

数控专业学生实践能力提升策略

杨 莉

(广西工贸高级技工学校, 广西 玉林 537000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职数控专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。实践能力培养作为中职数控专业教学的组成部分, 能极大丰富教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对数控专业学生实践能力提升展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 数控专业; 实践能力; 提升策略

一、数控专业学生实践能力提升的价值

(一) 激发学生潜能

新时期背景下, 在展开数控专业教学工作时, 我们除了要帮助中职生掌握相应的数控知识, 还应对其各项能力展开有效培养, 以此帮助他们形成正确的学习态度、职业素养, 从而使其能够更好地解决未来工作中遇到的各类问题, 使其成长为创新型、综合型、职业型人才。通过培养数控专业学生的实践能力, 能够逐渐构造一个学做结合的教学环境, 让中职生在丰富自身专业知识储备的同时, 进一步提升自身对专业知识的应用实践能力, 从而更有效地激发他们的学习潜能, 提升育人效果。

(二) 符合时代要求

当前, 我国数控行业发展势头迅猛, 我国对于这一专业的人才需求也在不断提升, 在此背景下, 数控市场对于优质人才的需求数量、质量也有很大提升, 这也对数控专业学生实践能力培养工作提出了新的要求。为此, 在展开数控专业教学时, 我们除了要结合当前中职生的知识储备、个人兴趣、学习特点等展开知识教学, 还应结合实际的时长需求, 对他们的实践能力、综合素质等进行培养, 这样方可让他们更好地满足对应岗位的用人需求。通过培养数控专业中职生的实践能力, 能够大幅增强中职生和时代需求的契合性, 为数控市场的发展提供更充分人才资源。

(三) 推动教育改革

当前, 很多中职院校在展开数控专业教学工作时, 未能将理论知识和实践能力培养充分融合起来, 导致两者逐渐成为了两个独立的体系。在日常的数控专业教学中, 很多教师会结合当前的教材内容、教学目标设立相应的教学计划, 对于一些专业知识、技能的讲解不足, 这样就很容易出现理论和实践脱节的情况, 不利于中职生综合数控水平提升。通过展开实践能力培养教学, 能够对以往育人形式、方向展开进一步革新优化, 为数控专业教学工作的开展注入新的活力, 这也是提升中职院校教学改革效果的重要路径。

二、数控专业学生实践能力提升现状分析

(一) 学习兴趣不足

兴趣会对数控专业学生实践能力提升产生很大影响。当前, 一些中职生对于数控专业知识的学习主动性较为不足, 教师在对数控专业学生展开实践能力培养时, 常会发现他们存在上课走神、交头接耳、玩手机等情况, 这样除了会对中职生的学习效率产生影响, 还会阻碍教师形成良好的教学心态, 不利于之后育人效果提升。出现这一问题的原因在于, 很多中职生并没有认识到学习数控专业知识的重要性, 对于个人实践能力提升的关注度不足,

缺乏一个较为明确的发展目标, 这也会对其学习兴趣生成产生极大阻碍作用。

(二) 授课模式陈旧

现阶段, 很多教师在展开中职数控专业学生实践能力培养工作时, 仍会采用灌输式的方式, 在此模式下, 我们很难对当前的教学内容展开进一步拓展, 不利于中职生构建出一套属于自己的数控专业知识体系, 这样会对其实践能力的发展产生极大阻碍作用。另外, 在以往的教学模式下, 中职生对于数控专业知识的学习效率较低, 这样也会对其之后将所学知识应用到实践活动中产生阻碍作用。对于中职生来说, 良好的氛围能够大幅提升他们学习数控专业知识的效率, 为此, 我们在展开数控专业学生实践能力提升时, 应主动将新的教学方法、理念、手段引入到育人活动中, 这样方可进一步提升育人效果。

(三) 课程设计不合理

当前, 很多教师在展开数控专业学生实践能力提升时, 并没有考虑到他们未来的就业问题, 这就导致很多实践课程在安排上存在不合理的情况。同时, 部分教师在开展实践教学工作时, 会将主要精力放在理论知识上, 很少能结合实际的数控专业项目、案例展开针对性教学, 这样对提升中职生的实践能力极为不利。此外, 中职生在毕业后, 由于自身实践能力不足, 难以解决对应岗位上的各类实际问题, 导致其难以在短时间内融入到工作岗位中, 需要花费较长的时间适应工作环境, 这对其未来职业发展极为不利。

