

# 课程思政元素有效融入商务英语国际人才培养研究

李艳飞 韦合\*

(河池学院外国语学院, 广西 宜州 546300)

**摘要:** 在全球化背景下, 国家间的竞争不仅是经济、贸易、军事、科技等方面的竞争, 更重要的是人才竞争、教育竞争。在这样的大背景、大环境下, “课程思政”教育为人才培养首先上了一道爱国主义防线, 使培养出的人才, 具有坚定的社会主义理想和爱国主义信念, 解决了为谁培养人、培养什么人的问题, 在卓越国际商务英语人才的培养方面更具有针对性、更能满足现实需要。

**关键词:** 地方高校; 课程思政; 国际商务人才

我国正处在世界百年未有之大变局的关键时刻, 大国战略博弈全面加剧, 国际体系和国际秩序深度调整。我国逐步发展成为世界最大的经济体之一, 全面发展经济、深度对外商贸往来仍然是我国面临的重中之重。经济全球化趋势势不可挡, 世界经济已经你中有我、我中有你、互相依赖、互惠互利。我国提出的“双赢”理念, 已经逐步被世界大多数国家认可。“一带一路”倡议的提出、RCEP协议的签订, 为我国现有的和即将成为的国际性跨国公司企业提供了前所未有的发展平台, 跨国公司的数量将会呈现快速增长趋势。这些日益发展壮大的国际性跨国公司企业, 迫切需要的是公司企业成员具备跨国家工作的能力和素质。为满足具有国际视野的商业和管理毕业生的需求日益增长的需要, 这不仅涉及培养高级管理人员, 还涉及培养能够有效地与国际客户、供应商、合作伙伴和国际同事等进行良性互动的各级员工, 使他们在思想政治立场坚定的大前提下, 有实力和能力在全球化世界中有效运作。

课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高商务英语人才质量的重要抓手。深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》, 实现全员、全方位、全过程思政育人格局。深入挖掘商务英语课程中的德育元素, 构建融入隐性思政教育, 商务英语教学与思政教育同向同行, 培养又红又专的国际商务英语复合型人才。组建专业教师课程思政团队, 深入发掘课程思政元素, 有效融入国际商务人才培养的各个环节。充分挖掘各个课程的思政资源, 积极发挥商务英语课程的育人作用, 全面提高商务英语人才培养质量。

## 一、“课程思政”为商务英语国际人才培养指明了方向

“课程思政”是新一轮课程改革的重要内容, 更是高校有效推进思想政治工作实效的重中之重。为地方应用型本科院校商务英语专业培养卓越国际商务英语人才指明了方向。努力实现立德树人的根本目标, 有效推动思政与专业教育有机融合, 凝神聚力, 为中华民族伟大复兴培养具有中国情怀、又红又专的国际商务英语人才。

首先, “课程思政”理念的提出, 为地方应用型高校卓越国际商务英语人才培养提供了明确的指向性。“课程思政”明确了卓越国际商务人才培养“怎样培养人? 培养什么人? 为谁培养人”的问题。我国是全球化经济的重要参与者, 因此“课程思政”首

先为国际商务英语人才上了一道思想防线。商务英语专业是以英语语言为基础, 融合语言学、经济学、管理学和法学等多学科知识, 具有新闻科跨学科属性。商务英语人才最终要从事涉外活动, 因此育人导向十分重要。而课程思政恰恰满足了这种需求, 以期实现商务英语专业立德树人根本任务。

其次, “课程思政”视阈下培养国际商务英语人才, 能够帮助国家、地方解决国际商务人才缺口。《国家中长期人才发展规划纲要》(2010-2020年)指出, 国际商务人才为国家紧缺型人才。但是目前我国高校培养的商务人才, 无论是在国际化思维还是在企业全球运作方面, 都与我国实际需求存在巨大差距。2018年3月, 教育部《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》明确提出, 外语类专业可与其他相关专业结合, 形成复合型专业。各高校应根据自身的办学实际和人才培养定位探索“多元化人才培养模式”, 制定合理的培养目标, 避免外语教学“千校一面”的现象。商务英语专业培养卓越国际商务人才, 具有天然优势, 能够为国家、地方补齐国际商务人才短缺、国际化素养匮乏等方面的缺口。

