

提高高职院校羽毛球教学实效性的策略研究

龚波

(无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214000)

摘要:建设体育强国是我国在新时期对于体育工作提出的方向与目标,其目的便是为了能够让我国国民能够积极参与到体育锻炼当中,从而提升全体国民的身体素质,同时也促进我国体育事业的发展。在这样的背景下,我国高职院校体育教学也开始积极引入一些新的体育项目,以此来满足学生的个性运动需求,继而推动高职体育教学的改革发展。而羽毛球便是当下高职体育教学中的重要体育运动项目之一,也是很多高职学生热爱的运动项目之一。因此,如何提高高职院校羽毛球教学实效性成为了高职体育教师的教学任务,影响着高职体育教学的开展。

关键词:高职院校;羽毛球教学;教学实效性

羽毛球作为一项操作简单、灵活性较强的运动,在当下非常受到广大群众的欢迎,同时也包括着很多学生。在高职院校当中羽毛球运动便是大部分女生的首选运动项目,这一项运动项目没有较强的竞技性和对抗性,既能够锻炼身体、又能够陶冶情操,对于学生身心健康成长有着很好地帮助。但是在高职体育教学当中,很多教师对于羽毛球运动的认识不足,在进行教学策略的制定时往往还是沿用传统的教学套路和方法,导致很多学生对于羽毛球运动的兴趣降低,影响到高职院校羽毛球教学实效性的提升。基于此,高职院校体育教师应该根据当下在羽毛球教学当中出现的问题,制定出合理的教学策略,从而帮助学生能够积极主动参与到羽毛球运动当中,实现高职院校羽毛球教学实效性的提升,为学生身心健康成长打下坚实的基础。

一、高职院校羽毛球教学存在的问题

(一)学生参与兴趣难以持久

虽然羽毛球运动在高职院校当中受到很多学生的欢迎,但是在实际的教学过程当中却出现了一个严重的问题,那就是学生对于羽毛球运动的参与兴趣难以持久,往往在经过一段时间之后,很多学生便失去了参与羽毛球运动的兴趣,最终导致高职院校羽毛球教学实效性难以得到提高。而导致这一问题出现的主要原因在于教师没有做好相应的宣传铺垫,让学生无法真正理解到羽毛球运动的乐趣,最终导致学生参与兴趣持久。其具体表现便是教师在实践教学当中,没有有效的宣传羽毛球运动的相关内容,而是直接开展训练教学,从而使学生进入到被动训练的状态当中,最终导致学生参与兴趣难以持久,影响到高职院校羽毛球教学实效性的提高。

(二)学生技术水平难以提升

很多学生在接受羽毛球教学的过程当中,虽然可以有效地掌握羽毛球的一些基本技术,但是在向更高水平方向努力时,却出现了自身技术水平难以有效提升的情况,这也就导致一些学生的运动自信受挫,甚至还会出现一些放弃羽毛球运动的学生出现,这对于高职院校羽毛球教学的开展造成了极大的负面影响。而导致这一问题出现的主要原因在于教师的教学方法存在问题。很多高职体育教师在开展羽毛球教学时,单纯通过示范模仿的方式开展教学,让学生根据自己的演示过程来进行模仿。这样的教学方式虽然可以帮助学生掌握一些基础技术,但是在进行能力进阶时,去

很难发挥效用。因此,高职体育教师教学方式单一也是当下高职羽毛球教学存在的问题之一,对于学生的运动成长造成了一定的负面影响。

(三)考核评价体系存在缺陷

考核评价体系是针对学生在羽毛球教学中的学习情况进行的一次总结评价,以此来帮助学生找到自己在羽毛球学习当中出现的问题并且进行解决。考核评价体系是高职院校体育教学的重要环节,也直接影响着羽毛球教学实效性的提高。但是在当下,很多高职院校都出现了体育考核评价体系存在缺陷的问题,导致考核评价结果不能够显示学生的真实水平,这样的情况打击了学生们的运动热情,同时也使得考核评价体系形同虚设,最终影响到高职院校羽毛球教学的开展。而导致这一问题出现的主要原因在于两点,第一点便是教师的所设计的考核内容具有较强的局限性,无法展现学生的实际技术水平和学习态度。第二点便是教师的考核评价方式过于单一,使得学生不能够有效接受最终的考核评价结果。因此,解决考核评价体系存在的缺陷,是提高高职院校羽毛球教学实效性的关键。

