

职业教育支撑区域产业发展的底层逻辑研究

朱雪英 吴佳纹 姚入瑜

(广元中核职业技术学院, 四川 广元 628000)

摘要:在现代所有教育类型中,职业教育与区域产业发展联系相对紧密,其不仅能够为区域产业发展提供更多专业型的人才,也是服务产业发展的教育,为我国产业发展提供了优质的人才资源,尤其是针对不同区域产业发展过程中,职业教育更是承担着为企业输出优秀人才的重要职能。本文就职业教育支撑区域产业发展的底层逻辑起点出发,分析了外在条件与内在动力,就职业教育和区域产业发展提出了相关优化建议。

关键词:职业教育;服务区域经济;产业发展;底层逻辑

目前,职业教育已经和区域经济发展关系十分密切,在企业发展过程中起到了非常重要的作用,也成为了促进区域产业发展的重要力量。随着区域产业不断调整变化,现有劳动者的技能、知识和区域分布已经无法有效满足产业发展需求,甚至导致劳动者的结构性失业。如何将优先的劳动力资源转化为企业产业发展所需要的人才,通过加强校企合作,将自身的资源优势与具体的政策结合,让职业教育能够更好地服务于产业发展,实现校企双方合作共赢,保证了校企之间合作的项目能够促进地方产业的发展相互融合,更好地达到促进地方经济发展的重要目的,经济与教育之间相互依赖,相互驱动。职业教育为区域社会经济发展服务,需要通过产业发展的良性互动,培养适合当地区域产业发展的人才,推进区域产业发展与职业教育相互之间的互动。

一、职业教育支撑区域产业发展的基本逻辑

(一) 职业教育服务区域发展的人才观

从底层逻辑而言,区域产业发展需要建立在职业教育基础之上,因此职业教育务必服务于区域发展的人才观,二者之间相互融合。我国现在产品结构转型发展随着社会的不断进步在不断深入,区域产业发展是职业教育培养人才的需求,职业教育培养人才务必要服务于区域产品的发展,为之树立正确的职业人才教育观念。随着国家对职业教育的愈发重视,区域产业经济发展对人力资源有了更加具体的要求,例如培养符合区域经济发展需要的高级熟练技术工人,加强区域内劳动人口的职业技能培训,从而更好地进行产业结构升级与产业基础革新。职业教育对人才的培养要以区域产业发展为核心目标,服务于区域产业发展,让培养的人才都能更好地投入社会工作中,只有这样才能更好地提升国民经济发展的质量。人才是第一生产力,创新是第一动力,在此基础上,区域若是想要更好地发展必须依靠人才与科技的进步,科学技术同样所依靠的也是高素质的人才。

(二) 以职业教育促进区域产业发展

职业院校拥有一定科学技术方面的人才,能够将科学成果转变为生产力的提高,将科技应用于产业发展中,促进区域经济的快速发展。除了将科学技术进行产业升级应用,职业院校也能够根据不同地区经济发展的实际需求,不断调整对人才的培养方向以及科学技术研究的方向,以产业发展为核心,通过教育培训的方式,让更多的人才掌握科学技术,提高劳动者工作效率与成果,进一步提升经济发展速度与企业生产效率。通过对外在原因的深

入分析,职业教育能够有效促进区域产业发展,为产业发展提供充足动力。只有较强的经济基础作为基本保障,才能更好地发展职业教育,因此只有职业教育符合区域产业发展,才能更好地促进区域经济发展。职业教育发展与区域经济发展之间具有相互促进的关系,从外在条件来说,主要分为两个方面,首先是职业教育能够为区域产业的发展提供产业发展的技术育人基础,只有通过职业教育的提升,才能培养出更多的产业化人才,以保证经济稳定增长,同时良好的经济发展能够缓解当地就业压力,能够为现代职业教育提供更多的就业岗位。其次,产品结构优化和产业升级的提升需要通过职业教育实现。科学技术和人才永远是生产力提升的关键因素,职业教育不仅能够为产业发展提供人才,同时能够参与到科技创新和产品创新的过程之中,实现可持续发展。

