

信息化背景下中职汽修合作教学策略研究

张殿奇

(柘城职业技术学校, 河南 商丘 476200)

摘要: 中职汽修合作教学, 对学生进行知识内化、培养合作意识、增强创新思维 and 实践能力具有十分重要的促进作用。教学立足于信息化背景, 探究优化中职汽修合作教学策略的新途径, 可以为学生发展多方面素养提供更好的学习条件。基于此, 本文首先分析中职汽修合作教学策略的实施优势, 而后结合笔者实践经验与信息化背景, 从不同的层面入手探讨其实施路径, 以期为各位同行提供参考。

关键词: 信息化背景; 中职; 汽修; 合作教学策略

随着汽车成为现代人生活中不可缺少的交通工具, 汽车维修服务的需求也随之增加。为了平衡汽车维修专业人才的供需, 中职学校需要加强对新型教学模式的探究。合作教学的提出, 为中职追求更高的汽修教学质量提供了方法, 其应用促进了学生知识内化, 以及合作意识、创新思维、实践能力的强化。这些素养对中职学生而言, 是适应汽车维修工作岗位要求的关键。作为教师, 要立足于信息化背景创新中职汽修合作教学策略构建方式, 促进学生在学习条件与效果的进一步优化。

一、中职汽修合作教学策略的实施优势

(一) 帮助学生进行知识内化

中职汽修合作教学在促进学生知识内化方面的优势十分显著。汽修课程的内容包括理论知识和实际操作技能两个方面, 而且这两个方面的学习是相辅相成的, 理论知识可以指导实际操作, 学生顺利解决实际操作中遇到的问题, 也可以实现理论知识的深入理解。因此, 实施中职汽修合作教学, 通过小组合作学习的方式引导学生完成更多实践性任务, 可以使学生知识内化。在合作教学中, 可以指导学生分组进行维修任务, 例如机电分解组装、电装电调试等; 引导学生各自扮演不同角色, 并充分发挥自己的主动性和创造力; 引导学生之间交流沟通、协作合作, 共同攻克各种难关; 实时观察学生维修作业的情况, 及时指导其进行调整。通过这些手段, 引导学生完成各种实践操作任务, 有助于学生进行知识内化, 促使他们从“用”的视角理解维修知识。

(二) 提升学生合作意识

在中职汽修教育中, 合作教学已经逐渐成为教授知识和技能的一种重要方式, 在学生合作意识方面发挥了十分重要的作用。首先, 合作教学可以提高学生依靠团队力量解决实际问题的意识。在汽修合作教学中, 学生们需要依托团队合作完成具体任务。为了达成学习目标, 组内成员需要不断的沟通和协作, 提升实践的效果和质量。进行交流的时候, 学生们可以相互学习, 相互分享自己的观点和经验, 能够实现问题分析能力与交流能力的快速发展, 以及依靠团队力量解决实际问题的意识的形成。其次, 合作教学可以培养学生的人际交往能力与沟通意识。在汽修工作中, 为了准确把握客户的需求, 需要与客户进行沟通和交流。通过合作教学, 引导学生以团队合作的形式完成任务, 促使他们积极和队友进行沟通和交流, 可以有效地培养学生沟通意识与人际交往能力。再次, 合作教学可以培养学生通过合作解决问题的意识。合作过程学生需要深入地理解任务背后的需求, 发现其中存在的

问题, 并尝试解决它们。学生针对不同问题, 探讨相应解决方案的过程, 不仅有效提升了他们的解决问题的能力, 深化了他们对专业知识的理解, 而且强化了他们集思广益、通过合作交流寻求最佳维修方案的意识。

(三) 促进学生创新思维 and 实践能力发展

中职汽修合作教学对学生创新思维 and 实践能力的发展, 起到了至关重要的促进作用。教师需要对这种教学模式和教育理念, 进行积极推广 and 应用, 让更多的学生能够受益于此, 为未来的职业发展打下坚实的基础。一方面, 中职汽修合作教学注重实践能力的培养。在实践中, 学生可以掌握更多汽车技能和操作经验。基本技能的掌握不仅增强了学生的自信心, 而且提高了学生的专业素养。另一方面, 中职汽修合作教学注重创新思维的培养。职业教育面向学生就业, 在汽修合作教学中往往会涉及一些贴近真实岗位的实践任务, 而且教师也会根据市场需求和技术发展趋势, 推动社会实践基地和产学研合作平台的建立。这就为学生在实际操作中感受到维修技术的复杂性, 了解交流技能和团队协作的现实意义奠定基础。在此过程中, 学生可以通过深入研究汽车制造技术和企业经营模式, 不断尝试新的解决方案, 培养发现新问题、探究新型维修方案的能力, 进而实现创新思维的进一步发展。

