

高校“电工电子技术”课程思政教学改革研究

李 蓉

(江汉大学智能制造学院, 湖北 武汉 430056)

摘要: 课程思政是当下我国高等教育发展的主要方向之一, 其目的便是借助思政教育来优化职业院校人才培养体系, 培养出品学兼优的现代化人才, 以此来满足社会对于人才的高质量需求。而在高校“电工电子技术”课程教学当中, 教师也需要将思政教育渗入其中, 使得学生在学习专业知识以及掌握专业技能的同时, 建立起正确的职业道德, 为其今后的职业发展之路提升核心竞争力。因此, 如何实现高校“电工电子技术”课程的思政教学改革, 成为了“电工电子技术”课程教师的主要任务, 关乎到学生今后的职业发展。

关键词: 高校; 课程思政; 教学改革; “电工电子技术”课程

在当下, 很多高校毕业的学生在就业发展的道路上出现了职业道德缺失的情况, 其具体的表现便是在工作当中不具备相应的职业精神, 容易出现偷懒耍滑、不严谨、不认真的情况, 从而使得企业的经济运营受损, 影响到企业的发展。也正是因为如此, 很多高校学生在毕业之后难以找到合适的工作, 导致社会人才大量流失的同时, 又有大量毕业生失业。针对于这一情况, 要从根本上进行解决, 这也是我国开展课程思政教学改革的主要原因之一。基于此, 高校“电工电子技术”课程教师也要根据课程教学的实际情况以及课程思政的目标特点来进行教学内容、教学方法、课程结构以及教学评价等方面的改革, 为学生创造出高质量的学习成长环境, 奠定学生今后的职业发展之路。

一、高校“电工电子技术”课程思政教学存在的不足

(一) 教学内容过于匮乏

当下高校“电工电子技术”课程思政教学存在的首要问题便是教学内容问题, 这一课程内容当中蕴含的思政元素较少, 大部分都是专业性知识, 无法有效实现思政教育的有效渗透, 从而影响到课程思政教学改革的进行。对于大部分高校学生而言, 在学校内受到的教育都是以专业性课程知识为主, 很少接触到与专业相关的思政内容。这也就使得思政教育与专业教学分离, 学生的职业道德培养陷入困境, 最终影响到学生今后的专业成长。基于此, 教学内容过于匮乏是当下高校“电工电子技术”课程思政教学存在的不足之一, 需要尽早改正, 否则会影响到高校现代化人才培养体系的建立以及完善。

(二) 教学方法过于陈旧

高校“电工电子技术”课程教师在开展教学时, 所采用的教学方法以知识灌输、案例展现为主, 通过讲述相关的专业性知识并且进行实践展现来让学生理解知识、掌握技能。这样的教学方法对于学生职业能力的培养虽然具有着一定的效用, 但是却无法助力学生实现职业道德的有效培养, 从而阻碍到高校“电工电子技术”课程思政教学改革的进行。思政教育需要让学生有心灵和思想上的直接性感悟, 才能够让学生接受正确的思想精神以及价值观念, 最终使学生建立起正确的职业精神以及职业道德, 成为社会需要的专业人才。但是在当下, 很少有“电工电子技术”课程教师找到合适的教学方法来渗透思政教育, 从而影响到课程思

政教学改革的进行, 不利于学生今后的专业成长。

(三) 课程结构有待调整

高校“电工电子技术”课程主要分为两部分, 一部分是理论课程、一部分是实践课程。理论课程以传授专业性知识为主, 实践课程则是以培养学生实践技能为主。在传统的高校教育当中, 这样的课程结构比较稳定合理。但是在如今新时代的背景下, 伴随着社会对于人才的需求品质不断提高, 这种传统的课程结构需要进行适当地调整, 加入一些思政性的专业教育活动, 让学生能够在提升专业能力的同时, 建立起正确的职业道德以及职业精神。但是就目前而言, 很多高校“电工电子技术”课程教师都没有对于课程结构进行适当地调整优化, 从而导致课程思政教学改革收效甚微, 影响到学生今后的就业发展之路。因此, 课程结构有待调整是当下高校“电工电子技术”课程思政教学改革存在的问题之一。

