

# 1+x 证书制度背景下中职会计专业书证融通方案研究

赵 风

(佳木斯市职业技术学校, 黑龙江 佳木斯 154004)

**摘要:** 2019 年, 国家提出要在中职教育中实施“1+X”证书这一制度, 此后, 各地纷纷开展了关于此制度的一系列试点工作。本文充分分析了 1+x 证书制度背景下中职会计专业书证融通的意义, 提出了其面临的一些问题, 在此基础上提出了实施方案, 即明确人才培养目标、优化课程体系、完善教学资源、更新教材内容、创新教学方法、加强师资队伍建设, 以期能够在推动中职教育改革的基础上, 为相应的实践工作提供一些有益的借鉴和参考。

**关键词:** 1+x 证书制度; 中职会计; 书证融通

会计专业在中职阶段是一门极为重要的专业, 近年来报考人数呈激增趋势。随着教育改革的深入实施, 中职的会计专业也应及时调整, 顺应社会发展的大潮对原有的人才培养模式进行大刀阔斧的改革, 并主动和其他领域进行衔接以此来提升人才培养的质量和效率。1+X 证书制度的实施, 让职业技能等级证书、学历证书不再是孤立的个体, 而是通过有效结合成为了一个有机整体, 通过对学生实际能力的深入、全面考核, 能够使他们在掌握专业知识的同时, 不断提高自己的职业技能以适应企业对于人才的需求。在此背景下, 中职会计专业的书证融通工作也应加快推进。但由于受到发展时间较短、经验不足、制度执行不到位等因素的影响, 导致其存在一些急需解决的问题。为此, 教育工作者应关注会计行业发展形势和前沿知识, 不断提高该制度的执行效果, 并制定出完善的融通方案, 以全面促进学生职业技能的提升和发展。

## 一、1+x 证书制度背景下中职会计专业书证融通的意义

首先, 书证融通让产教融合进程逐步加快。在职业教育发展的大背景下, 产教融合这一模式发挥着越来越重要的作用, 书证融通能够促进彼此的衔接让教育教学的方向性更加明晰。在实际工作中需要对企业的用人标准、岗位职责等进行分析和总结, 指引教学工作, 推动教育改革, 提升其改革实效性。此外, 重视与培训机构的合作和交流, 从而进一步明确获得“X”证书的具体标准, 以增强教学针对性。其次, 书证融通有利于人才培养模式的改革。传统的人才培养模式注重学历教育, 并以此为主, 忽视了学生职业技能等级证书相关工作。书证融通强调培训评价标准, 突出其在人才培养中的地位, 赋予了教学开放性、灵活性等特征。最后, 书证融通有利于提升人才培养质量。书证融通更为关注的是学生的实践技能, 实现了理论知识+实践技能二者的有效融合, 使学生能够学习先进的会计知识和专业技能, 从而为日后走向工作岗位奠定基石。

## 二、1+x 证书制度背景下中职会计专业书证融通的问题

首先, 课程体系建设不完善。课程体系完善与否直接影响着教学成效的高低, 由于当前的会计人才专业培养目标尚不明确导致教学缺乏针对性, 无法满足学生职业发展方面的需求。此外, 教育工作者在进行课程体系建设时, 设置的理论课程、实践课程比例不科学, 即便有实践的机会和平台, 但由于课时不足, 也导致其无法有效锻炼自身的实践技能, 未达到当前的书证融通提出

的要求。其次, 课程内容较为陈旧、落后。由于教材内容未及时更新, 不少内容已经不符合当前企业工作岗位需要, 学生在经历了中职阶段的学习之后依然无法顺利将所学知识运用于实践中。对职业技能等级证书考核的标准缺乏应有的关注, 导致教师并没有将其融入到教学实践中, 使得学生在求学期间无法获得技能等级证书, 缺乏竞争力。最后, 师资力量不足。中职会计专业的部分教师缺乏实践工作经验, 综合素质较低, 新时期产生的书证融通对于他们来说是一项巨大的挑战。此外, 学校对于教师的专业化培训工作长期以来处于一个忽视状态, 导致部分教师的教学仍然停留在理论知识的讲解中, 并没有从实践中获得经验并将其传授给学生。

