

# 新时代工匠精神融入高校思政课教学的路径探究

## ——以《思想道德与法治》课程为例

白晓芳

(天津职业技术师范大学, 天津 津南区 300350)

摘要: 思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 是培养学生正确世界观、人生观、价值观的主阵地。党的二十大报告中提出“人才是第一资源”, 人才培养主要靠教育, 应用型本科院校作为实现国家现代化的强大人才支撑, 应将工匠精神融入教育教学, 引导学生将新时代“工匠精神”内化于心、外化于行, 成为社会主义建设者和接班人。

关键词: 工匠精神; 思政课; 实践教学

2016年, 工匠精神首次被写入国家政府工作报告。2017年国家政府工作报告中, 李克强总理再次强调: “要大力弘扬工匠精神, 厚植工匠文化。”2018年政府工作报告中, 李克强总理进一步指出, “弘扬工匠精神, 来一场中国制造的品质革命”。国家政府工作报告多次提及工匠精神, 并将其上升到国家战略层面, 可见工匠精神对于国家经济社会发展的重要作用。我国要从制造大国迈向制造强国, 从中国制造迈进中国智造, 都离不开工匠精神的支撑。思政课是培养学生正确世界观、人生观、价值观的主阵地, 我们必须不断探索工匠精神融入思想政治理论课的路径和方法。

### 一、新时代工匠精神的基本内涵

工匠精神是我们宝贵的精神财富, 是新时代的精神指引, 是中国共产党人精神谱系的重要组成部分。在2020年全国劳动模范和先进工作者表彰大会中精辟概括了新时代工匠精神的内涵——执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。

#### (一) 秉持“执着专注”的精神状态

《庄子》中的“佝偻承蜩”的故事, 写的就是一位驼背老人讲述自己苦练捕蝉本领的事, 以此来告诉我们做事要专心致志, 才能达到出神入化的境地, 正所谓: “技可进乎道, 艺可通乎神。”工匠们只有将自己有限的精力专注到所从事的行业, 干一行、爱一行、钻一行, 日积月累方能成就伟业。

#### (二) 追求“精益求精”的职业品质

《诗经》有云“如切如磋, 如琢如磨”, 描述的就是工匠们在切割、打磨、雕刻玉器时精益求精的价值追求; 《核舟记》中, “技亦灵怪”的奇巧之人王叔远“能以径寸之木, 为宫室、器皿、人物, 以至鸟兽、木石”。这些都体现了“精益求精”的品质追求。

#### (三) 坚守“一丝不苟”的严谨态度

孔子主张“事思敬, 执事敬, 修己以敬”, 教导我们做事要严肃认真、恭敬谦逊; 韩非子的“慎易以避难, 敬细以远大”, 告诉我们学会耐心坚守, 不能投机取巧。孟子的“不以规矩, 无以成方圆。”这告诉我们在工作中要严格遵守规则、标准、制度办事。

#### (四) 坚定“追求卓越”的理想信念

“不日新者必日退”, 这就告诉我们要不断与时俱进, 追求

至善至美境界; 《周易》中的“变则通, 通则久”, 就是告诉我们要不断创新, 努力打造有生命力、有灵魂的产品, 共同推进中国的高质量发展。

### 二、新时代工匠精神融入本科人才培养的时代价值

当前, 世界发展已进入信息化、网络化、智能化阶段, 我国也正在加快步入“互联网+制造”的融合时代, 从中国制造到中国智造的转型关键期, 这就更需要学校能够培养出更多具有工匠精神的人才, 以实现对中国制造2025”的对接与支撑。工匠精神之所以成为高频词, 引发人们强大共鸣, 这也是契合了国家现实需要, 也是新发展理念、劳动新风尚、制造业升级的内在要求。

(一) 从国家层面: 工匠精神的培育有助第二个百年奋斗目标的实现

党的二十大报告中提出以“中国式现代化”推进中华民族的伟大复兴的使命任务, 而要完成这个使命任务离不开工匠精神的培育。

首先, 工匠精神的培育在国家发展建设处于重要位置。李克强总理连续三年在国家政府工作报告中强调工匠精神和工匠文化的打造, 工匠精神的培育本身也是国家现代化发展的产物和必备要素。其次, 工匠精神培育对国家现代化建设有正向助推作用。《中国制造2025》指出, 制造业是强国之基, 工匠精神所体现的“敬业、精益、专注、创新”精神品质是推动国家实现现代化的强大力量。最后, 实现高质量发展的必然要求。党的二十大报告指出, 实现高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。只有弘扬“工匠精神”, 才能打造更多的精品、优质产品, 塑造更多的“中国品牌”, 才能实现中国经济的高质量发展。

(二) 从社会层面: 工匠精神的培育有助于社会风尚的正向引领

首先, 工匠精神蕴含着勤劳勇敢的精神传统, 凝结着锐意进取的精神追求, 是对中华优秀传统文化精髓的继承, 同时又赋予其新的时代内涵。首先, 工匠精神本身就是中华优秀传统文化在新时代的创新发展, 培育工匠精神有利于端正社会人的职业观和幸福观。其次, 工匠精神是践行社会主义核心价值观、弘扬劳模精神、劳动精神重要体现, 能够激发广大劳动者的积极性, 促进劳动者通过诚实劳动实现个人理想和价值, 有利于良好社会风尚的形成。

### 三、新时代工匠精神融入思政课教学的现实意义

党的二十大报告指出: “培养造就大批德才兼备的高素质人才, 是国家和民族长远发展大计。”高校承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 应用型本科院校应着力做好将新时代“工匠精神”融入高校思政课的教学实践路径的探索。