(四) 教学评价有待完善

教学评价是教师了解学生学习状况、成长状况的有效途径, 是帮助教师进行课程思政教学改革的有效助手。但是在当下的高校“电工电子技术”课程教学当中, 教师依旧保持着使用传统教学评价体系来对于学生的学习情况、成长情况进行评价。传统的教学评价体系将重点放在了学生专业技能掌握、专业知识学习上, 却没有对于学生的思想意识和道德品质方面进行数据信息搜集、整理以及分析, 最终导致评价结果缺乏思政特点, 使得教师无法从中为学生提供一些思想道德上的指引, 从而影响到高校“电工电子技术”课程思政教学改革的进行。因此, 高校“电工电子技术”课程教师要想能够实现课程思政教学改革, 就需要对于教学评价体系进行完善优化, 以此来了解学生的思想变化, 及时进行引导调整, 为学生今后的职业成长之路奠定坚实的思想道德基础。

二、高校“电工电子技术”课程思政教学改革策略

(一) 引入思政教学资源, 传输正确思想精神

针对当下许多高校“电工电子技术”课程教学内容缺乏思政性元素的问题, 教师应该通过利用信息技术来引入思政教学资源进行解决, 以此来配合专业课程知识来传输正确思想精神, 让学生在理解专业知识的同时, 形成正确的职业精神与道德, 从而为学生今后的专业成长之路做好铺垫。而教师在进行思政教学资源的搜集时, 应该从两个方面进行应用, 以此来将思政教学资源的效果最大化呈现。

首先, 教师需要根据教学内容来进行相关性思政教学资源的搜集, 通过相互配合来开展教学。这样一方面能够让学生在理解专业知识的同时来理解其中蕴含的思想意识以及道德观念, 另一方面能够开拓学生的思维视野, 促进学生专业成长。例如教师在进行“电路的基本定律”这一部分内容的教学时, 教师便可以引入一些实际案例, 让学生意识到如果在任何有关于电工电子技术相关的操作, 都需要遵守电路的基本定律, 如果因为疏忽而出现问题, 会造成严重的经济损失甚至是社会影响。通过案例的展示来让学生意识到这种后果有多么严重, 从而树立学生认真仔细的职业精神, 发挥出思政教学资源的真实效用。其次, 教师可以将

关于“电工电子技术”课程方面的相关思政资源进行统一搜集整理,将其录入到专门的教学资源库当中。而这些思政教学资源的搜集是为了进行校本研发而做的准备。高校负责人可以让“电工电子技术”课程教师组成相应的教研小组,针对课程专业知识以及相关思政教学资源来进行校本研发,以此来设计出符合实际情况的专业课程教材,让教师在开展教学的过程中,有效借助课本来实现思政教学改革。这样的教学研究不仅能够为高校“电工电子技术”课程思政教学改革提供帮助,同时也能够提升教师的教研能力,为高校高质量人才培养体系的建立奠定基础。

(二) 丰富课程教学方法, 强化学生思政感悟

合适的教学方法是推动高校“电工电子技术”课程思政教学改革进行的有效措施,更是帮助学生塑造正确思想的有效助力。但是就目前而言,大部分高校“电工电子技术”课程教师在开展教学时,所采用的教学方法过于传统。基于此,教师可以根据课程教学内容以及课程思政特点来选择合适的教学方法,从而达到强化学生思政感悟的目的,为学生今后的学习成长打下坚实的基础。

高校“电工电子技术”课程教师可以在教学中开展项目化教学法,让学生能够在完成专业项目的过程当中强化学生思政感悟,推动高校“电工电子技术”课程思政教学改革的进行。所谓的项目化教学是指将一个完整的专业项目交给学生去进行合作完成,教师也可以参与其中,配合学生一起完成项目。项目化教学的优势便是能够帮助学生有效提升实践操作能力,让学生对于项目的整体流程、相关注意事项有更好的理解和把握。除此之外,项目化教学也是实现课程思政教学改革的有效措施。在学生合作完成项目的过程当中,学生不仅可以对于工作需要具备的精神、素质以及能力有更深的感悟,而且还能够让学生在合作完成项目的工程当中,实现团队精神、合作精神的培养,这也是一种思想精神的传递,对于学生今后的职业发展可以起到很好的推动作用。除却项目化教学法之外,高校“电工电子技术”课程教师还可以开展情境创设法、混合式教学法等等,这些都是可以渗透思政资源在其中的教学方法,不仅可以帮助学生实现专业能力的提升,还能够强化学生思政感悟,是推动高校“电工电子技术”课程思政教学改革进行的有效措施之一。

