

大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的应用

付锡敏

(江西新能源科技职业学院, 江西 新余 338000)

摘要:随着职业教育改革的深入推进,在高职财务管理课程教学实践中,教师逐渐认识到了改革课堂教学模式、应用翻转课堂的价值与意义。在此背景下,高职财务管理课程教学过程中,教师要灵活应用翻转课堂,开展教学改革,转变自身的教育理念,促进学生对专业知识的掌握,进而提高学生的职业素养,推进高职院校教学质量的提升。基于此,本文将围绕大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的应用展开研究。

关键词:大数据;翻转课堂;高职;财务管理课程

一、大数据背景下的翻转课堂模式优势分析

(一) 翻转课堂

翻转课堂是一种信息化背景下出现的、较为新颖的教学模式,强调将传统的学习过程进行翻转,使学生在课外时间完成对知识点的学习与对知识概念的了解,在课堂教学中与教师开展互动,课堂时间用于教师答疑解惑、讨论交流,实现课堂学习的效果提升。翻转课堂模式下,教师要为学生提供学习资料,让学生提前对学习资料进行学习,随后提出问题,在课堂上与教师进行交流、讨论,寻找解决问题的思路与方法,与同学共同探讨。翻转课堂作为一种新的教学理念,强调了学生知识学习与知识内化的过程,在时间与空间上打破了原本传统课堂的限制,实现了课堂的翻转。翻转课堂的建设需要教师灵活运用信息技术,使学生能够提前完成课前知识的学习,在课堂教学实践中,教师设计不同的活动促进学生对知识的把握与理解,实现学生知识的内化。翻转课堂也使教学流程得到了翻转,教师通过信息技术、教学平台实现教学资源的共享,也能够促进学生在课前自学能力的提升,灵活运用现代化教学设备,在教师的指导下完成对学习内容的深入理解与掌握。

(二) 大数据背景下翻转课堂的优势

大数据背景下,数据信息正在不断融入日常的生活实践中,教育教学领域中,对信息技术的应用也能够为学生提供优良的教学环境并对财务管理体系、教学过程进行完善,是当下教学实践中教师需要思考的重要问题。大数据包含了有价值的信息,是不易被处理、管理的信息数据的集合。大数据处理技术能够从数据还要中挖掘有价值的信息,在日常教学中反映教学质量,记录师生互动并优化教学内涵。翻转课堂作为近年来兴起的新及爱哦小模式,能够将知识内化、能力技能锻炼翻转到课堂上,与大数据技术的结合,有利于创新教学方法、革新教育理念。同时,大数据技术应用于翻转课堂,能够借助数据挖掘、数据分析等先进技术,解决传统课堂教学中存在的问题,丰富教学内容。

首先,翻转课堂包含了多元化的教学活动,以信息设备与互联网技术为载体,突破以往教学的限制,借助现代化教学工具实现教学效果的进步。在教学准备阶段,教师需要进行教学视频的制作,选择合适的知识内容,作为采取翻转课堂教学的知识点。

在高职院校教育实践中,翻转课堂模式正在逐步推进,教师也需要总结经验,寻找适合作为教学知识点的重点内容,在视频教学资源的辅助下,采取新的模式开展教学。教师要精心制作教学视频,引入更加多元化的教学资源,在翻转课堂模式下,最为常用的应用是微课,微课的总体时长较短,适合用于精讲重点难点等知识点。为此,教师要运用短暂的实践考虑如何吸引学生的注意力,将知识点更加清晰地呈现给学生,考虑视听方面的效果。其次,在课前教学阶段,教师要保障学生已经进行了自主学习,或在学习平台上完成了训练题目,在做题的过程中寻找到了问题等,对自身的有一个大致的了解。随后再带领学生进行交流与探讨,强化课前的学习效果。

