

# 高校创新创业“三全育人”人才培养理念研究

盛富鹏<sup>1</sup> 刘赛<sup>1</sup> 胡刚<sup>2</sup>

(1. 江苏大学创新创业学院, 江苏 镇江 212013;

2. 江苏大学心理健康教育中心, 江苏 镇江 212013)

**摘要:** 高校创新创业教育与“三全育人”理念相交相融,“专创融合、思创融合、科创融合、赛创融合、就创融合、文创融合”为支撑,探索高校创新创业“三全育人”人才培养理念及路径,将创新创业教育贯穿高校人才培养全过程。以创新创业第一课堂和第二课堂为载体,创新评价体系,激发学生创新创业活力,提高首创能力和持续创新的能力。

**关键词:** 创新创业教育; 三全育人; 第一课堂; 第二课堂; 持续创新

高校作为创新创业教育的前沿阵地,是创新创业的孵化器,也是双创人才培养的基地。推进创新创业教育与“三全育人”理念深度融合,面向高校所有学生,将思政元素、科研元素、产业元素、职业元素、专技元素、文体元素深度渗透创新创业教育,优化调度创新创业各类资源,将创新创业教育贯穿于育人全过程,既是深化高校育人体制机制改革、增强高校育人成效的时代要求,也是激发学生创新思维、提升学生创业技能的重要举措。

## 一、“三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是在强化和改进大学生思政教育新形势下应运而生的理念,它是将思政教育工作落实到育人工作的全过程,从而实现全员育人、全过程育人和全方位育人。“三全育人”是我国当前高校思想教育工作开展的指导理念,它有助于构建全新的思想政治工作格局,并形成了全新的发展局面。

“全员育人”强调施教者发挥主体作用。学生处于开放性的环境下,他们会受到大环境带来的影响,教师对学生开展思想政治教育,就需要从学校、家庭、社会的育人角度出发,更好地开展人才培养工作。“全程育人”是从时间的维度上提出的内容,它强调大学生思想政治教育整个过程的关键性意义。“全方位育人”是在空间角度提出的全新育人要求,它具有丰富的教育意义,它是多维度、多层次也是立体化的一种育人模式,它既包括教育教学方式的多样性,也包括科学评价的多元性。

## 二、高校创新创业“三全育人”面临的挑战

当前,部分高校积极探索以学生第二课堂为载体的创新创业育人新模式,但尚未与“三全育人”理念找到合适契合点,导致创新创业第二课堂的学生参与度较低、育人实效不足。面向江苏地区的南京大学、南京工业大学、江苏大学、扬州大学等10所高等院校的500名在校学生,通过问卷调查,探究高校创新创业“三全育人”人才培养面临的挑战和问题。

### (一) 全员参与度不足,育人合力不强

从调查中可知,绝大部分高校本科生参与创新创业教育培养仅为满足学分要求,绝大部分高校研究生的创新创业活动仅限于科研学术创新和导师课题研究;低年级本科生和低年级研究生大多缺乏参加创新创业活动的机会和条件,研究生和部分高校教

师成为高校创新创业活动的主要参与者;绝大多数院校配备创新创业导师,但未深入参与学生创新创业培养的过程,校内外多方主体未能实现共同育人。

### (二) 全方位资源配置不足,内涵建设不够

通过分析发现,目前高校创新创业教育资源相对集中于创新创业学院,多数高校对学生创新创业能力的培养主要集中于课程培养和学科竞赛,内容和形式较为单一,校园创新创业教育活力不足,校园创新创业氛围不强。同时,大多数学生创新创业人才培养工作主要体现在创新创业学院建设工作,部分体现在教务处创新创业教育工作,还未在各学院学生第二课堂建设中鲜明体现。