(三) 优化课程教学结构, 设计相关思政活动

在如今课程思政教学改革的背景下,高校“电工电子技术”课程教师也需要对于课程教学结构进行相应的调整优化,不能够一味地通过开展理论课程和实践教学来培养专业人才,这样很难达到社会对于专业人才的需求,从而影响到学生今后的职业发展之路。基于此,高校“电工电子技术”课程教师可以通过设计开展相关的思政教育活动来改变这一现象,让学生在参与专题思政教育活动的过程当中,实现自身思想意识以及道德观念的升华,让学生获得更好地成长。

高校“电工电子技术”课程教师在开展思政教育活动的设计时,应该从两个方面来进行设计。第一个方面是围绕学生应该具备的专业知识技能来进行思政教育活动的设计,让学生在应用专业知识与技能的同时,实现正确思想意识以及道德观念的传递。例如教师可以设计“我是家庭小卫士”的思政教育活动,让学生能够回到家中之后,利用自己所学的专业知识以及技能来检查家中电气电路的安装情况,是否存在隐患和问题。这样的思政主题教育活动既考察了学生的专业知识以及技能,又能够让学生

在检查的过程当中产生相应的安全防范意识。同时,因为是给自己家中进行电气电路检查,这也会让学生重视起来,从而使学生产生严谨认真的思想态度,这对于学生专业素养的提升起到了很好的助力作用。第二个方面是围绕着学生时政来进行思政主题教育活动的设计开展。教师可以根据当下“电工电子技术”的发展趋势以及特殊案例为主题来开展就业规划教育活动,在就业规划教育活动当中向学生重点传输职业道德与职业精神的重要性,甚至教师可以与相关企业进行合作,让学生进入到相关的企业当中来体验对应岗位,这样可以让学生在实践当中进一步感悟到职业精神与职业道德对于自己在今后职业发展道路上的影响,从而发挥出思政主题教育活动的效用,为学生今后的职业发展之路做好铺垫。因此,优化课程教学结构也是推动高校“电工电子技术”课程思政教学改革的有效措施,有助于学生今后的职业发展。

(四) 完善教学评价体系, 引导学生正确发展

针对当下高校“电工电子技术”课程教师在开展教学评价时,忽略了对于学生思想意识以及道德观念方面的数据信息搜集评价的这一问题,教师应该将这些相关的数据信息纳入到教学评价体系当中,从而针对学生的思想状态和价值观念进行合理评价,并且提出合理的建议来引导学生实现正确发展,帮助其塑造正确的思想意识以及道德观念。

高校“电工电子技术”课程教师在开展教学评价体系的完善时,要从两个方面入手来进行完善。首先是进行教学评价内容的拓展,要将学生的日常行为表现、实践操作过程以及活动参与情况等相关信息进行搜集,以此来对于学生的行为举止以及思想观念有一个综合性的评价,来找到学生在思想意识成长方面存在的不足。同时,教师也要从中反省自身在开展课程思政教学改革当中是否存在问题,并且进行改正完善。第二个方面是利用大数据技术来为学生制作个人成长档案,定期将学生的思想意识成长情况进行更新,以此来使教师能够了解到学生的思想意识是否得到改善进步,继而进行相应思政教学改革策略的调整。在完成以上两个方面的要求之后,教师便需要根据最终的评价结果来为学生提出合理的建议,从而引导学生有方向、有目的地进行学习成长,帮助其塑造起正确的思想意识以及道德观念。因此,完善教学评价体系也是当下高校“电工电子技术”课程思政教学改革进行的有效措施,有助于学生今后的职业发展之路。

总而言之,在如今的新时代背景下,社会对于人才的专业素养有着更高的要求,其中对于人才的职业精神以及道德要求更为严苛。因此,课程思政成为我国教育改革的主要趋势。而高校“电工电子技术”课程教师也需要在课程教学当中全方面渗透思政元素,为学生今后的职业发展之路做好铺垫。

参考文献:

- [1] 王艳红, 冯俊杰. 电工电子技术课程教学中思政建设的实践[J]. 学周刊, 2023(01): 9-11.
- [2] 王萍, 张利娜, 李定珍. “电工电子技术”课程思政改革实践[J]. 教育教学论坛, 2022(50): 105-108.
- [3] 顾铃. 课程思政融入中职电工电子技术课程教学的探索[J]. 试题与研究, 2022(21): 92-93.
- [4] 杨龙, 张德龙, 李海军, 蒲永卓, 张映梅. “大思政”背景下高职《电工电子技术》课程思政的研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022(04): 151-154.