

大健康背景下高职护理教育中养老护理人才培养模式研究

郭惠丽

(滨州职业学院, 山东 滨州 256600)

摘要:随着我国人口老龄化现象日益严峻,大健康理念得到广泛普及与推广,进而使得养老护理产业获得了重要的发展机遇,并由此对养老护理人才提出了更多与更高的需求。因此高职院校必须调整护理教育的方向与路线,针对当前的社会养老需求建立完善的养老护理人才培养体系,以此面对老龄化带来的诸多问题。本文即在此背景下展开研究,通过分析养老护理人才培养的重要意义与现实问题,进而提出大健康背景下高职护理教育中养老护理人才培养模式的构建策略。

关键词:大健康;护理教育;养老护理;人才培养

“大健康”是时代发展与社会需求变化下形成的全局性理念,其从人类的衣食住行与生老病死等角度介入,通过关注影响健康的危险因素与行为误区、加强人类的个人健康管理能力,进而达成生理、心理、社会、环境以及道德等诸多方面的健康目标。在大健康理念下,养老护理产业成为解决人口老龄化问题的重要窗口,而相应的人才培养需求也会急剧扩张,这就需要高职院校针对现实问题与人才需求标准建立完善的养老护理人才培养体系,提高养老护理人才的专业性与高素质。

一、高职护理教育中养老护理人才培养模式构建的重要意义

(一) 补充养老护理人才缺口

在我国老龄化发展进程中,全国老年人口数量急剧增加,并且在未来一定年限内还会保持增长态势,由此使得老年康复与护理服务需求明显增高。但目前我国的养老服务产业还处于发展期,对于养老护理人才的需求力度较高。因此高职院校推进养老护理人才培养,不仅为学生提供了更对口和宽广的就业渠道,而且能够有效补充养老护理人才的缺口,满足养老服务产业的发展需求。

(二) 推动养老护理专业建设

专业建设是跟随产业发展进程而推进的,我国目前初步步入老龄化,养老产业正在快速兴起,而高职院校的养老护理专业也处于起步阶段,并将逐步成为一门新兴专业。在此背景下,其专业教学与人才培养必然存在较多的问题与缺陷,由此成为影响养老服务产业发展的重要因素。而优化养老护理人才培养模式,可以提高本专业的人才培养质量,进而提升本专业建设的科学性,对课程建设、实践基地建设、教学方法改造等有着重要帮助,为人才培养质量提供了保障。

(三) 提升养老护理服务水平

随着现代社会发展以及大健康理念的普及,老年人对于健康服务的质量需求不断提升,老年服务产业的服务质量也要对应提高以增强竞争力。因此高职院校为满足老年服务产业的高质量人才需求,就要进一步提升学生的养老护理水平。通过养老护理人才培养体系建设,可以进一步创新人才培养机制,针对专业课教学、实践实训教学构建以就业为导向的课程系统,进而为养老服务行业提供高素质、复合型的优秀人才。

二、高职护理教育中养老护理人才培养面临的问题

(一) 人才培育目标不明确

明确的人才培养目标是高职院校有效落实人才培养工作的前提,更是人才培养质量的基本保障。但目前高职院校在养老护理专业人才培养中缺乏明确细致的目标引导,主要问题表现在目标设置与行业发展不相关、与社会需求为建立联系、目标设定单一

化等,这对于人才培养质量以及可持续发展有着直接影响。

(二) 专业课程开发不完善

课程体系决定了本专业学生学习的课程内容,进而决定了学生的知识基础与技能树,对于学生的人才质量有着直接影响。但由于我国的养老服务产业处于发展初期,对应的专业建设也处于起步阶段,因而使得其课程体系开发不完善,主要问题在于课程设置针对性不足、缺乏完善的实践课程、缺乏更多的实训平台与教学资源等,由此限制了学生的专业水平和职业技能发展。

(三) 产教融合深度需提升

养老护理专业建设是基于养老服务产业发展而建立的,因此其必须以行业发展为导向,以满足其产业人才需求标准为目标。因此产教融合成为高职院校优化人才培养体系的关键举措。但目前高职院校在产教融合深度上还存在不足,主要表现在专业建设与产业发展相关性不足、教学活动与实际岗位工作不连贯、培训基地建设不足、企业参与不足等方面,由此使得人才培养质量还有所欠缺。