### (三) 全过程持续跟踪不足,评价体系不全

在调查中发现,大多数高校的创新创业教育仅存在于学生的部分培养期,同时,未与学生职业教育相渗透融合,创新创业教育呈现出重点服务创业学生的倾向,多数学校对学生创新创业能力培养持续性不足,学生难以形成终身创新、持续创新的习惯。另一方面,目前针对学生创新创业人才培养的评价体系较为单一,普遍高校以学分考核和赛事获奖构建评价体系,无法全面评价学生创新创业综合素养,未能有效激发和培养学生的创新精神、创业意识和实践能力。

## 三、高校创新创业“三全育人”人才培养理念

在“三全育人”理念,以“专创融合、思创融合、科创融合、赛创融合、就创融合、文创融合”为支撑,深刻挖掘高校创新创业“三全育人”人才培养理念内涵。

### (一) 专创融合

将专业教育与创新创业教育有机融合,将微专业培养计划与双创课程体系有机结合,形成“专业素养+创新思维+商业管理+财税分析+创业技能”具有清晰底层逻辑的多学科融合教育模式,探索“学员组+1名朋辈导师+1名创业导师+N名实践型导师”全面跟踪式指导的创新创业教学新生态。

### (二) 思创融合

将思政元素(思想教育、政治教育、道德教育、心理教育、法制教育)融入创新创业教育中,以理想信念教育为抓手,以道德品格教育为先导,以中华民族伟大复兴为目标,将个人梦想融入伟大中国梦,立志成为守底线、有原则、想奋斗、勇担当的创新创业拔尖人才。

### (三) 科创融合

将科学研究与创新创业教育有机融合,坚持面向科技前沿,强化科研意识,激活高校科技资源和研发优势,以科研成果为支撑,以知识产权为保障,以行业、产业问题为导向,以提升高校服务社会能力为目标,打造环环相扣的全链条创新创业教育模式。

### (四) 赛创融合

不断推动“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”教

育新生态建设,推荐学生积极参加各类国、省、市、校级双创主流赛事,引导学生关注行业问题、社会问题,探索创新解决实际问题的可行方案,帮助学生在创新创业中增长智慧才干。

#### (五) 就创融合

积极探索创新创业教育与就业指导教育融为一体的新型教育模式,不断推进创新创业教育融入全程化就业创业指导服务中,实现创新支持创业、创业带动就业的良性互动。整合校内外创就业资源,帮助有梦想、有意愿、有能力的学生实现更高质量创业就业。

#### (六) 文创融合

将文体活动与创新创业教育巧妙融合,在落实以美育人、以文化人、以体强人的育人功能的同时,在文体竞技中引导学生勇于拼搏、勇于挑战、勇于担当,帮助学生提升风险识别能力和风险应变能力,深刻理解团队赋能的重要内涵。

### 四、高校创新创业“三全育人”人才培养途径和评价机制

#### (一) 培养途径

第一,加强教育体系模块建设。“专创融合类”模块主要指学生创新创业课程学习情况和导师对学生的指导成效;“思创融合类”模块主要包括开展党的创新理论成果学习讲座、企业管理案例研讨会、创客脱口秀、创客心理素质讲座、创新型企业参观实训等形式的思创实践活动;“科创融合类”模块主要包括发表双创类和科研创新类学术论文和著作、申请知识产权、参与大学生创新创业训练计划、参与导师课题和企业技术实践等;“赛创融合类”模块主要包括参加各级各类创新创业主流赛事、学科竞赛以及参加相关培训活动;“就创融合类”模块主要包括开展职业生涯规划、参与创就业政策宣传、参与创业项目孵化、创办企业等创就业相关实践活动;“文创融合类”模块主要包括参与文化创新大赛、文创产品设计、团体素质拓展等文体活动。

第二,做好个性化指导工作,调动全员参与创新创业工作。为了更好地培养学生形成创新创业能力,兼顾学生的个性化发展,并针对性地开展教育指导工作,教师应一对一开展指导教学,从而提高学生的创新创业能力,为专业教师深度介入育人工作奠定坚实的基础。在教学期间,学校应成立相关的分工协作团队,以指导员为核心,构建一对多的教育辅导模式,根据学生的个性化特点,构建相应的发展指导体系,更好地培养出新时代具有较强综合素质能力的创新创业人才。

