

产业学院视域下职业院校实训室建设困境与建设路径

高云茜 姜桂娟 韩瑞亭 路汉刚

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要:职业院校实训室建设对于职业院校、企业、学生及教师都有非同寻常的意义。产业学院是深化产教融合的重要举措,依托产业学院的多元主体、校企深度合作等优势建设职业院校实训室,是实训室过程中突破资金屏障、强化师资建设、改善设备陈旧落后、改变实训内容与实际需求脱节问题的有效手段。本文依托产业学院以多元共建拓宽资金渠道、校企设备资源共享、双师团队人才互通、教学内容与实际需求互动等途径打破职业院校自建实训室的壁垒。

关键词:产业学院;实训室;职业院校;建设路径

一、产业学院建设实训室背景

产业学院校企合作、产教融合的有效平台,是提升人才培养质量,促进工学结合而进行的一种积极有效的探索,是在与企业深度合作基础上建立的以教学为主体的实践教学基地。2020年,教育部办公厅等部门发布了《现代产业学院建设指南(试行)》,对产业学院的建设给出了详细的指导意见。如何结合地方产业特点,政、校、企共建产业学院,推进产教深度融合,培养高素质技术技能人才,相关院校进行了积极探索。以产业学院为平台,深度融合企业运行逻辑,进行实训室建设,重构实训室功能布局,建设实训室职场环境。鼓励校、企、行多元主体共同参与,将产业学院有机结合教育链、产业链、创新链的育人理念折射到实训室建设运行中去,充分发挥实训室的教学研究、生产实训、技能锻炼、技术创新、社会服务等方面重要作用。

二、实训室建设意义与内涵

(一)职业院校实训室建设意义

职业院校实训室建设需紧密结合专业特点和市场需求,定制化设计教学方案,特别是针对新兴产业和创新领域的人才培养,加强学生的技能和知识储备,为学生提供实践锻炼的机会,提供可操作的真实情境,从而满足社会对优秀人才的需求。其次实训室建设为教师提供了更好的教学条件和更广阔的教学领域。在实训室中,教师可以更加直观、深入地进行教学,因而更加容易地调动学生的积极性,提高教学效果。在教师进行课程改革过程提供创新教学的支撑平台,现代化设备和多媒体教学系统。同时实训室建设还可以有效提高职业院校的教学品质和竞争力。通过提供先进的实训设备和技术,可以切实增强教学质量,推动产学研深度融合,是实现职业院校与产业界之间深度合作的重要载体,也是提升学校声誉,增强学校在高职教育市场上的竞争力的重要依托。

(二)职业院校实训室建设内涵

1. 有效整合资源。职业院校实训室建设需要充分整合校内外各种资源,包括师资力量、设备器材以及企业实践平台等,使得学生在实际操作中能够接触到最新的技术和设备。

2. 提高技能水平。通过职业院校实训室的建设,可以更好地培养学生实际操作能力,使得学生具备职业素养和技能,为今后的发展打下坚实的基础。

3. 拓宽职业视野。职业院校实训室建设还可以通过与企业之间的合作,促进学生与企业的深度联系,了解职业市场的最新趋势和需求,拓宽自身职业视野和职业规划。

4. 推动人才培养改革。职业院校实训室建设需要不断地更新和完善,推动教育教学模式改革,强化职业教育的针对性、实践性和创新性,促进人才培养体系的创新。

5. 促进产学研结合。职业院校实训室建设需要与企业之间进行深度合作,加强产学研紧密结合,不断推进教研成果转化,并向社会输出高素质的职业人才。

三、实训室建设过程中存在的问题

(一)建设资金不足

职业院校实训室建设需要投入大量的资金,包括设备购置、场地租赁以及师资培养等,但是实际上,许多职业院校并没有得到足够的经费支持。首先,一些职业院校需要从政府或其他机构获得资金支持,而这需要长时间的等待和多方面的考虑。即使学校有足够的资金,也需要对其他教学资源进行有效的分配和管理,以确保实训室建设项目能够顺利进行。其次,实训室建设需要专业的人员和技术支持。除了购买设备和配套软件之外,实训室还需要专业人员来管理和维护设备、开展实践课程和指导学生。这需要高校拥有一支具有专业技能和经验的团队,并提供必要的培训和支持。最后,实训室建设需要面对技术更新和变革的挑战。随着技术的不断发展和更新,实训室需要及时更新和升级设备和课程,以保证学生得到最新的实践和技能培训。这需要高校能够跟上技术发展的步伐,并且进行持续的投资和更新。