(三) 职业教育对区域间的作用差异

职业教育对区域间作用存在着以下几个方面的差异,首先,区域产业的发展水平和经济发展程度直接决定了职业教育的发展规模,而职业教育的发展同时需要区域经济和产业提供相应的物质支持。职业教育人才的培养除了日常开销之外,要投入大量的实训设备聘请对应的专业化人才,这些需要结合区域产业发展情况考虑,所以职业教育对区域间的作用差异,主要表现在区域经济发展程度的承载能力方面。在职业教育对区域间作用的过程中,只有清晰地了解其中的底层逻辑,才能更好地明确职业教育发展方向,为区域经济发展提供更加优质且符合经济发展过程的大量人才。其次,区域教育人才的培养要具有一定的指向性,专业设置应当积极考虑不同区域人才需求和产业发展的特点,能够顺应产业发展需求。随着现代化经济高速发展,区域产业结构转型的过程中,各个产业层次都是需要不同的专业人才支持。例如,资源能源产业主要依靠对资源的开放,对劳动者综合素质要求比较低,职业教育中低层次劳动力即可满足企业经济发展的需求,对于新兴产业而言,需要大量的新技术与创新工艺的开发,此时就需要职业教育能培养出大量的创新型人才。由此可见,区域产业的构成会对职业教育人才培养层次造成一定的制约。在职业教育与区域产业作用之间内在的动力促使二者在相互融合中不断发展,不断提高,相互服务相互促进的过程中既提高了职业教育的教育水平,也增强了区域之间的发展。

二、职业教育服务区域产业发展的对策与建议

(一) 结合区域产业发展,设置职业教育协同

产业的发展从根本上确定了三大产业的劳动力组成,不同的产业就业构成会产生不同的效益。职业院校的专业,一方面是为广大学生提供学习机会,满足学生对于个人发展的期望,另一方面也是为了服务于区域产品的发展。因此职业院校必须要瞄准区域产业发展设立专业设施,以不同产业对人才的不同需求出发。从四川省北部地区产业结构来看,具有先天优势农业种植资源与劳动力资源丰富,但高新技术产业与现代服务业发展比重较低,服务业也是以传统服务业为主,缺乏科技创新能力,在新兴产业方面发展较为不足,所以为了更好地优化四川省北部

的产品结构,应当重视优势专业群所起到的带动作用,持续降低第一产业比重并且提升第一产业效益,对第二产业结构进行优化。其次,就是对高新技术和科研人才进行重点培养,更好地提高产业核心竞争力,为加速产业结构调整奠定打下良好基础。职业教育的专业设置要紧密结合区域产业发展。例如,在川北地区特色优势资源深度开发,改造提升传统产业,大力发展新兴产业的发展背景下,职业教育应当顺应区域发展趋势,重点加快现代服务业的发展,不断提高科技创新能力。在农业发展过程中要通过提高产业效率,农业在总体产业之中的比重,在保持发展过程中想要更好地降低成本,那就需要职业教育为农业发展提供高素质的人才。其次,旅游业发展不再是仅通过对景色的宣传,相关产业与技术型人才也应当通过职业教育的培养更好地服务于当地区域产业的发展。

(二) 加强三大产业专业,提高内部结构匹配度

第二产业与第三产业的教育吸引力不足,教育规模不足,会导致第二第三产业的毕业生数量不断继续下降,四川省的教育吸引力也在不断下降。区域职业教育发展不良有一个重要的因素,生源数量的不断减少直接影响了职业教育专业机构的综合水平。第二产业和第三产业的专业结构本身就与当地产业经济发展有着密切的关系,这一定会直接影响职业教育人才的培养速度,结合其他地区的职业教育经验来看,职业教育只有成为社会大众更为关心的职业,才能更好地提升职业教育的吸引力。我国职业教育专业设置基本能够满足于三大产业需求,但是三大产业相关专业与产业内部结构的匹配度仍有提升空间,存在着职业教育服务地方产业协同性不足,校企合作深度不够等问题。在不同专业教育发展中,通过教育优化产业,不仅是为了加快发展速度,提高产业发展成果,更是要通过对产业内部结构匹配度进行调整,增强第二与第三产业职业教育的吸引力,根据实际需求扩大职业教育规模。例如,可以利用地区较为有特色的文化产业建立更多的招生渠道,借鉴其他经济发达地区的产业与职业教育融合的经验,为职业教育推广提供良好的榜样,在新兴产业发展中拓展互利合作连接点,升级和优化原有职业教育实训资源。