再次, 中国经济的发展、“一带一路”的提出、RCEP (Regional Comprehensive Economic Partnership《区域全面经济伙伴关系协定》) 和 BIT (Bilateral Investment Treaty《双边投资条约》) 的签订、东盟贸易的发展等, 为卓越国际商务英语人才培养提供了强有力的国际、区域平台保障。2021年1月18日国家统计局公布, 2020年我国国内生产总值首次突破100万亿元大关。在2020年第二季度开始, 中国经济就开始了全面复苏, 我国实现了国际国内双循环驱动。中国作为世界工厂的职能不断凸显, 我国成为了整个世界生产制造的避风港, 中国成为了能给世界提供生产生活物资难得的驱动力, 这也为我国的外贸增长提供了强劲动力, 中国外贸产业在下半年几乎实现了井喷式发展。2020年3月7日, 海关总署官网刊发了《前2个月我国进出口增长32.2%》, 主要贸易伙伴如东盟、“一带一路”沿线国家进出口均增长。我国在全球商贸往来中, 扮演者越来越重要的角色。同时RCEP、BIT的签订, 对相关人才培养尤其是国际商务英语人才培养提供了强有力的平台保障。

第四、具有良好英语语言能力的国际性商务人才是急缺、紧缺人才, 是任何国家在全球化、全球贸易中的挑战。商务英语专业是一个跨学科的综合专业, 是将英语同商科进行有效融合的复合型的新兴专业和学科。国际商务英语人才培养是在全球化背景下展开的, 虽然目前全球化出现部分倒退的早期现象, 但是更多企业需要走出国门, 需要国际性人才, 而且目前国际商务英语人才是各个国家重点培养的人才, 在人才战略中占有及其重要的地位。

第五、我国国际商务人才培养存在短板, 这个短板就是语言障碍, 以及随之而来的国际化视野、全球化意识、跨文化沟通交流的能力与素质等方面的不足。语言的培养需要花费大量的时间

和经历,而专业知识的学习,由于不需要跨越语言障碍,相对来讲,时效性较强。商科专业的国际商务英语人才培养具有语言短板的缺陷,英语语言文学专业学生有英语语言优势,但是缺少国际商务知识和实践。国际商务英语专业人才既具有英语语言的优势又有国际商务知识优势。

## 二、“课程思政”元素有效融入国际商务人才培养的有效途径

“培根铸魂,启智润心”,将“课程思政”的内涵贯穿到卓越国际商务英语人才培养的始终和各个环节。系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等,坚定学生理想信念,切实提升立德树人成效。要将“课程思政”理念深入贯彻到人才培养目标、培养模式、培养方法、课程设置、教师队伍等各个方面。

(一)将“课程思政”内涵融入卓越国际商务英语人才培养目标

实现“课程思政”育人价值,着力培养具有全球化思维、扎实语言功底、致力于国际商务发展的社会主义建设者和接班人。在“课程思政”视阈下,进行商务英语专业卓越国际商务英语人才培养,着重培养跨文化交际能力、商务能力、语言能力等。摒弃以往重理论轻实践的教学导向,实现理论与实践并重,实践与社会、企业现实需求接轨,培养接地气、应用型、具有创新型能力的国际商务英语人才。践行社会主义核心价值观,培养政治素养过硬、理想信念坚定,拥有良好的人文素养、中国情怀、国际视野,具有扎实的英语语言基本功和商务专业知识,具有文化包容情怀、能够理解不同文化、具有前瞻性思维和能力、并能够解决实际问题的高素质国际化复合型、应用型卓越专业人才。

(二)将“课程思政”要素融入卓越国际商务英语人才培养模式

依据国家有关文件精神,外语类专业可与其他相关专业结合,形成复合型专业,根据自身的办学实际和人才培养定位探索“多元化人才培养模式”,构建“课程思政+英语+国际商务”的卓越人才培养模式。探索校内相关学院、优势专业联合培养的有效途径,集中马克思主义学院、外国语学院、经济管理学院等各学院的优势资源培养国际商务英语人才,方能实现人才的卓越化。

(三)在“课程思政”指导下,打造“金专”,建金课

在“课程思政”指导下,由外国语学院牵头,将商务英语专业努力打造成“金专”,建高地。将商务英语专业打造成一流专业,探索建设培养国际商务卓越拔尖学生培养一流基地,地方应用型高校需要在“金专”建设方面为民族的伟大复兴、屹立于世界民族之林贡献力量。商务英语专业课中蕴含着丰富的思政元素,在教学目标、课程资源、教学内容、教学方法、教学评价等各个环节的设计和实践中,融入马克思主义哲学、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业道德等思政元素,集中商务英语专业的优势师资等资源,着眼于卓越国际商务英语人才培养,打造金课。