(四) 人才培养路径单一化

当前高职院校在养老护理专业人才培养中,其培养路径主要以课堂教学为主,由此使得其培养模式单一化。高职院校主动“走出去”进行合作交流与教研的机会较少,比如未能加入“中国养老产业与教育联盟”,未能与企业共同建立教学标准,未能与行业组织共同修订人才培养方案,未能与同类型高校合作教研等,进而使得人才培养模式缺乏改变与升级。

(五) 专业师资力量较薄弱

教师是实施教学活动的主体,也是影响学生学习成果的主导因素之一。由于高职院校养老护理专业处于起步发展阶段,且对应的产业建设才刚刚兴起,由此使得其师资力量较为薄弱。一方面大多数教师缺乏实践经验与操作技能,缺少双师型教师团队;另一方面本专业快速扩张后,部分教师无法得到有效补充,只能从其他护理专业借调,使得教师与本专业的对口关系存在偏差。

三、大健康背景下高职养老护理人才培养模式构建

(一) 精准定位人才培养目标

养老护理人才培养模式的构建需要以精准的人才培养目标为基础导向,因此高职院校必须优先建立科学的培育目标,并由此推动本专业教学活动科学展开,逐步夯实专业课程体系与人才培养质量。

具体来说,高职院校应从以下几个方面落实人才培养目标的精准定位。第一,分析社会与养老服务行业的现实需求,并根据要求设定发展性目标。高职院校应建立区域调研小组,对地区内的人口老龄化数据进行统计、调查与分析,通过本地老人的数量、养老服务需求、养老服务产业数量、养老服务产业招聘要求等数据,建立综合化、完善化的人才标准,进而科学设定本专业的人才培养目标,既要保证学生能力素养符合产业发展需求,又要确保学生能够顺利完成就业,并能够在该行业中获得可持续发展的广阔前景。第二,应设置多元化的人才培养目标。即使在养老服务产业中,其同样有着不同的岗位与人才需求。高职院校应避免培养单一化的人才结构,而是要根据学生喜好、特长以及性格等因素,设置不同的专业发展目标,通过细化人才培养目标,让学生选择具体的岗位作为课程学习与选择依据,进而扩展学生的就业渠道,

同时也能满足不同的养老服务需求。

（二）开发完善专业课程体系

课程体系建设是人才培养模式构建的关键内容，在大健康背景下，高职院校应从以下三个层面构建完善的课程体系。

首先，应优化课程体系的结构框架。养老护理专业人才的培养需要通过基础知识、专业技能、职业素养等层面逐步落实，而课程结构的构建就要以理论课程、实践课程以及职业道德课程为中心，一方面要合理安排其课程先后顺序，另一方面要协调其课程比重，确保学生知识、能力与素养获得协同发展的效果。

其次，应建立特色化的护理课程。养老护理专业与一般护理专业有着较多内容的重复性，但在实际工作中却有着较大的差异，因此高职院校还应在课程体系建设中突出其专业特色。比如可以建立“养老机构经营与管理”“老年人体结构与功能”“老年社会工作实务”等课程内容，有效丰富和拓展学生的知识面与认知水平。

最后，还应健全和完善课程内容。养老服务专业建设的难点在于养老服务产业尚处于高速发展阶段，由此使得其工作内容、方式和岗位不断变化与优化，并且不断出现新的养老护理理论、技术与方法，这就要求高职院校建立动态化的课程内容更新体系，按照时代发展定期修订和完善课程内容，确保人才培养与产业发展接轨。

（三）深化产教融合协同发展

进一步深化产教融合是高职院校优化养老护理专业人才培养模式的关键举措，学校可以从以下几个方面深化校企合作。

首先，应建立校企合作开发课程机制。高职院校应与企业达成合作关系，以具体岗位需求与能力需求对现有课程体系与内容进行调整，一方面要将企业的真实情境与案例融入其中，另一方面要借助信息技术建立精品教学资源，展现出企业在课程建设中的作用。

其次，应校企共建实训教学基地。为全面强化学生的实践技能，高职院校应发挥企业的资源优势与资金优势，建立校内仿真实训、校外临床实训等基地，以此强化学生的技能掌握程度，并由此具备岗位胜任力，获得更好的就业机会。

