

# 高职人工智能专业课程融入思政教育的实践路径

杨家莹

(广东省外语艺术职业学院信息技术学院, 广东 广州 510640)

**摘要:** 随着职业教育改革深入, 高职人工智能专业课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种教育思想, 将其融入人工智能专业教学中, 能够极大丰富教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职人工智能专业课程融入思政教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 高职; 人工智能专业; 思政教育; 实践

## 一、课程思政概述分析

课程思政是我国现阶段较为流行的一种育人理念, 它能够对高等教育工作展开更深层次的优化, 让学生在掌握专业学科知识的同时, 形成较强的道德品质、思政素养, 对他们的未来完善发展有极大助力作用。此外, 课程思政的引入能够帮助教师对以往的教学模式展开进一步突破, 从而大幅拓展育人路径, 丰富学科教学的内容, 帮助学生形成更为完善的知识体系, 这对他们后续展开更深层次知识的学习有重要促进作用。

在将课程思政引入高职人工智能专业教学中时, 我们应重视对人工智能专业课程展开深入发掘, 这样才能更好地找到其中蕴含的思政元素、思政素养, 从而丰富人工智能专业教学内容。在开展教学工作时, 我们可以将人工智能知识与思政元素融合起来, 通过潜移默化的方式, 在高职人工智能专业教学中渗透思政教育, 从而实现对高职生世界观、人生观、道德品质的影响, 帮助他们树立更为明确、科学的发展目标。

自从立德树人这一概念被提出之后, 很多教师开展育人工作时, 会尝试将思政教育融入到课堂教学中。在实践中, 教师应确保思政教育贯穿于整个教学过程中, 这样才能满足不同层次、不同阶段高职生的学习需求, 从而助力其获得更完善发展。不仅如此, 我们还应鼓励全校教师都参与到课程思政这一工作中来, 这样方可对高职生展开更为全面的指导。在这一理念的影响下, 高职人工智能专业教学工作将得到进一步优化。

## 二、高职人工智能专业课程融入思政教育的价值

### (一) 突出思政育人效果

在展开人工智能专业教学时, 我们应重视对其中蕴含的思政元素展开更深入分析, 这样方可更好地指导后续教学工作的开展, 为人工智能专业课程教学指明前进方向, 让教学改革的综合水平得到进一步提升。通常来说, 思政元素并不会单独存在, 我们应尝试将人工智能专业课程与思政元素融合, 让专业课程作为思政教育的依托, 以此进一步提升两者的融合效果, 保证教学实效。此外, 受以往人工智能专业教学观念影响, 很多教师在展开教学改革、优化活动时, 常会将专业理论知识作为主要教学内容, 未能重视对高职生品质、道德等层面的培养, 这样会导致一些高职生虽然能掌握专业课程知识, 但其职业素养、道德品质水平不高, 不利于他们后续长远发展。为此, 我们应重视思政教育在人工智能专业教学中的融合, 逐渐打造一个更优质的育人环境, 突出高

职院校专业课程教学中思政育人效果。

### (二) 体现立德树人目标

在开展高职人工智能专业教学工作时, 我们应对立德树人这一教学主线提起关注, 并以此为基础, 对之后的人工智能专业课程教学给予更全面指导。通过将思政教育融入专业教学中, 能够让高职生在掌握专业知识的同时, 获得思想、道德、素质方面的提升, 使其成长为更符合时代发展需求的专业型人才, 对其之后步入工作岗位意义重大。人工智能专业教学中融入思政教育应从多个方面入手, 我们除了要对高职生展开专业课程教学, 还应渗透一些职业素养、道德品质有关的内容。人工智能专业教学虽能帮助高职生掌握一些专业知识, 但并不能帮助他们形成正确、积极、向上的思想品质、道德素养, 这也是我们将思政教育融入人工智能专业课程教学的关键因素。通过将两者有机融合, 能够在无形中促使立德树人渗透到人工智能专业教育中的各个层面, 从而凸显出人工智能专业教学改革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

