

产教融合背景下职业技术学校会计专业实践教学探究

田蕊

(新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校, 新疆 乌鲁木齐 830054)

摘要:随着我国会计行业的不断发展,对会计人才的要求不断提高。为了提高职业技术学校会计专业学生的综合素质,会计专业教师需要结合时代发展的方向和岗位人才的需求,融入新型的实践教学模式,特别是产教融合机制,为学生提供丰富的实践学习平台,提高学生的综合素质。

关键词:产教融合;职业技术学校;会计专业;教学研究

职业技术学校是为了培养学生的实践技能和综合素质而进行现代化发展的,在职业技术学校会计专业教学模式的优化过程中,需要重视实施产教融合教学模式,并建立不同的教学模块,实现各个教育资源的相互对接,为学生提供广阔的学习空间和平台。促进学生能够将所学知识运用到实践中,提高动手操作能力,为今后的工作和学习打下坚实的基础。

一、产教融合的概念

(一)基本内涵

产教融合教学是指将产业与教育融合在一起,通过校企合作、教育培训、科研合作等多种方式,实现产业与教育的互动、共赢和共同发展。它是教育与产业融合发展的重要方式,具有重要的现实意义和深远的历史意义。在产教融合教学中,产业是教育的重要组成部分之一。产业是具有广泛影响力和创新能力的社会组织形态,它拥有先进的技术、管理和组织能力,在推动科技创新和经济发展等方面具有重要作用。而教育则是建设人才的重要基础,它通过知识和技能的传授,为产业提供了充足的人才保障。因此,产教融合教学实现了产业与教育之间的紧密联系。它将产业需求与教育内容紧密结合,培养学生具有较强的实践能力和创新精神,使学生在就业和创业中具有更大的竞争优势。同时,产教融合教学也促进了教育与产业的相互促进和共同发展。教育可以为产业提供更多的人力资源和专业技能,而产业也为教育提供更多的实践机会和实践资料。这种相互促进的合作方式,不仅可以提高教育教学质量,还可以促进产业创新能力和竞争力的提升。

总之,产教融合教学是教育与产业融合发展的一种重要方式,它不仅可以提高教育质量和产业竞争力,还可以促进教育与产业的共同发展。相信在不久的将来,产教融合教学将会在更广泛的领域和更深层次上得到推广和应用,为人类社会的强大发展做出更大贡献。

(二)模式特点

产教融合教学是以产业为基础,以教育为载体,实现产教融合、学用贯通的教学模式。它的特点在于具有多元化、灵活性、实践性和创新性等特点。

首先,多元化是产教融合教学的一个重要特点。产教融合教学涉及不同领域的融合,比如对于工科类专业而言,它不仅涉及工业生产方面的技能培养,还需要结合管理、营销等领域的知识。而对于商科专业而言,它则需要结合多个领域的知识,如数学、金融、市场等。因此,产教融合教学具有多元化特点,能够满足不同专业的需求。

其次,灵活性也是产教融合教学的一个重要特点。教师可以根据学生的实际情况和需求灵活调整教学内容和教学方式,让学生在学的过程中能够更好地理解和掌握知识。此外,灵活性还充分考虑了不同学生的学习节奏和学习能力,对于有些学生可以采用自主学习和探究学习的方式,而对于一些学生则需要更多的指导和帮助。

再次,实践性也是产教融合教学的一个重要特点。产教融合教学注重将学习与实践相结合,通过实践锻炼学生的实际能力。这种教学模式不仅能够增加学生的动手能力和操作技能,同时也能够增强学生的解决问题的能力和创新能力。

最后,创新性也是产教融合教学的一个重要特点。这种教学模式可以激发学生的创造性思维和创造性行为,通过创新和实践来提高学生的实际能力和应用技能。此外,创新性还可以促进教师创新教学方式和方法,提高教学质量和效果。

产教融合教学是一种富有特点的教学模式,不仅能够满足不同专业的需求,还能够激发学生的学习兴趣和学习动力,提高学生的实际能力和技能水平,有利于促进学生未来的职业发展。