(四)深入挖掘“课程思政”元素,有效融入卓越国际商务英语人才培养方法

拓展教学境界,将爱国情怀、科学精神、人文素养、职业伦

理深度融合。细化课堂教学“课程思政”案例素材,使“课程思政”元素同教学素材、教学目标契合,与教学内容联系紧密,案例生动、形式新颖。深入研究案例教学、商务模拟游戏、“教中学”等多种教学方法,引导学生将思政元素融入其中,既要做到“有故事,抖包袱”,又要理论联系实际,将专业知识同国内外典型的国际商务案例结合起来,将卓越国际商务英语人才培养落到课堂教学的每一个细节。丰富教学活动,集参与、体验、反思于一体。教学评价多元化,实现非标答案考试、质性分析作业,如“反思报告、案例分析”、学习档案袋(learning portfolio)、小组讨论反馈等。细化案例,提升思考能力,提升精神境界。细化线上线下混合式教学方法的运用。

(五)依据“课程思政”精神,重构课程设置和课程建设

按照新时期“课程思政”要求进行课程优化设置,同时以“两性一度”标准淘汰“水课”,打造“金课”。将儒家的商务伦理、一带一路的和平平等发展观、跨文化交际传播中国故事、本土文化中的优秀遗产、消除偏见对抗歧视的模拟谈判策略等融入课程建设,通过制作推广中医功效宣传课件等方式方法,增强学生的文化自信爱国精神。

(六)加强师资队伍建设的课程思政内涵建设

用“课程思政”理念优化卓越师资队伍建设。打造优秀的、有课程思政素质的专业师资队伍。把师德师风建设摆在首要位置,引导师资队伍继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身卓越国际商务英语人才培养事业,培根铸魂。打造“思政+外语+商务专业+国际背景”四位一体的国际化卓越教师团队。将“双师型”教师培养切实落到实处,引进具有国际化背景的、海外工作经验的国际教师,组建教师团队。着重培养商务英语专业教师的“课程思政”素养,探索专业教师将“课程思政”元素有效融入专业教学的方式方法,开展“课程思政”专业教学示范课、教学竞赛等,提升专业教师团队整体思政素质。

(七)在“课程思政”指导下,搭建平台、促进校企校地结合,拓展培养渠

在大思政环境下,依托桂西北民族地区区域优势,与本地具有跨国贸易的大公司大企业开展联合培养,聘请业界专家和企业高管兼任校外导师,优化校内校外“双导师”制,推进大学生东盟国家电子商务交流平台建设,从而适应国际与地方区域经济社会发展需要。同时鉴于目前短视频平台、直播带货等媒介日益繁荣,英语进行直播带货还处于待开垦状态。可以着力打造商务英语直播平台,提早规划,建立孵化基地。

## 三、具体举措

(一)依托地域优势,充分发挥主动性、能动性

河池学院地处桂西北地区,在“一带一路”背景下,依托广西在东盟的独特地理位置和区域优势,融合桂西北地区独特的历史、文化、民族特点,将“课程思政”有效融入卓越国际商务英语人才培养的始终。借助河池桑蚕国际展销会、柳州工业优势、与深圳大学合作、同广州深圳外向型公司企业建立友好关系等,打造教师队伍的本地化、国际化和多元化。

## （二）搭建学生海外实习、实践平台

切实有效地培养学生跨文化技能和全球化思维的能力，使学生做好与全球合作伙伴自信而有效合作的准备。通过“课程思政”，坚定学生社会主义理想信念、润化学生心灵；通过英语语言项目学习，增强语言运用能力，如全球项目、海外商业旅行、商务语言竞赛等；通过国际商务核心课程的学习，让学生牢固掌握国际商务课程基础知识；通过交叉学科如管理、金融、财务、营销等课程学习，使学生提高商务素养。帮助学生通过海外实习到其他国家、地区进行初步的地区研究，为学生搭建优质的海外实习平台。

## （三）以“课程思政”标准，改革完善评价体系

商业英语专业课程如何考核学生的课程思政学习效果是亟待解决的问题。为了使思政教育落到实处，是学生们切实受益而非流于表面，需将思政培养目标列入人才培养方案当中。确定考核方法，可以将考核方法体现在课前、课中、课后以及期末考试等各个环节。将“课程思政”内容列入学生评价标准，完善过程性评价体系机制，研究考核方式多元化的切实可行的各种举措，探索思政素养在学生平时成绩、期末成绩中占有一定比例的方式方法。同时，教师要善于从考核结果中总结经验，保证评价体现的持续改进。