(三) 针对产业发展现状,设置职业课程

目前在职业教育中,课程的设置大多数都以公共基础课、专业基础课与专业课三方面为主,各个环节依次递进,这种课程结构的设置具有较强的完整性,也有着丰富全面的理论部分知识,但是缺乏实践操作,无法带来更加优质的教学实践效果。同时课堂教学内容与具体工作情景的差距过大,理论课程并没有结合实际工作开展,让学生在后续参与实际工作中遇到问题没有能力解决实际问题,最后在传统课堂在实践课程发展方面,各个实践环节独立作为实践内容大多数多能很好地完成教学目的,但是各个实践活动之间关联性较弱,每一个实训都安排在了不同专业板块,相互之间缺乏良好的通用性,因此在职业课程设置过程中,要依托于产业发展现状,建设起综合化、多样化和模块化的产业课程体系。职业教育应当结合自身所在的不同区域,再结合职业教育的发展情况,尽可能地突出优势产业,发展特色产业。例如,大力发展农业过程中,川北地区在生猪育种、粮油制种、蔬菜良繁、牛羊资源保护等方面有着先天性的优势。在产业发展过程中,要积极通过内部结构的调整,提高产业发展速度,降低产业所需低水平劳动力的比重,通过高素质人才来提高产业发展,例如,设

置一些专业课程,让学生了解到现在农业发展中,可以通过科学技术实现很多以前需要人力才能实现的事情,不仅可以提高产能,同时能够通过职业课程的设置更好地创新产业发展。

(四) 深度加强校企合作,实现双赢发展

校企合作是职业教育人才培养与区域经济发展最为初期的体现,也是千里之行的第一步,为了更好地拓宽校企合作思路,要有效地改善校企合作模式,以实际需求出发,以区域经济发展为首要目的,以更加丰富的模式组织校企合作。为了更好地促进院校和企业之间的校企合作,提高校企合作质量,要从以下三方面入手。首先,是对区域内重点人才需求进行调查,明确短时间发展过程中,区域经济发展需要院校提供什么样的人才,确定明确的方向性才能体现出职业教育服务区域发展的有效性。其次,和企业进行合作时,要能够确定职业教育人才向着什么样的目标与规格进行培养,让职业教育具有较强的适应性。最后,院校与企业之间要能够有效地开展应用技术项目,保证师生应用技术能力提升的同时让职业技术教育具备创新能力。结合以上三点,地方政府在对校企合作中遇到的问题,应当积极协调职业院校与企业之间的困难与阻碍,从何保证职业教育体系能够正确的反映不同行业发展需求,同时通过校企合作的开展,不仅可以为学生提供就业岗位的机会,还可以为学生在职业院校中设立一些专业的职业考试,将培训机构设立在专业院校之中,将实操考试设立在企业里进行,在全省甚至全国范围内予以认证。例如,可以通过“订单式”教人才培养模式,根据企业实际需求,职业教育通过不断加强与企业之间的沟通,根据企业实际需求,制定对应的人才培养计划,调整产业专业设置和人才培养的目标,在教学过程中增强学生专业技能培养,提高学生实际应用能力。其次需要院校和企业之间建立良好的资源共享机制,企业与院校之间可以通过产品项目合作,既根据实际发展需求展开了对学生的培养,同时通过搭建资源共享机制,使学生在学习阶段有机会参与到企业产品开发、生产等环节。尽可能地发挥了企业与院校的资源优势,共同促进了专业人才的培养。

三、总结

综上所述,职业教育只有从产业发展要求出发,与产业结构有效结合,不断优化配置职业教育资源,着眼于区域服务,才能更好地发展下去。职业教育不仅是为了更好地培养学生提升专业技能实现个人价值,更是要实现社会价值,为区域经济发展做出良好的支持作用,以底层逻辑为出发点,从高素质人才,创新科学技术等多个方面提供良好的职业教育培养。在对职业教育与区域产业发展思考过程中,不难发现二者之间存在着相互发展,相互约束的关系,在发展过程中只有提供双向共赢的合作机制,才能更好地实现共同发展,为区域经济发展奠定长期发展的基础。

参考文献:

- [1] 颜浩龙,王晋.职业教育支撑区域产业发展的底层逻辑研究[J].现代商贸工业,2022,43(23):32-34.
- [2] 王家熙.新时代职业教育助力区域产业发展的条件、问题与优化路径[J].教育理论与实践,2022,42(36):17-20.
- [3] 徐波.职业教育服务区域产业发展的有效性研究[D].江西科技师范大学,2020.

本文系四川省教育科学研究院,课题题目:国内外职业教育服务地区产业发展的典型模式研究的成果。