(二)设施设备老化

职业院校实训室建设需要配备先进的教学设备和实验器材,但是很多院校的实训室设施设备已经老化,无法满足新的需求。实训室设施设备的老化会导致设备性能下降、故障率增加、操作难度增大等问题,从而影响实训教学的效果。此外,实训室设施老化还可能导致安全隐患,如电气线路老化、防护措施失效等问题,增加学生实践操作的风险。实训室设备陈旧会影响学校参加相关竞赛继而影响同等级院校的竞争力。

(三)师资力量薄弱

职业院校实训室建设需要专业的教师团队,但是目前一些职业院校的师资力量并不充足,这导致了一些实训室无法得到有效管理和运营。实训室教学是实践性很强的课程,需要具备一定的理论基础和实践经验的教师进行教学。如果实训室师资力量不足,教师的教学水平无法满足实训室教学的需要,将会影响实训教学的质量和效果。实训室建设需要教师对实训室的设施设备进行管理和维护,以确保设备的正常运行和安全使用。教师缺乏管理和维护设备的知识和技能,将会导致实训室设施设备管理和维护不到位,增加设备的故障率,影响实训教学的正常开展。

(四)教学内容与实际需求脱节

职业院校实训室建设需要关注当前职业市场的需求,但是一些院校的教学内容仍然不够针对实际需求,不能真正满足学生实践学习的需求,导致学生缺乏必要的职业技能和素质,当前许多实践基地并也存在管理混乱、资源不充分等问题。

四、依托产业学院的实训室建设路径

(一)依托产业学院多元共建拓宽资金渠道

职业院校实训室建设需要庞大的资金投入,依托产业学院进行实训室建设,拓宽资金来源,充分利用产业学院多主体共建优势。

可以从以下方面依托产业学院进一步促进职业院校实训室建设:

1. 成立联合基金。产业学院可以成立学校、企业和政府多元主体联合基金,共同为职业院校实训室建设提供资金支持。由各自投入资金,并实行约定的使用规则来保证资源的有效利用。

2. 产业学院紧密结合当地的产业发展。职业院校依托产业学院企业共同协作,将实训室建设到企业所处的教育产业园区,并依托企业的技术和人才优势,进行高效协作,以此来解决职业院校实训室建设所需要的“场地、设备、师资”等多方面问题。

3. 对接产业学院产学研合作项目。学校可以选择与产业领域内知名的公司开展产学研合作项目,通常包括联合开发某种新产品、制定先进工艺、研究新技术等,以此集聚多种人才进行实践教学,通过企业提供的专业资源和应用场景,提高实训教学的针对性、实效性,实现真正意义上的“一流设备,一流人才”。

4. 利用政府扶持资金。职业院校现代产业学院政策的落实,使得产业学院可以获得各种政策支持和补贴资金,比如各地推出的职业教育改革创新项目资助、高技能人才培训计划等等。企业可以申请相关基金及补贴,通过实训项目开展实战。

(二) 依托产业学院校企设备资源共享

职业院校实训室的设施设备年限有限,依托产业学院其产业链优势,可极大缓解实训室建设过程中设备更新滞后产业需求,设备老化问题。

1. 产线设备再利用。产业学院直接对接地方企业,对接市场紧密,设备更新淘汰速度明显高于职业院校实训室设备更新速度。职业院校可适当接受企业下线设备,同时,产业学院与企业本身具有共同建设属性,企业可以通过捐赠或设备转移等方式支持设备实训室设施设备的更新升级,或提供可折价或免费使用的设备,学校则可以提供场地、技术支持等方面的资源。

2. 建立产学研联合平台。依托产业学院打造产学研创新联合平台,打破传统实训室技术壁垒,通过产业学院平台上共享各自的技术资源以及生产工艺,扩大校企之间的合作领域,促进双方在实践中的合作和交流,提高校企间合作水平和质量。同时,该平台还可以为学生实训提供更加实际有效的实践机会,并促进将所学知识应用于实际制造环节的能力。

3. 介入行业协会及标准制定。实训是规范可参照产业行业协会及标准制定等组织活动,借力行业组织发挥其技术、知识、资源优势。通过参照一系列行业标准,使得职业院校在设备选型以及创新教学模式上能够更为精准,快速且科学地实施校企合作。