## （四）将思政素质纳入商务英语教师的基本素质要求

商务英语教师是课程思政的主要实施者，教师要具有：思政教育意识；思政教育知识储备；课程教育备课中发现思政教育的契合点能力；商务英语课程教学中融入思政教育的技术能力；商务英语课程教学中融入思政教育的表述能力；商务英语课程教学中融入思政教育的“度”的把握能力。并将其纳入教师考核评价体系，从而在商务英语教师的基本素质要求方面进行创新。

## （五）在教学改革实践方面

在“课程思政”的推进下，商务英语教育中课程思政教育的常态化、自然化和专业化。

1. 常态化：任何时候都应该将思政教育融入国际商务英语教育中。

2. 自然化：在商务英语专业课程教学中，根据课程教学内容，适时地、自然地融入思政教育。

3. 专业化：商务英语教师需要认真学习思政课程，了解我国及全球的政治经济动态，学习思政教育的专业知识。

通过对课程中的思政元素进行细致分析，把社会责任、文化自信、人文精神、职业道德等德育融入课程教学，实践国际商务英语人才培养课程的思政功能。在教学中，教师通过对思政材料精心选择、设计，使思想政治教育有机融入专业知识的讲授过程中，引导学生在比较中坚持“四个自信”。这对提升教学的思想性、思辨性、人文性，深化教学内涵，提升教学的效能，创新外语类复合型专业课程教学改革模式，具有重要意义。

## 四、结语

在“课程思政”视阈下，把国家政治认同、民族意识、文化自信、人格修养等思想政治教育导向与商务英语各类课程所固有的知识、技能传授有机融合，实现显性与隐性教育的有机结合，促进商务英语学生的自由全面发展，充分发挥教书育人的作用，培养有祖

国政治认同感、热爱祖国、热爱中华民族及其文化传统的商务英语人才。以实践社会主义核心价值观的前提下，在我国逐步成为全球经济的领导者的背景下，培养具有爱国主义、全球化思维的国际商务方面的卓越社会主义建设者和接班人。

“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教育理念。在国际商务英语人才培养中，将“课程思政元素”加以分析利用，与专业教学相结合，有利于在课堂上培养学生的思辨能力，对学生进行德育教育与社会主义核心价值观教育，抵制西方不良意识形态渗透，教师与学生全程参与其中，有利于创新构建适合新时代外语专业课堂教学模式。

商务英语专业学生在英语基础扎实的条件下，学习国际商务的相关知识、从事国际商务工作具有事半功倍的效果。在国际大背景、全球化趋势下，商务专业需要英语人才，英语人才需要商务知识。商务英语专业承载着应用型高校卓越国际商务英语人才培养的任务，肩负着培养优秀的能够从事跨文化交际的国际商务人才的重任。因此，研究如何整合应用型高校校内和校外优势资源，以外国语学院商务英语专业为依托，在“课程思政”视阈下进行卓越国际商务英语人才培养，具有重要意义与价值。

## 参考文献：

- [1] 王文博. 经济全球化趋势势不可挡 [N]. 经济参考报, 2022-07-01 (004).
- [2] 熊智伟, 丁松. 新文科背景下商务英语专业课程思政教学改革探索与实践——以国际贸易实务课为例 [J]. 高教学刊, 2023, 9 (14): 138-141.
- [3] 应英, 谢危, 贲培云. “1234”课程思政路径研究与实践——以综合商务英语课程为例 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13 (11): 106-109.
- [4] 李鲜红. 课程思政融入混合式教学模式的研究——以《商务英语基础》为例 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2022, 32 (04): 75-79.
- [5] 史巍. 论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实 [J]. 学术论坛, 2018, 41 (04): 168-173.
- [6] 郝贵生. 社会主义大学究竟培养什么样的人 [J]. 世界社会主义研究, 2017, 2 (08): 89-90.

基金项目：2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目“地方高校英语类专业教学科研融合育人体系构建的研究与实践”（2022JGA308）阶段性成果；2021年河池学院校级教育教学改革立项课题“‘课程思政’视域下应用型高校商务英语专业卓越国际商务英语人才培养模式的研究与实践”（2021EA009）阶段性成果。

作者简介：李艳飞（1982-），女，副教授，外国语学院副院长，研究方向：影视传播、英语教学、文化与翻译。

\* 通讯作者：韦合（1970-），男，教授，外国语学院院长，研究方向：商务英语教学。