二、信息化背景下中职汽修合作教学策略

(一) 通过线上渠道, 加强学校和企业之间的沟通和协同

为保证学生合作学习效果, 教师往往会将一些汽修场景和任务引入教学过程, 引导学生根据具体情境开展学习。针对中职汽修合作教学对相关素材的需求, 要通过线上渠道, 加强学校和企业之间的沟通和协同, 为学生合作学习提供更为坚实的保障。首先, 通过线上平台, 学校和企业可以更加便捷的沟通。学校可以通过这个平台及时向企业传递相关需求和信息, 企业也可以通过平台快速了解到学校的需求和动态, 并针对性地为其合作教学模式的构建提供优质素材。其次, 线上渠道为学校和企业之间的资源共享提供了便利。企业也可以向学校提供实践和参观机会, 拓展教师设计合作学习任务的思路, 帮助教师更好地涵养学生能力。同时, 学校也可以将学生进行合作学习产生的成果共享给企业, 帮助企业更好地进行研发和创新。当前, 随着信息技术的快速发展和互联网的普及, 学校和企业之间通过线上渠道进行沟通和协同已成为一种趋势, 为学生合作学习的开展提供了重要支撑。教师要在推进汽修教学改革过程中, 重视信息化和网络化资源的整合, 校企线上沟通渠道的拓展, 将云平台、在线直播等信息化手段有效应用其中, 促进学校和企业之间的高效沟通和协同。

(二) 根据“互联网+”理念, 创新学生合作学习方式

1. 建立在线资源库, 提供实用、丰富的学习资料

随着社会科技的不断发展, 互联网已经成为人们获取信息的重要手段。为了更好地满足学生的开展合作学习的需求, 需要建立在线资源库, 为学生学习汽修知识提供实用、丰富的学习资料。首先, 建立在线资源库时, 需要考虑到学生的合作学习需求。汽修方面的学习内容较多, 教师需要对这些资源进行细致地划分, 以便学生能够更快速地找到自己需要的资料。通常, 在线资源库

中的资料需要全面的覆盖学生的学习需求,应当包括基础知识、维护技巧、检修方法、保养细节、故障排除等内容。其次,建立在线资源库过程中,还需要考虑到资料的实用性和可靠性。教师应仔细筛选资料,为学生开展合作学习提供支撑,从而让学习者更顺利地完各类学习任务,掌握汽修知识与技能;要针对不同的合作学习学习任务类型,提供不同形式的资料,如视频、图片、文本等,以满足不同学生个性化的合作学习需求。再次,资源库应该为学生提供不同难度层次的学习资料。对于初学者,应该提供基础的汽车知识,指导学生正确地维护车辆,充分了解车辆的构造及主要部位的检查和保养。针对中、高年级学生,应该提供更加细致和深入的汽车维护知识和技术,制作更多包含实际维修案例和解决方案的学习资料。教学实践表明,优良的在线资源库,可以让学生不用出门就能够获取丰富实用的汽修知识资料,对学生合作学习具有重要促进作用。

2. 引入在线协作工具,增强学生协作效果

在当下信息时代,在线协作在各行各业都已得到广泛应用,中职汽修教学自然也是不例外。引入在线协作工具,可以有效增强学生协作效果,促进教学质量的提升,学生团队合作精神的强化。首先,教师要通过引入在线协作工具,提高学生的合作学习积极性。传统的合作教学方式中,往往是教师传授知识为主,学生虽然需要合作探究,但是被动听课、做作业的学习方式仍然占据主要地位。这种合作教学,比较倾向于单向的教学,未能充分发挥合作教学法的应用优势,容易让学生感到疲倦和无聊,对其学习兴趣和积极性的提升造成一定阻碍。在汽修合作教学中,引入在线协作工具则可以增加学生自主学习、参与讨论、交流思想的机会,使学生更加积极主动地投入到学习中来。其次,教师要通过引入在线协作工具,促进学生在学习中的交流和合作。汽修课程的学习不仅需要理论积累,更需要实践操作。在操作过程中,不同学生有不同的经验与想法。学生通过在线协作工具,共享知识与思路,相互交流经验,相互鼓励,更加容易获得最佳维修方案和问题解决方法。再次,教师要通过引入在线协作工具,更为有效地培养学生的团队合作精神。在合作学习中,不能孤军奋战,只有团结协作才能取得预期成效。在实施汽修合作教学时,要利用在线协作工具促进学生之间密切合作,促使在完成任务和解决问题的过程中发挥协同作用。比如,教师可以指导学生通过在线协作工具合理分配任务、讨论任务完成过程中的各个细节,为高质量完成维修实践任务奠定基础。