第三,构建“政、校、企”协同机制。高校、政府和企业各自发挥在创新创业人才培养中的有效功能。在创新创业经费投入上,应鼓励相关的企业单位设立基金,加强创新创业教育工作。创业资金将作为高效优质的融资资源,将经费投入于创新创业教育资源投入领域。在创新创业师资队伍建设层面上,政府应在全社会的范围内选聘并建立一支专家导师队伍,加强对高校创新创业教育的指导工作。在此期间,政府和企业也应当发挥出相应的作用,加强资源的整合,将政府的管理者、科研院所、高级管理人才引入到创新创业导师队伍之中。在创新创业课程教学中,除了需要加强通识课与基础课建设之外,还应引进更加先进的经营管理理念,建立跨高校、跨企业的双创课堂。在创新创业实践基地建设层面,政府应加强合作引导,建立科创园和实践基地,从

而为学生的提供更广阔的空间。

第四,强化政策引导,充分调动资源。在我国高校创新创业教育发展的背景下,政府应扮演着主导型的角色,这就需要充分发挥政府在人力、财力方面的作用,鼓励大学生积极参与到创新创业之中。政策引导有助于为高校科技成果的转化提供更加广阔的空间,教师通过开展一系列的创新创业大赛,为学生提供更加广阔的交流平台,不断完善创业队伍建设。除此之外,举办一系列有规模的高校创新创业项目,完善项目规模,为项目的孵化提供更多的资源。与此同时,政府应转变自身的发展职能,从而让高校在人才培养的过程中体现出较大的自主权。

第五,强化环境资源建设,营造良好创业氛围。大学生创新创业仍需要学校提供更多的环境,从而让学生有更多的精力参与到实践探究活动中,形成全社会鼓励和支持创业的环境,为大学生创业提供更多的便利与支持。与此同时,创新创业具有较强的风险性,仍然存在失败的可能,这就需要加强环境建设,对创业失败的大学生进行包容,从而尽量减轻创业者内心上的负担。只有这样,教师才能够为高校创新创业营造良好氛围,调动学生学习热情的同时,推动创新创业工作的高质量发展。

#### (二) 评价机制

“专创融合类”模块的成效由学生创新创业第一课堂成绩单展示,通过学分、绩点以及导师对学生学习评价,展现学生创新创业课程学习的理论成果;其他模块通过建立创新创业第二课堂成绩单,采用活动积分的形式,综合评价学生创新创业素质;设立创新创业奖学金,由创新创业第一课程和第二课程学习成果综合评定奖学金等级,以此激励学生持续创新、敢于创业。

### 五、结语

将创新创业人才培养模式与“三全育人”理念相交相融,探索高校创新创业“三全育人”人才培养理念及路径,帮助高校大学生转变单一的创新创业理论学习,逐步实现创新创业素养和技能得全面提升,不断激发学生创新潜力和持续创新活力,也是深化创新创业教育改革和人才培养机制的重要举措。

#### 参考文献:

- [1] 张哲.“三全育人”视域下商科校友资源在创新创业教育实践中的开发与利用[J].创新创业理论与实践,2022,5(23):176-179.
- [2] 张明瑞,张伟.创新创业教育背景下高校第二课堂育人理念探究与路径创新[J].高教学刊,2022,8(34):30-33.
- [3] 喻永光.高校创新创业文化育人功能研究[J].青年与社会,2020(29):105-106.
- [4] 芦晨.高校大学生社会主义核心价值观培育与创新创业教育融合路径研究[D].桂林电子科技大学,2020.
- [5] 朱峰.“三全育人”格局下高校创新创业人才培养“弓箭模式”研究[J].创新创业理论与实践,2022(5):5.

项目来源:2022年度省教育科学规划课题(高校重点课题)——积极心理学视阈下感恩对大学生生活满意度的影响及干预研究,项目代码:B/2022/01/183