(四)教师教学水平有待提升

一个教师的教学水平直接关系到教学开展效果,而导致当下高职院校羽毛球教师实效性较低的主要原因之一,便是很多高职院校体育教师的羽毛球教学水平不高,无法达到满足学生学习需求的目的。而导致这一问题出现的主要原因在于很多高职院校羽毛球教师都是由体育教师直接兼任,这些体育教师并没有接受过专业的羽毛球训练,所以对于羽毛球技术的掌握、教学方式的选择都存在一定的问题,这也就导致这些教师在开展高职羽毛球教学时出现了教学效果不佳、学生理解和掌握困难的情况。因此,高职院校体育教师要想能够更好地提高羽毛球教学实效性,就应该从提升自身教学水平入手,从而带给学生更加优秀的运动体验,最终帮助学生能够有效掌握羽毛球技巧、实现学生运动能力的提升。

二、提高高职院校羽毛球教学实效性的策略

(一)做好课前宣传,激发学生运动兴趣

高职院校体育教师要想解决学生羽毛球运动参与兴趣不能持久的问题,就应该从做好课前宣传入手,要让学生能够真正地了解羽毛球运动,从而使其能够对于羽毛球运动产生兴趣,并且积极主动的参与其中,以此来奠定高职院校羽毛球教学实效性提高的基础。

很多高职院校体育教师就是因为没有做好课前宣传,所以导致很多学生对于羽毛球运动的了解仅仅是一项简单的球类运动而已,使得学生对于参与羽毛球运动的兴趣不高,最终影响到高职院校羽毛球教学实效性的提高。基于此,高职院校体育教师可以通过两个方面来做好课前宣传,从而为羽毛球教学的开展做好铺垫。首先,教师需要做到的便是利用新媒体技术来进行在线宣传,从而让学生能够从更多的渠道来了解羽毛球运动。例如教师可以借助学校网站以及创设短视频账号来进行羽毛球运动宣传。通过生动形象地短视频以及相关的文案,能够让学生对于羽毛球运动

有一个更加深入全面的理解,从而达到宣传效果。其次,教师可以在开展羽毛球教学之前,通过设计相关的微课视频作为导入环节,在微课视频当中将羽毛球运动的来源、发展以及当下我国在羽毛球领域当中的现状进行讲述,让学生能够更好地理解羽毛球运动,并且激发学生运动兴趣。相比较第一种宣传方式,第二宣传方式效果更加明显。因为这种宣传是集中性宣传,在这种宣传方式下,学生没有选择权,只能选择观看,从而理解羽毛球运动。通过这样的课前宣传方式,可以帮助学生更全面的理解羽毛球运动,为之后的羽毛球教学开展做好基础铺垫,从而最终达到激发学生运动兴趣以及推动高职院校羽毛球教学实效性进行提高的目的。

(二) 丰富教学方式,提升学生技术水平

针对当下高职院校学生在接受羽毛球教学过程中出现技术水平难以提升的问题,教师可以通过丰富教学方式来进行解决。因为导致很多学生出现技术水平难以提升的主要原因在于教师的教学方法过于传统,无法真正满足学生的运动需求,最终导致学生技术水平难以提升。而教师在选择教学方式时,也应该侧重如何满足学生运动需求,这样才能够真正实现学生技术水平的提升。

高职体育教师可以通过开展分层式教学的方式来进行学生技术水平的有效提升。所谓的分层式教学就是指教师根据学生的身体素质、运动天赋来进行合理划分,从而确定每一个群体的实际情况以及运动需求,继而制定针对性的教学策略,使得每一个群体的学生都可以在教学中获得有效成长,最终实现学生的技术水平的有效提升。例如在羽毛球教学当中,教师便可以根据学生的日常运动表现情况进行划分,将羽毛球运动天赋较好的学生划分为优秀组,针对于这一组的学生,教师可以开展竞赛活动,让优秀组的学生一一对应进行陪练,这样可以在高强度的练习中提升学生技术水平,从而满足其运动需求。而羽毛球天赋一般的学生,教师可以将其划分为普通组,针对于这一组的学生,教师可以通过多媒体演示动作以及动作分解,来帮助这些学生更好地理解一些高难度技术动作的要领,实现其技术水平的有效提升。因为这一组学生虽然拥有较为扎实的基础技术,但是在面对一些高难度技术动作时,往往出现难以理解掌握的情况,通过动作要领分解能够帮助其逐步掌握动作要领,实现水平提升。而针对于羽毛球天赋较差的学生,教师可以将其分到后进组,针对于这一组的学生,教师可以采取巩固基础的教学方式,对于其进行基本功的加强训练,从而使其在保障基础水平达标的情况下,进行技术水平进阶,从而满足学生的运动需求。因此,丰富教学方式对于提升学生技术水平起到了很好的助力作用,是提高高职院校羽毛球教学实效性的有效路径。