## 三、1+X 背景下中职会计专业书证融通的策略

### (一) 明确培养目标

在 1+X 的社会背景下, 中职学校需重视对人才培养方案的改革创新工作, 从而使培养出来的人才更符合社会所需, 让书证融通具备更有优势的教育环境。具体来说, 可以从明确人才培养目标入手, 以此来引导教育教学工作, 促进融通工作地持续、有效推进, 提升教育资源的整合效果。在此过程中, 相关的工作者还应开展全面细致的调研工作, 对不同领域的企业用人需求、特点和变化进行深入分析, 从而让人才培养具有更加明确的方向, 更具科学性, 让书证融通出成效, 并关注学生的综合素养的培养和提升情况。进一步明确 1+X 制度对于书证融通的重要作用, 并从整体性加以分析, 将学生的学历证书作为关键基石, 通过专业学习和技能教育, 培养学生的终身学习意识, 使他们从自身需求出发, 结合未来就业来考取证书, 以此方式提高学生的核心竞争力。明确“X”对于学生发展的重要作用, 不断提高他们的实践操作技能, 从而使其在未来的工作中能够运用已经掌握的新技术去解决问题。在制定人才培养目标时, 还需要进一步明确会计职业技能等级的考核标准, 对专业课程设置进行全面分析, 让财务共享、智能财税发挥出其应有的功效, 以此培养高素质、强技能型人才。针对如何选择证书这一问题, 应综合考虑纵向因素、横向因素, 在确保证书数量的同时, 还要不断提升证书的等级, 以锻炼学生的实践操作技能, 并逐步提高其技能熟练度。教师无论是对于专业知识教学还是对学生进行职业技能培养, 都应注重二者的协调性, 如成本计算、报表编制等。

### (二) 优化课程体系

中职会计专业需要不断优化, 以推进书证融通的有效实施, 这样的方式能够让传统的思维和理念发生根本性的改变, 让课程体系更为完善, 有利于弥补人才培养中的不足。具体来说, 制定好人才培养目标之后, 接下来要做的是通过课程实践实现目标。增强理论和实践课程二者之间的衔接, 科学设置课时比例, 让会计专业的基础课程、通识课程、专业课程、基本技能、综合技能等能够紧密衔接在一起, 在帮助学生构建完善的知识体系的基础上, 让他们的技能在实践中能够得到有效锻炼和提升。在学历教育中, 应重视证书培训, 对书证融通的相关要求做到深入理解和全面落实, 从而在进行课程体系建设时让学生具备更为多元的选

择,指引他们从自己的实际需求出发,结合未来的一个职业规划来考取自己的“X”证书。合理划分证书等级,一般来说,包括三个层次,分别为:初级、中级和高级,证书类型也应追求多样性,并将现代化会计领域的相关内容科学融入其中,如融入财务共享知识、数字化管理会计相关知识等。将书证融通作为重要的基础,让基础课程、技能训练课程能够紧密结合在一起,通过二者的有效衔接,完善课程体系。此外,随着会计改革的深入实施,还应将“X”证书专门化课程与书证融通综合课程衔接在一起,从而让课程结构变得更为科学合理,在丰富学历教育形式的基础上,让学生的个人发展和成长拥有更多选择。

### (三) 完善教学资源

#### 1. 完善校内教学资源建设

中职学校应大力建设并完善学校教学资源,从而让学生能够利用课余时间对已学知识进行复习,以便能及时查漏补缺。此外,为了推动学生精准就业,不能仅依靠课堂教学,而是应大力建设专业核心教学资源库,在该资源库中,既包括专业教学标准,也包括课程计划、教材、题库、行业信息等,在不断完善教材质量的基础上,推动中职会计人才的精准就业。

#### 2. 与企业合作建立校外实践基地

校企合作对于会计专业的学生未来就业来说具有举足轻重的影响,学生在学习了相关理论知识之后,可以到与企业合作建立的校外实训基地参与实训,在此过程中,不仅为学生理论知识的运用提供了平台,还帮助他们掌握了一些与本行业相关的实际业务,同时也帮助企业节省了一部分的培训支出,此外,教师还通过学生反馈的实训结果来对教学内容及时进行调整和优化,可谓是一举多得。

### (四) 更新教材内容

中职会计专业教材内容存在着陈旧、滞后问题,导致学生无法适应岗位需求,缺乏竞争力。在书证融通背景下,中职学校应对教材内容进行大刀阔斧的改革,在丰富教学资源的基础上,提升其科学性和先进性。在设置教材内容时,中职学校在注重学历教育之外,还应加强对职业技能等级证书培训的重视度。在实际工作中,学校应和第三方机构建立友好合作关系,进一步明确“X”证书、培养内容的具体标准,更为注重对学生会计综合能力方面的考核。通过和这些机构的合作,了解培训的内容、特点等,方便教师在教学实践中及时发现不足,并针对不足进行补充和调整,促进教材和实践二者之间的有效衔接,为学生获得相关技能等级证书提供保障,帮助学生掌握财务共享方面的知识、智能财税方面的技能。在开发教材资源时,应和相关机构积极合作,真诚沟通,以避免可能存在的针对性不强的问题。此外,还应当前的教材内容进行进一步整合,删减和培训内容重合的部分,未涉及的内容则要及时进行补充,滞后内容则要做好更新工作。除此之外,中职学校还应和企业建立长久的合作关系,并结合企业的实际岗位职责、特点来更新教材内容,以转变教材内容陈旧问题,使其具备动态性特征,让人才培养能够更好地和市场需求衔接在一起。