三、数控专业学生实践能力提升策略

(一) 结合市场需求, 明确育人目标

数控专业学生实践能力提升是一个较为漫长的过程, 并不能一蹴而就, 需要我们循序渐进地开展。在此过程中, 我们应深入把握新时代背景下的数控专业教学目标, 明确当前的育人方向, 这样方可为之后更有效地落实数控专业学生实践能力提升计划打下坚实基础, 提升实践能力培养效果。另外, 在互联网时代, 若想提升数控专业学生实践能力, 我们应重视对信息技术手段的引入, 通过互联网对当前的数控专业市场展开深入调研, 这样能够更好地明确市场对数控人才的需求, 从而创设一个与市场相符的实践能力提升目标, 保证后续教学工作方向的正确。

一方面, 我们应深入数控行业、企业, 了解数控企业对应岗位的实际工作内容、工作流程、岗位标准, 以此确定数控专业学生实践能力提升的方向。通过和企业的员工、管理者展开讨论, 能够逐渐树立一个更为明确的数控专业学生实践能力提升目标, 丰富实践能力培养内容, 保证教学工作和岗位需求的契合。另一方面, 我们应转变固有思想, 结合新时代背景下数控专业教学工作的特点, 明确实践能力培养目标, 争取为市场提供更多专业能力强、职业素养高的优质数控人才。

(二) 立足工作流程, 优化课程体系

从客观角度分析, 若想提升数控专业学生实践能力培养效果, 我们应尝试将数控专业理论教学与实践教学深度融合, 这样方可促使中职生更好地将所学理论知识应用到实践中, 提升育人效果。为此, 在展开教学改革活动时, 我们应积极引入更为先进的育人理念, 以数控专业对应岗位的工作流程作为标准, 搭建一个符合数控专业学生实践能力培养的课程体系, 这样能有效提升中职生

的学习效果,帮助其形成更高水平的实践能力、综合素养,为其后续发展打下坚实基础。

在数控专业学生实践能力培养过程中,我们应结合数控行业的实际发展情况、行业趋势等,创设一个融合了前沿知识、实践技能、专业能力的课程体系,通过一体化教学的方式,引入更多趣味性、教育性、系统性兼具的数控专业信息化教学资源,以此帮助数控专业学生实践能力培养工作实现动态化发展,让中职生能够在学习中更好地感受到数控专业知识学习的时代性、趣味性特点,让他们能结合所学知识内容,更为全面地了解当前数控市场中专业知识的应用情况,这对中职生后续投入到就业、创业活动中有极大促进作用。

(三) 丰富教学路径,激发中职生兴趣

在数控专业学生实践能力培养过程中,兴趣是非常重要的基础,也是教师展开高质量育人工作的关键因素。实际上,部分中职生的理解能力较为不足,他们的文化基础水平也不高,为此,在展开数控专业学生实践能力培养时,我们应尽可能选择一些趣味性较强的教学辅助手段,以此更好地帮助中职生理解所学知识,帮助他们形成良好的知识探究习惯,促使其能进一步完善自身的数控专业知识体系。

为此,在展开数控专业学生实践能力培养时,我们可以尝试将微课引入育人活动中,以此帮助中职生更好地理解所学实践知识内容,为他们之后步入就业岗位、解决各类数控专业实践问题打下坚实基础。另外,我们还可借助小组合作的方式展开数控专业学生实践能力培养工作。在以往的育人活动中,我们常会发现中职生存在上课交头接耳的情况,这对提升育人效果会产生极大阻碍作用。为此,我们可以利用中职生这一特点,将小组合作引入到数控专业学生实践能力培养中,引入一些企业中的实际问题组织中职生展开讨论,以此进一步丰富他们的专业知识储备,拓宽中职生的思维,进一步引发中职生的学习兴趣。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

新时代背景下,在展开数控专业学生实践能力培养工作时,我们应重视对优秀育人环境的建设,积极引入新的育人设备、软件,这样能够让中职生更好地和市场接轨,帮助他们掌握更多新思想、新技术。此外,中职院校应重视对高水平师资队伍的建设,以此为中职生逐渐打造一个设施完善、辅助有力的学习环境,增强数控专业学生实践能力培养效果。

