

# 全媒体运营视域下中职专业课程的隐性思政教育探究

李睿 项慧萍

(广州市纺织服装职业学校, 广东 广州 510000)

**摘要:** 随着中职思政教育改革工作的深入推进, 思政教育环境发生了巨大的变化, 这也为中职学生思想政治教育提出更高的要求。当前学生的思想观点也呈现出多元化的特色, 这也为传统的思想工作带来了艰巨的挑战。为了更好地适应学生的变化, 切实提高中职生思想政治教育的实效性, 中职学校应推出富有创新性的思政教育方法, 从而解决关键问题。基于此, 文章对全媒体运营视域下中职专业课程的隐性思政教育展开分析和研究, 阐述了全媒体运营现状和发展趋势, 具体分析出全媒体运营对职业教育的影响, 探究出隐性思想政治教育的概念及特点, 在此基础上提出了全媒体运营视域下中职专业课程的隐性思政教育策略, 以供参考。

**关键词:** 隐性思政; 全媒体运营; 专业课程; 中职

中职学校中实施思政教育的主要目的是促进学生的健康成长和发展, 保障大学生各方面的综合发展。现阶段, 我国传统的思想政治教育以强制性的方式为主, 这种教育模式虽然能够在一定范围上发挥作用, 但是随着新时代的发展, 难以适应新时代的教育教学体系。因此, 只有制定科学合理的新型教学模式, 才能更好地应对问题, 提升教育的整体成效。

## 一、全媒体运营现状和发展趋势

自2008年以来, 全媒体在新闻传播领域实现快速发展, 逐渐引起了报纸、广播、电视及出版行业的快速变革。在“全媒体”发展形势的引领下, 绝大多数媒体行业需要打破单一的传统模式, 呈现出全新的面貌。然而, 在未来的发展过程中, 为了满足人们日益增长的物质需求, 全媒体的推进也必将成为新时代发展的重要方向。互联网的作用较为明显, 地位也更加重要。在信息技术高速发展的今天, 信息沟通、线上购物都离不开网络, 全媒体同样也是, 它可以借助网络传播给更多的人, 从而获得更加全面的发展。随着全媒体的不断壮大, 各媒体行业的形态也产生了巨大的发展变化, 它将向着更加专业化、零碎化的方向发展。在媒体融合发展的新时代, 由于生产的复杂性不断提升, 会造成产业的专业化分工问题出现。由于信息化的快速发展, 单一的报纸印刷逐步转变为纸质印刷, 电子杂志等产品的结构形态。

相信在未来, 数字视频的新媒体的发展范围也会更加广阔。新时代的背景下, 人们的需求也会更加丰富, 新媒体的发展空间也更加开阔。而视频新媒体的发展也会推动信息技术的变革, 为人们提供更多的展示方式。这样有助于推动媒体行业的高速发展。

## 二、全媒体运营对职业教育的影响

### (一) 丰富教学内容, 扩大优秀教师资源

传统的职业教育一般会受到教材资源的限制, 课堂教学仅限于教材。而在互联网多媒体的条件下, 教师应随时更新课堂上教学内容, 这样有助于提高工作效率。教师可以更快地掌握最新的信息,

而不是通过自己的经验积累向身边的同事讨教, 也不是教师通过传统的职业培训获得的, 而是利用互联网获取信息的。这种方式让课堂教学更加与时俱进, 更加丰富多彩。除此之外, 传统的教师资源只限于一个学校和一个地区教师进行交流。然而, 在互联网的环境下, 更多的优秀教师能够集中在一起, 从而更好地展开学术交流, 研讨出适合学生学习的方法, 实现资源的有效共享。

### (二) 提升学习积极性, 有效实现自主学习

传统的职业教育是所有学生坐在一起听课, 这就受到了特定环境和特定教师的限制。然而, 这种教学方式不适合教师的教学指导工作, 不利于教师形成良好的思维模式。当采用黑板和粉笔对学生展开教学指导时, 最常遇到的问题是: 很多学生当遇到一个环节不理解, 后续的学习都无法继续听下去, 这就需要学生开始自主学习。然而, 在互联网环境下, 职业教育能够有效解决这些问题, 学生可以通过上网找到更多的学习平台, 找出适合个人学习的方法, 从而实现高效学习。