### （一）培养新时代人才的需要

思政课的根本任务就是要落实好立德树人，培养好社会主义建设者和接班人。在思政课教学中融入工匠精神，集中体现在“三个一致”。首先，工匠精神的内涵与社会主义核心价值观一致。其次，工匠精神的实践内容与实现中华民族伟大复兴的中国梦一致，中国梦的实现需要具备工匠精神的高素质人才来支撑。再次，工匠精神的继承发展与实现社会主义文化强国目标一致。工匠精神作为中华优秀传统文化的重要组成部分，能够激励人民积极开展文化学习活动，为文化强国的建设创造了前提条件。因此，作为应用型本科院校来说，注重培养学生技能的同时，更需要突出工匠精神的培育，承担起培养高素质人才的国家责任和民族使命。

### （二）思政课自身发展的要求

首先，工匠精神融入思政课教学符合高校思想政治教育与时俱进的特征。全国思想政治工作会议：“高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新。”思想政治理论课在教育引导学生树立正确的政治方向、把握正确的意识形态方面发挥着重要作用。为培养好社会主义建设者和接班人，实现中国梦和强国建设目标，思政课也应当做到因事而化、因时而进、因势而新，不断创新教学思路、内容、方法。其次，工匠精神融入思政课是思政课实践教学的要求。传统的理论讲授无法激发学生的学习兴趣，抬头率、点头率下降，不仅达不到良好教学效果，也无法满足学生对思政课实践性的需求。因此，我们要通过思政课主渠道主阵地，注重理论讲授与实践创新相结合，结合学生专业特色，引用专业领域的真实鲜活案例和典型人物事迹等形式，提升思政课的艺术感，加深学生对理论知识的理解学习，进一步达到知、情、意、行相统一的教学效果。

## 四、工匠精神融入《思想道德与法治》课程的实践路径

### （一）寻求契合点，优化课程内容

将新时代“工匠精神”融入到《思想道德与法治》课程当中，比如在讲授人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德规范等方面内容时，结合工匠精神，教育引导学生在践行社会主义核心价值观，坚守职业理想，坚定职业操守，激发学生对专业知识和技能传承的责任感和使命感。具体到来说，可以从微观和现实的角度阐述新时代工匠精神的内涵；工匠精神是应用型本科人才学生作为时代新人必备的素质和积极进取的人生态度，是实现人生价值的内生动力；理清弘扬工匠精神对于厚植爱国情怀和推进改革创新的重要意义；阐明弘扬工匠精神的社会价值与学生实现自我价值的一致性；探讨践行工匠精神与践行社会主义核心价值观、恪守职业道德的内在关联。

### （二）案例融合教学，专业定制课程

思政课如果是单纯说教，并不能起到很好的教育效果，建议可以结合学生的专业特点开展案例融合教学。案例融合教学是指在教学过程中，教育者充分运用典型的教学案例来实现有效的沟通和对话，使受教育者深入理解教学知识点，从而促进教学目标的达成。思政课教师可以将专业方面的鲜活的、典型的体现工匠精神的有关案例融入教学，让教学内容具有针对性，促使学生对工匠精神进行独立思考，有效地实现师生教学相长，更好地推动

教学的良性互动。

### （三）创新教学方式，突出学生主体

创新思政课堂教学方式，采用翻转课堂或主题研讨等形式对新时代工匠精神进行专题学习，由教师主讲转为学生主讲，做到主导性与主体性相统一，推动思政改革创新。比如，思政课上布置关于工匠精神的话题，学生分组选择不同话题，通过查阅资料、交流研讨、展示汇报，让学生从被动学转为我要学，拓宽对工匠精神内容的理解。同时，也可以融合线上线下、课上课下、校内校外资源，完善“三全育人”格局，通过QQ群、微信群等平台推送有关工匠精神案例及榜样人物，让学生在潜移默化中受到“工匠精神”熏陶，培养学生的责任心和事业心，提升职业素养和职业道德。

### （四）强化实践教学，提高教学实效

思政课实践教学在高校思政课教学体系中具有重要作用。《思想道德与法治》课程教学计划安排三次实践课，以工匠精神为核心，采取不同方式组织实践教学，比如以情景式、主题式、体验式等方式进行；或组织学生观看“大国工匠年度人物”“我在故宫修文物”等视频，要求学生认真撰写观后感；开展线上主题讨论，如“你认识的工匠精神是什么？”“工匠精神与你的职业理想”“工匠精神与中国精神的关系”等；邀请劳动模范、技能能手、优秀校友等走入思政课堂进行主题演讲或交流。开展课外教学实践体验活动，参观“大师工作室”工作室、鲁班工坊等，使学生体会到工匠精神在推进全面实现现代化的过程中所发挥的重要推动作用。

高质量发展要依赖高素质人才，人才培养依靠教育，各高校应立足学校特色和学生专业特点，将工匠精神培育与思政课有机融合，培养好社会主义建设者和接班人，为实现社会主义现代化建设打好人才强基。

### 参考文献：

- [1] 吴美媛.“工匠精神”视域下高职院校思政教学改革路径研究[J].山西青年,2020(2下).
- [2] 张玉华.高职院校思政课开展工匠精神教育的必要性、着力点与实施路径[J].思想理论教育导刊,2021(5).
- [3] 洪凌艳.基于以培育工匠精神为核心的高职思政课教学改革研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2019(3).
- [4] 王玉娥.工匠精神融入应用型本科院校思政课的应然与路径[J].南宁职业技术学院学报,2021,29(4).
- [5] 杨志清.高职思政课中工匠精神案例融合教学探究[J].北京工业职业技术学院学报,2018(7).

项目信息：天津职业技术师范大学2022年度“十四五”学校思想政治理论课教学改革创新研究项目资助，项目编号504-XXC007180203

作者简介：白晓芳，女，河南周口人，硕士，天津职业技术师范大学，主要从事思想政治理论课教学研究。