为提升数控专业学生实践能力培养效果,中职院校应引入更多人力、物力资源,不断提升教学环境建设水平。此外,为助力数控专业师资水平发展,中职院校可以尝试将教师送入合作企业,使其和企业员工、领导展开更深入交流。在步入企业后,教师可以结合自身专业知识、技术,帮助企业解决一些实际生产、经营中的问题。在这个过程中,中职教师能接触到更多富有时代性、先进性的数控专业知识、理念、设备,这对其之后展开更高水平的数控专业学生实践能力培养有重要促进作用。不仅如此,企业方面可以派遣一些数控岗位的员工到学校兼任教师,鼓励他们结合实际工作中的经验展开问题分享活动,以此深化中职生对相应岗位、行业的知识理解水平。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

在展开数控专业学生实践能力培养时,若想提升育人效果,必须要将校企合作活动放在重要位置,以此方可助力中职生专业知识应用水平进一步提升。在中职生入企展开实训前,我们应分析对应岗位的工作内容,对中职生实施更具针对性、专业性的培训,使其具备相应的职业能力、素养、技能,以此让中职生更快地适

应工作岗位。在进入企业后,中职生可尝试自发组成小组,这样能帮助其更好地解决实际工作、生活中遇到的各类问题,让团队的力量发挥作用。一般情况下,企业会为实习的中职生分配一个师傅,他们会为中职生讲解一些实际工作中常用的知识、技巧,这样能大幅提升中职生解决实际工作的能力,助力其得到更长远发展。

通过进一步深化校企合作活动,企业方面能在一定程度上解决当前的人才储备不足问题,学校方面则可有效提升本校毕业生的就业率。在校企合作互动中,企业方面应积极组织中职生展开数控专业知识培训,这样能帮助其更好地将所学专业知识转化为解决问题的实践能力,进而增强中职生的工作效率,促使其得到进一步发展。不仅如此,高水平的培训能让中职生进一步提升自身的企业归属感,这对更好地留住人才有重要价值。通过校企合作,中职生能逐渐完善自身的专业知识体系,更好地解决遇到的各类实际问题,为企业创造更多经济效益,这对提升其数控专业综合能力有重要作用。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

若想提升数控专业学生实践能力培养效果,我们应重视对人才评价机制的完善,这样方可有效提升育人实效。为此,在展开数控专业学生实践能力培养工作时,我们对于中职生的进步应给予积极、及时的鼓励和认可,善于发现他们身上的闪光点,这样能大幅提升教学活动中学生的积极性。另外,在对中职生展开表扬时,我们要尽可能在课堂上表扬,这样能让中职生产生更强的自豪感、自信心,进而营造良好的育人氛围。

在数控专业学生实践能力培养中我们可以发现,鼓励性评价能大幅提升中职生的学习能力,我们可以结合中职生对评价活动的反应,对自身教学工作流程展开进一步优化,从而实现一种正向循环。在获得教师的肯定后,中职生可以大幅提升自身学习信息,更好地感受到自身的进步,这对其个人长远发展意义重大。为保证评价机制的完善性,我们除了可以开展自上而下的评价活动,还可鼓励中职生之间互相评价,这样能够帮助其更好地找到自身不足,从而更具针对性地查漏补缺,完善他们的数控专业知识体系。在中职生互相评价的过程中,他们能够更好地发现其他同学身上的优点,从而促使其产生见贤思齐的心态,让榜样的力量在数控专业教学中发挥更大作用。

四、总结

综上所述,若想提升数控专业学生实践能力培养效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,激发中职生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使数控专业学生实践能力培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 欧立文.新时代中职数控专业学生实践能力提升策略[J].黑河教育,2022(12):86-88.
- [2] 孟宪磊.提高中职数控专业学生实践能力的策略探究[J].教育艺术,2022(07):78.
- [3] 戴小慧.中职数控专业课堂教学有效性的实践研究[J].农机使用与维修,2021(08):133-134.
- [4] 毛宇东.中职数控教学中学生动手实践能力培养探讨[J].科技风,2020(29):18-19.
- [5] 郝新博.中职数控教学中学生动手实践能力提升探究[J].职业,2019(23):94-95.