二、大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的实践意义

大数据技术应用于高职财务管理的翻转课堂实践中,能够促进大数据的高效化应用,借助大数据的辅助,教师能够获得更多教学经验、解决教学中存在的问题。为保障大数据技术的充分应用,保障其在财务管理翻转课堂中的优势,教师需要先对大数据在翻转课堂中的优势进行了解,进而充分发挥其价值。首先,在以往的财务管理课程教学中,教师对学生的进度、学习态度、学习进度的把握都需要自行判断,再由这一判断对课程内容进行调整与优化。在这一过程中,教师的主观判断对学生的影响较大,影响教师进行判断与决策的因素也相对较多。传统课堂在数据收集、数据分析、科学化决策方面优势不明显,但在大数据背景下,教师可以结合大数据辅助分析课堂教学,在大数据技术的指导与辅助下,教师可以根据实际情况分析学生的学习进度,制订教学计划与教学方案,在技术支持下,学生的行为模式、学习习惯能够作为数据被收集,也能够作为衡量翻转课堂有效性的途径。其次大数据技术融入翻转课堂之中,能够促进财务管理专业教学的实效性提升。教师能通过对学生的课前、课上、课后的数据,对学生的个体差异、学习需求进行分析,安排学生的自主学习、合作学习。同时,大数据分析也有利于解决翻转课堂模式下容易出现的问题,例如学生学习中主动性不足、学习动机不强等问题。以往的课堂教学实践中学生获得的知识在课堂实践中难以获得充分的应用,部分教师在课堂教学中教学资源引用不足,学生的知识面没能得到延伸、对最新的行业信息、相关专业了解不足,导致学生的学习实际效果不理想。另外,在大数据分析技术的辅助下,教师还可以构建评价体系、设计教学平台,辅助学生对学习资源进行取用、实现师生的在线交流、学生的线上学习,解决传统学习模式下学习质量难以高效提升的问题,辅助翻转课堂的开展。

三、高职财务管理课程教学中存在的问题分析

首先,实际的翻转课堂教学环节中,学生需要更多的独立思考、合作学习的空间。虽然教师能够通过课前教学、线上教学对

教材内容进行拓展,对教学内容进行丰富、重视知识点的基础教学,但将内容都融入进十分钟左右的视频教学中,学生无法在有限的时间内掌握相关的理论知识。课程的安排与学生的知识内化效果不理想。其次,在翻转课堂模式下,财务管理课程教学的课堂教学部分,是学生进行交流合作、发挥自身主动性的重要环节,小组学习要求教师对相关的问题进行汇总,并引导学生通过小组学习展开探究与思考。但教师的教学对学生学习水平的差异考虑不充分,影响了翻转课堂质量的提升。

四、大数据背景下翻转课堂在高职财务管理课程教学中的应用策略

(一) 课前应用,细化学生预习

首先,在课前阶段,教师要借助大数据技术,应用资源挖掘、数据分析,构建教学资源库,融入更多财务管理课程内容,将更多教学资源、企业管理工作经验、发展成果作为教学资源引入资源库之中。财务管理专业教师需要在应用技术,在对资源进行收集后,对相关的社会资源、教学资源进行优化、筛选、分类、整理。深化财务管理教学资源与课堂资源间的联系,鼓励学生的自主学习。其次,教师可以在课前阶段制作微课视频,引导学生通过微课对财务管理理论知识、基础知识点进行充分了解,为课上学习打下基础。教师在微课中将知识点与课堂教学进行融合,将每一章节的知识点进行划分,知识点讲解的时间需要进行控制,做到尽量简洁,控制在十分钟左右,保障学生的理解。例如,教师在讲解会计核算知识点的教学中,可以通过核算的问题,对相关知识点进行补充,在微课中讲解知识点、给出学生相应的问题,鼓励其自主探索。再者,教师要构建学生问题反馈渠道,提高教学的即时性。学生可以通过社交平台、教学平台,及时将自己的问题反映给教师,教师在线上对学生的问题进行解答。如果问题是具有一定典型性的共性问题,教师则可以将这一问题记录下来,在课堂教学中进行统一讲解,同时分析学生出现问题的原因,调整自身的教学内容、微课设计。最后,教师可以利用技术完善对学情的了解渠道,教师可以借助大数据技术,对学生的学习活动进行了解,通过数据平台的反馈对学生的合作学习、探究活动进行评价或指导,在学生的学习资源利用方面提供指引。