### (三) 突破时空限制, 有效降低学习成本

传统的职业教育受到的限制相对较多, 学生需要在指定的地点展开学习。除此之外, 传统的职业教育仍需要购买更多的纸质教材, 这样不利于学生的学习。在新时代的背景下, 利用信息技术有助于实现线上自主学习, 学生也不用花费大量的时间在交通上, 可以随时随地利用互联网登录系统终端完成学习, 这种学习方式有助于提高学生的学习效率, 极大程度地降低了学习成本。

## 三、隐性思想政治教育的概念及特点

隐性教育是指利用隐性思想政治教育资源, 采用含蓄、隐蔽的方式开展教育的途径, 它更加隐蔽和含蓄。运用文化、制度、管理等方式潜移默化地开展教育。隐性教育是一种无意识地接受行为, 它是一种没有压迫能力的教育方法, 有助于教师自然而然地将思政教育的内容和要点转化到学生的思想之中。然而, 这种思政教育的效果比较稳固, 教育的内容也会影响学生。

隐性思政教育与显性思政教育相比, 它存在以下几个特点:

第一, 教育内容的隐蔽性。显性教育的内容直白、外显, 而隐性教育则是内隐、不明确的。思政教育内容一般会隐藏在一定的教育环境和实践活动中。人的思想存在“保护层”, 这种思想被人感知的程度越大, 它所受到的抵触性也就越强。而隐性思想教育方法则是解决问题的关键, 有助于让学生更好地接受教育。

第二, 教育方式的间接性。显性教育一般是正向的教育, 而隐性教育一般则是侧面输入的教育。教育者不直接言明教育的目的和内容, 而会通过语言诱导、情境感受等方式, 让学生潜移默化地接受。

第三, 教育途径的开放性。由于隐性教育是受教育者通过观察和直接体验的方式获取学习经验的一种方式, 它能够直接摆脱对教育者的控制。学生能够根据自己的情况, 结合自己的学习兴趣、

发展需求和身体的接受能力选择活动的时间。因此,在某种层面上看,隐性教育是一种“跨时空”的教育形式,它能够让学生实现自主学习。

第四,教育氛围的愉悦性。隐性思想政治氛围相对轻松愉悦,并不是压抑的。只有处在一个轻松愉悦的环境之中,学生才能形成良好的情绪,从而更好地接受教育,乐于接受熏陶。

#### 四、全媒体运营视域下中职专业课程的隐性思政教育策略

与显性教育相比,隐性教育更是一种使学生在不知不觉中接受教育的方式。现阶段,我国传统的思想政治教育以强制性的方式为主,这种教育模式虽然能够在一定范围上发挥作用,但是随着新时代的发展,难以适应新时代的教育教学体系。为此,教师应完善隐性教育改革工作,从而不断提升隐形教育育人的成效,可以从以下的几个方面出发展开探究:

##### (一) 丰富物质保障

中职隐性教育中的物质保障是指高校的整体物质环境和氛围。中职校园中的物质环境具有较强的精神影响力。为此,实现隐形思想政治教育的前提是校园环境以及物质保障。中职校园中的物质环境具有较强的文明影响力,在校园的环境设计中应让学生充分感受其中的内在思政要素,从而形成高尚的情操,增强思想道德素质。学校各项建筑的特点和建设的位置都是教师深思熟虑的,只有合理布局才能更好地体现出学校的艺术性特色,从而为学生带来教育意义。与此同时,学校应加强校园的绿化工作,为学生提供更好的学习环境,帮助学生增强个人的品位,形成良好的思想道德规范。学校应适当要求学生参与到校园建设工作中,让学生树立主人翁的意识,形成良好的发展观念。