### (三) 助力学生全面发展

现阶段, 很多高职生对于人工智能专业知识的掌握并不扎实, 他们的学习主动性也较为不足。同时, 很少有高职生能在学习专业知识时养成良好知识探究习惯, 在应试教育思想的影响下, 很多高职生在展开专业知识学习时, 只是为了考取一个好分数, 这对其形成更为完善的专业知识体系、养成良好学习习惯极为不利。另外, 人工智能专业课程的知识内容本身存在一定的复杂性, 这会导致高职生在遇到一些问题时, 可能会出现畏难、退缩等心理, 这也从侧面体现出了他们缺乏明确学习计划, 这对其之后更长远发展极为不利。

通过在人工智能专业课程教学中融入思政教育, 能够帮助高职生逐渐形成正确的价值观、人生观、就业观, 帮助他们明确之后的发展方向, 让高职生能够得到更好发展。此外, 通过将人工智能专业课程教学与思政教育融合, 能够实现对育人活动的进一步完善, 我们可以结合思政教育目标, 设立一个更高水平的教学规划, 帮助高职生更好地探索专业课程中蕴含的思政元素, 帮助他们形成更为优良的品质, 让高职生在掌握专业知识的同时, 发展成对社会有用的高素质人才。

## 三、高职人工智能专业课程融入思政教育的现状分析

### (一) 思政目标不明

一些教师在展开高职人工智能专业课程与思政教育融合的工作时, 未能制定一个较为明确、定位清晰的育人目标, 这样会对之后教学工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引, 一些教师在展开人工智能专业课程与思政教育融合的工作时, 会不自觉地将教育重点放在人工智能理论知识、概念上, 忽视了思政教育元素的渗透, 这对高职生优良品质的形成与发展极为不利。另外, 由于缺乏明确育人目标的引导, 教师很难对人工智能专业教学与思政教育融合的结果进行验证, 不利于他们更及时地发现高职生身上存在的思想问题, 难以用量化的方式对教学结果展开判断。这种融合方向上的不明确会在很大程度上影响人工智能专

业课程与思政教育的融合效果提升,对高职生未来发展影响巨大。

#### (二) 教学模式单一

现阶段,部分教师在展开人工智能专业课程与思政教育融合的工作时,很少能主动优化教学模式,在教学过程中引入的辅助手段也较为不足,这样会对之后教学内容的拓展产生极大不利影响,降低了高职生参与到人工智能专业课程与思政教育融合的兴趣,阻碍了二者的融合效果提升。不仅如此,单一的教学模式很容易导致高职生出现厌倦心理,从而降低他们参与到人工智能专业课程知识学习中的主动性,不利于思政教育在人工智能专业课程中的渗透。

#### (三) 评价体系不全

在对高职人工智能专业课程融入思政教育展开评价时,很多教师会将分数作为主要评价依据,忽视了对高职生思想品德、道德素养等因素的判断,这样的评价体系并不完善,难以对高职生的综合能力、职业素养展开更全面考察。另外,单一化的教学评价模式并不符合课程思政这一育人理念,不利于人工智能专业课程中思政教育的进一步渗透,会在无形中影响人工智能专业课程思政教学效果。不仅如此,不健全的评价体系还会影响高职生对自身知识掌握情况的判断,不利于他们找到自身不足,这对其之后学习更深层次的人工智能专业知识有极大阻碍作用。

### 四、高职人工智能专业课程融入思政教育的实践路径

#### (一) 转变教师思想,推进课程思政

若想提升高职人工智能专业课程融入思政教育的效果,我们应重视对自身教育思想的转变,更为深入地理解专业课程教学与思政教育的关系,明确思政教育在专业课程教学中融入的价值。通过转变教师思想,能够让教师更为主动地将思政教育融入人工智能专业课程教学中,使其在展开育人工作时,设立相应的知识目标、能力目标,而后在这些目标的引导下,发掘人工智能专业知识中的思政元素,推进课程思政建设。

此外,教师还可针对人工智能专业知识展开深入发掘,将思政教育更好地渗透到专业课程教学中,保证专业课程教学与思政教育更高效融合,避免两者出现脱节的情况。通过此方式,在展开专业课程教学时,能对高职生的品质、素养产生更深远影响,让思政教育内容与人工智能专业知识更紧密融合。