(三) 依托产业学院打造双师团队人才互通

依托产业学院采用多层次、多领域的校企合作方式以及拓宽师资来源和完善评价体系等一系列举措,有效提升职业教育教学质量,促进校企合作深度融合,推动职业教育事业快速健康发展。

1. 建立校企联合培训机制。为了满足职业院校实训室建设师资需求,产业学院设立职业教育师资培训基地,并建立一套完善的课程体系,设计相关的基础理论课程和专业技能培训课程。在培训方式方面,可以采取线上线下相结合、学校与企业合作等多种方式。在师资培训过程中,可邀请企业技术骨干和高级讲师进入职业教育师资培训基地指导教师的教学工作,培养出具备更为专业、实践性和创新性的人才。

2. 推动教学成果转化。通过产业项目,推动双方教学成果的互相转化。学校可以将学生的授课成果融入到企业生产中,而企业的技术与经验也可以为学校内部的课程研发与实践教学提供支撑。通过这样的方式,能够更好地梳理出教师的培养重点,在保证培训效果的同时,提升团队整体素质。

3. 积极拓宽师资来源。依托产业学院积极拓展师资来源,吸引更多的高素质人才进入职业教育行业。可与其他相关的高等院校和教育机构开展合作,创造更加专业的师资补充渠道,并联合开展教学、科研及人才培养等工作。学校应定期派出教学团队向企业学习新技术、新工艺和生产模式,让教师将企业的经验融入到实际的教学过程中,提高教学实效性。

4. 完善评价体系。从建设师资队伍力量的循环驱动机制发展的角度,需要建立一套完善的评价体系。考核标准应当综合考虑职业化水平、课堂教学反馈、学科带头人能力、教学成果转化、教育创新能力等方面的要素,保证教育培训质量的全方位、立体化。

(四) 依托产业学院教学内容与实际需求互动

1. 完善实训课程设置。为了弥补该院校实训室建设不充分问题,需要确立合理且富有特色的实训课程设置。发掘所在行业的发展趋势和未来市场的预期需求,将专业课程与企业需求的实际情况相结合,制定出一套更加适合实际的实训课程设置。同时,针对不同专业开设职业技能证书、职业资格证书和职称评定制度,并建立与本地区产业发展相适应的职业技能水平认证标准。引入产业学院规范及操作手册进教材,探索引进国外先进的教材,融合先进的技术、理论和教学模式,对课程体系进行完善,提高教育质量。

2. 完善实训管理机制。在实训管理机制方面,应该突出高效运营和规范管理,完善各项管理规章制度,确保实训教学活动的质量和安全。同时,建立起健全的师资培训及科研激励机制,发挥师资队伍在实训教育活动中的示范引领作用,不断提高实训教学质量与水平。

3. 建立产学研合作机制。职业教育机构与企业之间需要建立起完善的产学研合作机制。通过紧密结合企业与学校资源,充分发挥双方的各自优势,提高教学内容符合实际需求的概率。企业可以对学校开展实地考察并提供建设方案,帮助学校更好地理解行业需求,指导教学内容调整。而学校则需要关注企业的动态发展,不断更新课程,不断完善学习计划。

4. 更新考核方式。建立具有实用性和前瞻性的考核体系,采用同行互评和企业代表参与的方式,对学生进行全方位的评估,真正反映学生的实际水平。

参考文献:

- [1] 张小文,徐彦明.基于产教融合的多维育人校内实训基地建设实践[J].数字印刷,2021(04):100-105.
- [2] 孙会,洪梅,陈旭彤.高职院校实验实训室管理人员队伍专业化建设研究[J].实验技术与管理,2021,38(01):223-226.
- [3] 邹心遥.创新能力导向的高职理实一体化实训室建设[J].实验室研究与探索,2017,36(04):225-228.
- [4] 刘凤.以培养应用能力为核心的高职院校实训教学困境与出路[J].教育与职业,2019(13):80-84.
- [5] 王永钊,程扬,李丽军.职业院校专创融合实践教学体系构建研究[J].职业技术教育,2022,43(08):28-32.
- [6] 陈均黎.高职院校实训室管理系统的设计与实现分析[J].信息记录材料,2023,24(02):195-197.

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年重点课题《基于共生关系的地方产业学院运行机制研究》,主持人:高云茜,课题编号:ZJB1422104

作者简介:高云茜(1985-),女,讲师,博士研究生在读,研究方向为机械设计制造教育。