探讨的浓厚氛围,激发研究生的学术创新能力。四是设置“学业之星”“科研先锋”“研究生标兵”等,在政治学习、专业实践、学科竞赛、创新创业、志愿服务等方面发挥优秀研究生的示范作用。利用新媒体宣传获得国家奖学金、“校园先锋”的研究生榜样事迹,带动研究生群体素质共同提升,提升班级的组织力。

(三) 分析研究生科研实践规律,促进思政活动与科研实践融合

思政教育是激发研究生做好科研的动力之源,科研实践是培养研究生创新精神的重要途径。班级应将思政教育融入研究生实践活动过程中,围绕科研内容,大力实施创新创业教育,将人才培养、科学研究、社会服务有机结合。一是推进班级与课题组的深度联系,积极开展“学术下午茶”等活动,探讨行业的发展趋势,培养研究生独立科研的能力以及追求真理的科学精神,实现思政工作与科研工作齐头并进。二是发挥优秀研究生的科研优势,通过参加社会实践、参与导师横向项目,利用研究生工作站平台,

深入工程第一线,以研究带动理论学习和理论创新,助力城市发展。三是组建研究生实践团队,结合专业所学,走出实验室,进行科普宣讲,开展应用研究,以推进技术、方法创新为导向,解决实际问题,强化实践动手能力的培养。四是与合作企业进行共建,探讨创新创业教育和思政教育的融合路径,开展科研助力实践的主题活动,组织研究生走进工程、走进企业,更好地扎根实践、服务师生、服务行业。

(四) 增强研究生导师引领力,提升思政教育与科研培养效果

研究生导师不仅是研究生科研道路上的引路人,也是其学术研究及职业规划的指导者,应明确导师对研究生的育人责任,充分调动导师融入研究生班级建设的主动性,推动形成加强研究生思想政治工作、学术能力提升方面的合力。一方面,邀请研究生导师结合科研内容和工程生产实际为研究生讲授专题讲座,加强理想信念教育和学术道德教育,帮助研究生开拓科研思路,明确科研方向,承担科研使命。另一方面,导师对研究生进行“一对多”定向思政教育,在团支部民主评议会上,加入导师评价与科研考核环节,多措并举提升研究生的思想水平与科研能力。

(五) 发挥研究生主动性,彰显“以研促本”示范成效

随着本科生导师制和本、硕、博贯通式培养模式的不断推进,研究生在本科生与教师之间发挥桥梁纽带作用。通过建立研究生与本科生结对机制,拓展研究生班级与本科生班级共建载体,全力提升研究生班级的组织力和影响力。研究生利用自身科研特长,借助“研本1+1”项目平台,走进本科生班级,围绕理想信念教育、专业学习、学科竞赛、实践锻炼等方面,指导开展班团活动。选聘研究生作为研本科项目负责人,发挥研究生的实践优势和朋辈互助效能,带领本科生进行科研试验、项目研究,着力培养研本学生的创新精神。提升了研究生综合能力的同时,进一步加强了研究生班级对树立优良学风、促进研究生全面发展的引领作用。

四、结语

高校工科研究生班级在发展过程中存在一些难点问题和薄弱环节,主要为研究生班级设置模式不够合理、班级建设多方力量投入不够、班级建设与专业结合不深等。因此,需要构建思政教育与科研工作融合发展的研究生班级,搭建科研交流平台,开展思想、科研、实践、共建等活动,推进班级建设工作与思想教育、科研创新、专业实践深度融合,把工科研究生班级的组织优势转化为科技创新、人才创新的新优势,将研究生培养成专业领域内政治站位高、理想信念足、专业素质高、技术能力强的优秀科研人才。

参考文献:

- [1] 张启钱,王爱伟. 导学思政与研究生党支部建设的融合模式研究[J]. 学位与研究生教育, 2021(6): 37-42.
- [2] 许乐,李雪岩. 新时代思政教育视域下高校科研育人的路径研究[J]. 吉林教育, 2022, No.1035(14): 33-35.

基金项目: 2021年度扬州大学人文社会科学研究基金(学生工作)专项课题(xjxg2021—30), 2022年度江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目(2022SJSZ1118)。

作者简介: 沈星宇(1994—),女,江苏盐城人,扬州大学建筑科学与工程学院辅导员,讲师,工学硕士,研究方向:大学生思想政治教育。