##### (二) 构建文化基础

构建高校隐性教育的文化基础,应注重校园文化建设。一所学校只有构建起独特的校园文化,才能促进大学生的成长和发展,建立起富有自身特色的校园文化,从而引导大学生形成良好的精神。在日常的大学教育中,只有大力弘扬校园文化,才能使学生的思想道德水平不断提高。为此,学校可以适时组织开展一系列的学术讨论活动,帮助学生收获更多的思想政治教育内容,提升学生的思想认识,从而创新自我的实践能力。加强学校的班风和校风建设,有助于营造更加积极向上的环境氛围,从而对学生的思想道德培养起到促进的作用。

##### (三) 加强制度建设

高校应加强隐性教育建设,建立健全校园的制度体系,从而让学生更好地遵守法律法规制度。在此期间,学校应做好对学生的监督,促进学生形成良好的法制观念。建立规章制度的目的是保障各项工作的顺利开展。作为隐性教育的重要内容,规章制度的建设能够直接影响学生的思想动态,构建中职学校的规章制度应遵循科学性、合理性的原则,结合学校和学生的实际情况,构建相应的制度规范,切实保障学校各项规章制度的规范性。

##### (四) 抢占网络阵地

中职思想政治教育中的隐性教育,应充分利用全媒体网络,结合现代传媒技术,增强思政教育工作的感染力。现代传媒主要包括以下几种常见的形式:电子、电视、微博、微信。这些成为

学生生活不可或缺的组成。为此,高校应积极运用计算机网络抢占育人阵地,加强硬件基础设施建设,构建专门的板块和网站,注重理论和当前形势的有效结合,注重创意性和新颖性,从而提高整体的教育质量。为了调动学生的学习积极性,中职学校应组建网络宣传教育队伍,加强校园网络环境建设,对学生自身的想法进行了解,这样有助于使学生更好地接受感染,增强学习的积极性。隐性教育由于涉及到人的不同层面,更具有实践性,能够被更多学生所接受和认可。因此,隐性思想教育要求教育者积极创造条件,组织开展多项网络实践教育活动,从而让学生在网络论坛中与其他人进行交流,认识世界和了解世界,培养学生形成良好的道德情感,使受教育者在长期的实践活动中坚定自我的信念,从而形成良好的世界观。

#### 五、结语

综上所述,在全媒体的时代背景下,中职学校应充分利用隐性思想政治教育的途径,加强教育的亲和力,从而使学生在不知不觉中接受教育。中职教师应注意隐性思政教育的因素,从各个方面着手提高隐性教育的效果,提高学生的道德素质能力,让学生形成良好的人格品质,为国家培养出更多的高素质人才,更好地推动国家的持续性发展。

#### 参考文献:

- [1] 袁刚. 自媒体视域下高校隐性思政教育研究[J]. 科教导刊, 2022(17): 66-68.
- [2] 范丽. “隐性思政”教育如何融入中职语文教学[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(05): 107-108.
- [3] 邵临光. “双高”背景下高职院校隐性思政教育探究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2020, 13(06): 15-17.
- [4] 涂迪, 李燕萍, 付金衡, 何庆华. “隐形”思政教育在理工科专业中的应用与思考[J]. 教育现代化, 2019, 6(95): 270-271.
- [5] 罗高鸢. 隐性教育视角下中职学校思政教育工作的审视[J]. 职业, 2020(13): 78-79.
- [6] 贺科. 网络教学环境下中职专业课程教学融入教学思政探究[J]. 2020.
- [7] 刘蔚. 全媒体时代中职市场营销专业课程思政教学改革研究[J]. 新课程研究, 2022(29): 32-34.
- [8] 赵后起. 隐性教育视域中高职专业课程实施课程思政的路径探析[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019, 18(4): 5.
- [9] 李杰, 袁晓慧. 全媒体视域下青年思想政治教育探究[J]. 智库时代, 2019(31): 3.
- [10] 张蕾. 隐性育人视域下的高职院校课程思政实施路径[J]. 张家口职业技术学院学报, 2021.
- [11] 黄登红, 张艳芳. 隐性教育视角下高职课程思政载体和方法创新研究[J]. 机械职业教育, 2022(12): 4.
- [12] 刘贺赵莉莉刘春生. 思政教育视角下新媒体技术类课程教学改革探究[J]. 新闻知识, 2022(7): 73-79.