最后，还应建立校企协同育人机制。企业在快速发展过程中可以与学校签订合约，通过构建订单班，按照企业的各项需求进行人才定制培养，针对性满足该企业的现实需求。

（四）创新专业人才培养路径

在大健康理论指导下，高职院校还应创新人才培养路径，为学生丰富多元的学习渠道。

首先，应坚持线上线下混合教学。高职院校一方面要坚持线下课堂教学的优势，另一方面则要建立线上教学平台，通过专题课程、选修课程、拓展资源等为学生提供自主学习的渠道和平台。

其次，应建立招生招工一体化机制。高职院校应全面推进现代学徒制，建立医养结合机构人才协同培养模式，通过自主招生或提前招生机制，落实双主体订单人才培育机制，让学生拥有更直接的就业渠道。

最后，应建立高职本科衔接一体化机制。为满足养老服务产业对不同层级人才的需求标准，高职院校可以深层分析中职、高职乃至本科阶段的养老护理人才培养规格与基本目标，进而建立五年一贯制人才培养模式，由此促进教学、管理以及实践和就业活动的无缝衔接。

（五）打造双师资质教师队伍

双师型教师培养也是高职院校完善养老护理专业人才培养模式的重要措施，其应当从以下几个方面落实工作。

首先，坚持“引进来”机制，积极吸引经验丰富的实践型教师人才。高职院校应通过对外招聘方式，选择符合当前学校教学需求的优秀人才，补充当前师资力量不足的问题。

其次，坚持专业化、行业化的融合发展。高职院校应定期邀请相关行业、机构以及企业的专家进驻学校，通过开展讲座、实施培训活动、组建教师团队等方式，辅助学校建立“双师型”教师队伍。

最后，应建立完善的教师培训机制。高职院校应建立专题式培训课程，针对强化本专业教师的理论与实践技能；同时也可以与企业达成合作，定期派遣教师团队进入企业进行实践学习和交流，提高教师对产业发展现状的了解，对各个岗位工作内容细节的掌握。

（六）提供多元就业培训服务

就业培训是养老护理专业人才培养体系中的最后一个环节，也是直接影响学生实践技能水平与就业发展潜力的关键环节。高职院校应提高对实践技能培养活动的关注，进而建立多元模式的培训服务平台。

首先，应建立网络实训服务平台。高职院校可以依托信息技术打造网络就业培训平台，学生可以通过该平台直接获取实践实训资源，以此针对性训练和完善自身的不足。同时，学生也可以通过该平台寻求就业指导服务，向专业人士、从业人员等了解具体的就业准备，进而提高学生的就业竞争力。

其次，应建立校外实训教学体系。高职院校应与养老机构或养老服务企业建立联系，进而合作建立实训基地，为学生建立系统化的实训训练课程，引导学生逐步掌握养老护理人员需要具备的各项技能与专业素养，从而为就业上岗做好准备。

最后，还应建立众创空间。高职院校应通过网络平台构建众创空间，以此为学生提供创新创业服务与交流平台。一方面要提供专业教师为学生团队提供指导，另一方面还可以主动引进外部行业与机构资源，为学生创新创业发展提供资金、场地以及技术支持，进而实现以创业替代就业的目的。

四、结语

综上所述，随着我国人口老龄化时代的到来，大健康理念逐步推广落实，而社会与民众对养老护理质量的需求也明显提升，相应的人才培养质量需求也进一步提升。目前高职院校养老护理专业还处于初步发展阶段，因此其人才培养质量与当前产业发展存在一定的差异，这就需要高职院校建立科学完善的养老护理人才培养模式，通过精准定位人才培养目标、开发完善专业课程体系、深化产教融合协同发展、创新专业人才培养路径、打造双师资质教师队伍、提供多元就业培训服务等策略与途径，为社会与养老机构提供合格的高质量素质型人才。

参考文献：

- [1] 高丽萍, 郭东梅, 胡敏. 高职院校养老护理人才培养的有效策略研究 [J]. 就业与保障, 2023 (03): 20-22.
- [2] 刘宇, 赵丹, 赵冬丽. 职业院校老年护理人才培养的探索与启示 [J]. 科技视界, 2022 (33): 217-219.
- [3] 金然. 辽宁省高职院校适应养老护理需求的人才培养研究 [D]. 辽宁大学, 2022.
- [4] 朱士菊. 高职院校“两轮驱动”式养老护理人才培养现状与对策研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3 (06): 130-131.

课题项目：

项目名称《大健康背景下高职养老护理专业人才培养路径的研究与实践》，项目编号：2022yjkt24