(二) 课上辅助,重构课堂教学

翻转课堂教学需要重视课前预习与课堂学习的重要联系,在课前教学阶段,相较传统的教学模式,教师需要投入更多的重视,总结并归纳本课的基础知识点,对相应的知识点教学方式设计,提前对教学内容展开系统化的规划。首先,在设计阶段,教师需要设计更适合财务管理课程教学的环节,丰富教学内容,在实施课堂教学前要完成对教学资料的准备,使学生通过课前预习对教学的内容、目标进行熟悉,在教师选择的资料的引导下,通过微课等方式的学习进行课前预习。教师可以将本课的教学内容与相关的教学流程设计成为微课,录制好视频,在视频中添加相关资料进行辅助,丰富学生的视听学习体验,并在录制好后上传至视频平台,让学生自行观看并学习。其次,师生交流环节在课堂进行阶段具有重要的作用,高职财务管理课程教学中,教师的示范或指导对学生的来说意义重大,只依据文字方法的知识学生可能会出现无法透彻理解的情况,导致了教学过程中效率的

降低,在课上的讨论环节,学生围绕财务管理学科教学的知识点、细节进行讨论,将知识内化为自身的能力,进而独立完成教师布置的任务或练习,实现对知识的灵活掌握,提高自身对财务管理知识的应用能力。

(三) 课后巩固,展开系统复习

财务管理专业的实践性较强,在未来进入岗位开展工作前,学生需要具备一定的实践水平。为此,提高学生对知识的掌握能力至关重要。温故而知新是良好的学习习惯,在专业课程学习结束后,每次复习学生的收获都会有所增加、为此,教师要灵活应用微课开展复习的设计,保障学生的学习成果得到巩固。知识的记忆程度会随着时间而减退,但在进行及时复习的情况下,学生的记忆会得到加强,在几次复习后,短期的记忆便能够转化为长期的记忆,很难轻易遗忘。教师在课后运用微课工具,及时督促学生进行系统的、完整的复习,强化学生的知识体系建设,让学生形成牢固的记忆,利用微课设计复习任务、融入重点知识点,使学生可以进行高效、系统地开展复习,通过作业或练习的完成来巩固知识的用法,加深印象,从而为之后的课程学习打下基础。

(四) 引入评价,更新评价机制

财务管理专业的翻转课堂教学实践中,教师要将数据引入大数据的分析工具之中,对数据进行挖掘与分析,明确教学流程、教学效果与学生对知识点的理解能力,例如,教师应用大数据技术,对学生的课上、课前、课后的学习记录,能够以数据的形式呈现给教师,辅助教师的判断能力提升,在教学实践中,也能够分析判断教师在课堂教学各个环节中存在的问题,辅助教师调整教学安排。财务管理教师要借助数据分析对学生在课上的学习进行记录,判断学生的学习进度,保障后续教学活动的开展。教师要改进传统的评价模式,在大数据支持下融合多元的教学模式、教学资源,对翻转课堂进行评价,突出学生在教学中的主体地位,重视学生技能水平、专业素养的评价。

总而言之,大数据背景下,财务管理课程教学中引入翻转课堂模式,能够带来良好的教学成果、及时解决学生问题、帮助教师收集反馈,从而加快财务管理课程的课堂节奏、提升课堂质量,强化教学效果。教师要合理利用微课等工具开展教学,以培养具备良好财务管理职业能力的优秀人才为目标,提高教学的整体质量。

参考文献:

- [1] 荆璐璐,赵旭莹,安洋洋.高职院校财务管理课程与翻转课堂教学相结合[C]//成都市陶行知研究会.首届“何以为师”学术研讨会论文集.首届“何以为师”学术研讨会论文集,2021:466-471.
- [2] 明华.基于微课翻转课堂教学模式的实证研究——来自高职《财务管理》课程教学的问卷调查[J].武汉船舶职业技术学院学报,2015,14(06):69-72+77.
- [3] 胡静.高职《财务管理》课程翻转课堂教学方案设计及实施效果研究——以企业偿债能力分析教学为例[J].山东商业职业技术学院学报,2016,16(04):41-45.