#### (二) 构建生动情境,优化教学过程

人工智能专业课程知识是教师展开思政教育的重要载体,我们应对此提起格外重视,积极优化人工智能专业教学路径和方法,以此大幅提升育人效果,保证课程思政育人目标实现。随着我国互联网技术、大数据技术、新媒体技术等手段的发展,我们已经步入一个信息化教学时代,很多信息化教学手段也逐渐在人工智能专业教学中应用。在信息化教学手段的帮助下,我们在展开人工智能专业教学工作的形式、手段变得更为多样,借助视频、音频等形式,能够更好地将专业知识与思政教育融合。

借助多元化的信息技术手段,我们应为高职生创设一个更为多样、趣味的人工智能专业教学情境,为专业课程与思政教育的融合打下坚实,这也为思政教育融入专业教学课堂提供了新的思考方向。在教学实践中,我们可以结合信息技术手段,对人工智能专业课程与思政教育融合的情境展开进一步优化,以此大幅提升高职生的学习体验感、参与感,更好地引发他们的情感共鸣,让他们在更深层次上理解课程思政的内容与价值,提升育人效果。

#### (三) 丰富育人内容,优化教学方法

在展开高职人工智能专业课程融入思政教育的工作时,我们可以结合教材内容,将更多优质网络资源引入课堂,这样能让高职生结合实际案例、项目展开讨论和分析,以此拓宽他们的视野,进一步深化他们对所学专业知识的理解水平。例如,为帮助高职生形成正确价值观,我们可以在网络上寻找一些和人工智能专业有关的案例展开教学,以此让思政教育更好地渗透到专业课程教学中,鼓励高职生对所学知识产生更深入思考,让他们在学习实现思维的碰撞。不仅如此,我们还应鼓励高职生善于观察,针对人工智能专业知识学习中的问题展开深入思考,并将思考结果分享给其他同学。

丰富的教学方法能大幅提升思政教育在人工智能专业教学中的渗透效果。为此,我们在展开专业教学时,应主动研究各类教学方法,结合课程思政教育特点,丰富育人路径。例如,在将思政教育融入人工智能专业教学时,我们可以借助微课、多媒体技术等手段,对高职生的视听感官展开刺激,以此使其更为主动地参与到专业知识探索中。另外,我们还可结合高职生的日常生活表现,融合人工智能专业知识,设计一些含有思政元素的宣传片,以此实现对高职生更全面的思政教育。

#### (四) 发展辨识能力,完善师资队伍

现阶段,我国互联网技术得到了进一步发展,为此,我们在将人工智能专业课程与思政教育融合时,应重视对高职生思想品德、价值观念等素养的发展,以此不断增强他们的网络信息辨识能力,使其逐渐成为一个奉公守法的好公民、好学生。此外,为创设一个更为优质的人工智能专业教学环境,我们可以选拔一些人工智能专业知识扎实、政治素养高的高职生作为榜样,以此为其他同学指明努力方向,让他们能够更为主动、高效地筛选学习、生活过程中接触到的不良信息,树立一个更为正确的价值观、网络观,为人工智能专业教学水平提升打下坚实基础。

此外,为保证人工智能专业课程与思政教育融合,高职院校应重视对优质师资队伍的建设,不断强化他们对信息技术手段的掌握水平,以此助力高职生的人工智能知识储备、思政素养得到进一步发展。在将思政教育融入人工智能专业教学时,我们要学会因势利导,积极引入合适的网络辅助手段、设备,而后结合本校的实际情况,打造一个线上人工智能学习平台,以此为思政教育在人工智能专业课程教学中的渗透提供新的助力。针对人工智能专业教师,教师可以对其展开多元化培训,从而逐渐打造一个信息化教学团队,让他们能够更为高效地利用网络上的优质教育资源,从而实现对人工智能专业教学内容、教学路径的进一步拓展。

### 五、总结

综上所述,若想提升人工智能专业课程与思政教育的融合效果,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使人工智能专业课程与思政教育的融合质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 陈露红,李久军.人工智能背景下高职院校专创融合课程思政的价值与改进[J].当代职业教育,2023(03):75-83.
- [2] 赵秀芝.高职人工智能专业群课程思政探索与实践[J].浙江工贸职业技术学院学报,2022,22(04):1-6.