### (五) 创新教学方法

中职学校应加大力度创新教学方法,从而为书证融通创造条件,基于1+X背景同样应注重教学方法的总结、改革,在改革中求发展。随着教育改革的深入实施,对于中职会计专业教师教学提出了更为严格的要求,教师可从书证融通的特点出发对现在的教学方法进行创新,增强其实效性、多元性,帮助学生深入理解会计理论相关知识,在此基础上,提升其技能熟练度和运用度。

此外,不再一味采用灌输式教学模式,而是在尊重学生主体地位的基础上,采用科学的教学方法满足书证融通需求。实践证明,项目式教学以及任务式教学这两大教学方法教学效果良好,能够以具体的项目或者是任务来引导学生学习过程,提高他们对于专业知识的学习兴趣,让理论知识和实践技能能够更好地衔接在一起。在此基础上,还应督促学生对所学知识进行转化,使其成为自身的一种能力和素养,培养学生现代化的会计思维,以更好地适应会计改革的步伐。随着信息技术的飞速发展,中职学校更应该加大对这方面的投入,打造智慧课堂,营造良好的课堂学习氛围,便于学生更为高效地学习会计理论知识和实践技能。如教师可通过微课、慕课、混合式教学等方式来突破传统教学的时空限制,让线上和线下的教学能够有效衔接在一起,增强教学的科学性和灵活性。此外,还可以通过人才评价入手,通过构建完善的评价机制,消除评价单一化、重结果轻过程等问题,充分体现人才价值。除了对人才进行评价之外,还可以对教材展开全面评价,做好二者的衔接工作。学校在制定评价标准、形式等方面,应重视学生的主体地位,关注其在专业学习中的能力和素养的养成情况。

### (六) 加强师资队伍建设

#### 1. 鼓励教师下企业锻炼,提升专业技能

随着经济的发展和进步,社会各行业对于会计人才的需求呈上升趋势,对该行业人才的要求也不断提高,传统的教学培养出来的人才已经无法满足社会所需。为此,中职学校应努力为教师搭建一个到企业学习、锻炼的平台,让学校教师能够通过工作实践发现教学内容设置的合理性,即毕业后的学生是否能够适应工作岗位和工作内容,唯有此,才能更为客观地审视教学内容、课程设置是否科学、合理。基于1+X证书制度,教师作为中职会计专业证书书证融通的主体,应在重视理论知识学习的基础上,还应加强实践技能的提升,从而实现理论教学和实践教学能力的双提升这一目标。在此过程中,教师应顺应专业教学内容、目标等的改革趋势,深入探索,找到一条适合学生全面发展的崭新的教学之路。

#### 2. 引进企业人才,创建“双导师”教师队伍

中职学校想要帮助会计专业教师更好地学习相关的教学理论,了解社会岗位的相关要求,应另辟蹊径,招聘一些具有会计实际工作经验的企业人才,让校内教师和校外教师强强联合,以弥补中职会计专业在教学中的不足,确保教学过程、目标等能够和社会岗位有效衔接,让学生不仅能学习到会计相关理论知识,还能接触到实际的会计工作,以锻炼学生的实践技能。

### 四、结语

1+X证书制度的大力建设和有效实施,让中职教育改革拥有了清晰的方向,学历证书+职业技能等级证书的结合为培养现代化的职业人才奠定了扎实的基础。中职会计专业教学可基于书证融通,推进会计人才的职业化发展。在具体的实践工作中,存在一些急需解决的问题,如课程体系建设不全、师资力量不足等,导致书证融通的功效未能充分发挥。为此,可采取多项策略,如明确人才培养目标、优化课程体系、完善教学资源、更新教材内容等,从而在解决上述问题的同时,让学生更好地走向社会创造条件。

### 参考文献:

- [1] 余晓珍.“1+X”证书制度下中职会计“书证融通”模式探究——以“财务共享服务”初级证书为例[J].现代职业教育,2021(051):206-207.