(三) 完善考核体系,引导学生正确发展

考核评价体系是课堂教学中的最后一个环节,也是帮助教师提升教学实效性以及促进学生正确发展的关键。而针对当下高职院校羽毛球教学存在的考核评价体系有缺陷的问题,教师可以通过完善考核评价体系来引导学生发现自身在运动学习当中存在的问题,继而进行改正,最终帮助学生更好地理解和掌握羽毛球技巧,达到提高高职院校羽毛球教学实效性的目的。

对于高职院校羽毛球考核评价体系的完善,教师应该从其存在的缺陷入手进行完善。当下羽毛球教学考核评价体系存在的缺陷主要是考核内容不全面、评价方式单一。针对于这两个问题,教师可以先从拓展考核内容入手。以往很多高职院校体育教师在

对于学生羽毛球学习成果进行检验时,往往都是通过学生的考试成绩来进行确定。虽然考试成绩能够在一定程度上展现学生的学习成果,但是却不能够完全代表学生的整体水平。因此,教师可以通过将学生的日常训练表现、竞赛参与情况、获奖情况以及运动任务完成情况进行考核评判,这样才能够得到一个全面的考核结果,让学生能够更好地发现自己羽毛球训练当中存在的问题,继而进行改正提升。其次,教师可以从评价方式入手。对于评价方式的选择,教师可以选择激励性评价,也就是对于学生的考核结果以及建议用具有激励性的语言结构以及方式进行呈现,从而调动起学生的积极情绪,让其能够更好地去改正问题、提升自我。例如教师可以针对学生的考核情况提出自己的看法,对于学生的闪光点和优势进行表扬,并且可以提出自己对于学生的期望。在期望当中,教师可以提出帮助学生完成目标的建议和方法,这样可以在潜移默化中帮助学生找到正确的训练方式,从而引导学生实现正确发展。因此,完善考核体系是提高高职院校羽毛球教学实效性的有效措施,对于学生羽毛球技巧的掌握起到了很好地帮助作用。

(四) 加强教师培训,提升教师教学能力

针对当下很多高职院校体育教师羽毛球教学能力不足的问题,高职院校管理者应该通过加强教师培训来进行解决,让教师能够通过接受专业培训,形成正确的羽毛球教学理念、教学方法,从而提升其羽毛球教学能力,为高职院校羽毛球教学的开展以及课程实效性的提高奠定基础。

高职院校管理者在对于体育教师进行培训时,应该从两个方面入手。第一个方面便是开展理论知识培训,主要的培训内容包括着羽毛球运动的相关教学理论以及教学理念。高职院校管理者可以邀请一些教学经验丰富的羽毛球教师来进行讲课,通过结合实践案例来帮助受培训的教师掌握正确的羽毛球教学理念和方法,为其今后开展羽毛球教学做好基础铺垫。并且管理者还应该建立相关的交流网站,让受培训教师可以在网站中相互交流分享心得,甚至这一范围可以扩大到多所高职院校当中,形成一个良好的教育交流平台,最终实现高职院校体育教师羽毛球教学能力的提升。第二个方面是开展实践培训,依旧是由经验丰富的羽毛球教师进行教学,主要的培训内容是对于在羽毛球教学当中容易出现的问题、学生容易出现的错误进行讲解,并且加入一些应对突发事件的措施。通过理论与实践的双重培训,能够有效提升高职院校体育教师的羽毛球教学水平,以此来奠定高职院校羽毛球教学实效性提高的基础,建设出一支高水平的羽毛球教师队伍,为学生掌握羽毛球技术保驾护航。

总而言之,高职院校羽毛球教学实效性的提高与诸多因素都有着直接的关联,高职院校教师要想完成目标,需要做到便是从教学方法、教学结构、考核评价以及自身能力等多个方面入手,根据学生需求以及教学目标来构造出一个完整的羽毛球教学模式,从而给学生更好的运动训练体验,以此来帮助学生更好地掌握羽毛球技术。

参考文献:

- [1] 陈洁淳. 提高高职院校羽毛球教学实效性的研究 [J]. 运动, 2019 (06): 115-116.
- [2] 堵航歌. 提高高职院校羽毛球教学实效性的对策建议 [J]. 产业与科技论坛, 2019, 15 (04): 205-206.