(三) 搭建适宜的教学平台,提升学生合作学习效果

1. 虚拟仿真实验室在合作学习教学中的应用

虚拟仿真实验室是一种新型的教学方法,它利用计算机技术和虚拟现实技术搭建出虚拟实验平台,可以有效改变师生、生生、人机交互方式,为中职汽修合作教学带来了新的可能。在指导学生开展合作学习时,可以借助虚拟仿真实验室模拟真实环境和场景,使学生能够体验实验操作,加深对维修理论知识的理解,并减少教学资源消耗和安全事故。首先,虚拟仿真实验室能够丰富学生进行实践操作的机会,帮助学生积累维修经验。传统教学中,学生对维修操作的认识往往是依靠书本和教师的讲解,缺乏亲身操作的经验。通过虚拟仿真实验室实施合作教学,则可以为学生提供高度还原真实操作环境的场景,使学生能够在软件界面上进行实验操作,从而体验到实验操作的真实性。例如,在点火系统故障检测教学中,可以利用实验软件,促使学生体验点火系统故障检测的过程,了解不同“岗位”之间的衔接方式。通过虚拟仿

真实验室引导学生高度还原点火系统故障检测实际操作过程的情景,有利于学生全面掌握检测操作的流程,加强对故障检测知识的理解。其次,虚拟仿真实验室可以改变学生合作学习的方式。学生在虚拟仿真实验室中探究问题、分析数据、解决问题时,可以结合更为直观情境进行交流、讨论、辩论。相比于单纯的语言描述,这种将语言描述与虚拟场景相结合的方式更加容易准确表达,促进讨论、辩论结果的产生。

2. 线上汽车维修展示平台在合作学习教学中的应用

随着汽车使用量的提升,汽车维修也变得越来越重要。为了提高汽车维修的效率和质量,培养出更多技能型汽车维修人才,线上汽车维修展示平台应运而生。线上汽车维修展示平台,是一种通过网络技术实现汽车维修内容展示和分享的平台。它通过实时视频、图文等多种方式,展示汽车维修的过程和技术,让学生了解到更全面的汽车维修知识;通过线上提供技术交流、互动探讨等功能,让学生能够更好地合作与探究。一方面,在汽修合作教学中,教师要利用线上汽车维修展示平台提高学生对汽车维修技术的认识和理解,帮助他们快速掌握汽车维修技术,实现实践能力的提高。比如,教师可以根据学生的实际情况开展相应的线上实训课程和合作学习任务,引导学生结合自己的学习需求选择不同的课程和任务开展学习。在此基础上,教师还可以利用平台上的互动功能指导学生合作、攻克学习难点。另一方面,教师要利用线上汽车维修展示平台提高教学资源的共享性,为各学习层次的学生提供更加优质、实用和便捷的教学资源。通过线上平台的应用,对教育资源进行共享、整合和优化,让学生可以更快速、方便地获取完成合作学习任务所需的资料。

三、结语

随着社会的发展,汽车产业已经成为国家经济发展的重要支柱产业,汽修领域的人才缺口也逐渐增大。作为面向就业的一种教育形式,中职要针对实际汽修工作岗位对从业人员知识基础、合作意识、创新思维、实践能力等方面的要求,加强合作教学。具体到教学实践上,教师应充分认识到中职汽修合作教学策略的实施优势,并立足于信息化背景加强学校和企业之间的沟通和协同、创新学生合作学习方式、提升学生合作学习效果,促进学生多方面素养的协调发展。

参考文献:

- [1] 袁著春. 现代学徒制在中职汽修专业教学中的应用探讨 [J]. 中国教育技术装备, 2021(17): 58-59.
- [2] 鞠新建. 信息化教学在中职汽修实训课程中的应用探讨 [J]. 时代汽车, 2021(18): 53-54.
- [3] 陈灏. 浅谈信息化教学手段在中职汽修专业实训教学中的应用 [J]. 时代汽车, 2021(17): 61-62.
- [4] 王晓东. 以校企合作为载体大力推进汽修专业一体化教学 [J]. 时代汽车, 2021(16): 47-48.
- [5] 陈波. 信息化赋能中职汽修项目化教学的探索与实践 [J]. 汽车维护与修理, 2020(24): 37-39.
- [6] 张远洋. 谈中职汽修专业多元化校企合作的教学改革 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 139.

本文系 2021 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目。
项目名称: 基于信息化、互联网+的中职专业课小组合作教学模式的实践研究 编号: (豫教(2021)56189号)