二、产教融合在职业技术学校会计专业实践教学中的运用价值

随着现代经济的快速发展,职业技术学校的教育模式也需要不断地更新、改进,以适应市场需求和培养更适合就业的专业人才。而产教融合教学作为新型的教学模式,正逐步成为职业技术学校中的一种主流教学方法。在职业技术学校会计专业实践教学,产教融合教学有着极其重要的应用价值。首先,产教融合教学可以提高学生的实际应用能力。在产教融合教学中,教学内容贴近

职业实际需求,学生不仅能够掌握会计专业理论知识,还能够通过实践演练来提升自己的实践操作能力,增加实际工作的经验。

其次,产教融合教学可以提高学生的综合素质。产教融合教学不仅注重学生知识的传授,更注重学生的综合素质培养。学生在实践中,不仅需要掌握专业知识,还需要具备沟通、协作、领导等方面的综合素质。这些素质,都是现代职场所需要的优秀素养,可以让学生更快融入职场,更好地发挥自己的潜力。

最后,产教融合教学可以提高学生的就业竞争力。在职业技术学校中,学生的就业是一项非常重要的任务。而产教融合教学可以提高学生的实际操作经验,增加学生的职场经验,让学生更好地把握就业机会,提高自己的就业竞争力。

产教融合教学在职业技术学校会计专业实践教学中的应用价值是非常重要的。它不仅可以提高学生的实际应用能力,还可以提高学生的综合素质和就业竞争力。在今后的职业技术教育中,相信产教融合教学会越来越得到广泛的应用,让更多的学生更好地适应职场的发展,实现自己的职业梦想。

三、产教融合背景下,职业技术学校会计专业实践教学的策略

(一) 增加实践教学的比例

在职业技术学校的会计专业中,实践教学一直是教学中不可或缺的一部分。然而,在目前的教学模式中,理论教学和实践教学的比例还存在不平衡的问题。在实践教学中,产教融合是一种重要的方法,通过增加实践教学比例可以更好地体现产教融合的优势,进一步提升学生的综合素质和职业能力。

首先,相关教师要创新原有的实践教学方法,要让学生能够真正地感受到实践中的工作流程,理解所学知识在实践中的应用价值。因此,可以采用“一岗双责”或“双岗实习”等方式,让学生在在校期间就有机会接触真实的工作环境,了解工作的流程和规范。同时,学校可以与企业合作,让学生直接参与企业的实际工作,让学生亲身体验企业的管理和经营过程。

其次,实践教学需要基于实际情况进行教学内容和教学方法的调整。在会计行业中,涉及的问题非常复杂,因此,需要根据学生的实际情况来调整教学内容和教学方法。例如,对于一些学生来说,学生可能需要更多的实操操作,而对于另一些学生来说,则需要更多的案例分析和讨论。此外,教师的角色也非常重要。教师需要发挥专业知识和实践经验,引导学生掌握知识和技能,并且及时给予学生反馈和指导。同时,教师还需要鼓励学生发挥创新能力,提供实际建议,为企业的发展和提升提供有益的建议。

再次,学校可以通过建设实验室、模拟企业等方式,使学生

能够在模拟的实践环境下进行会计操作,掌握实用技能,提升实践能力。实验室和模拟企业可以真实地模拟企业的会计操作流程,让学生在场景下进行会计操作,了解会计报表的编制和处理流程,熟悉各项会计业务的处理方法,从而更好地适应实际工作中的会计操作。

最后,学校可以引入线上教学资源,结合在线学习和线下实践,让学生可以随时随地进行学习和实践,提升学生的自主学习和创新能力。通过线上教学,学生可以学习到更多的实际案例,了解更多企业的会计操作中存在的问题,并将这些问题和实践操作经验结合起来,在实践中培养出更多的职业素养和实践能力。

(二) 密切校企合作

密切校企合作是职业技术学校会计专业实践产教融合中不可或缺的一环。如何有效地开展校企合作,充分发挥企业和学校的优势,为学生提供更加全面和实用的教学,是每个参与者都在思考和探索的问题。

首先,密切校企合作需要建立起一套双向沟通的机制。学校和企业双方需要坚持沟通的频率和规律,及时交流教学中出现的问题和需要解决的难点。同时,双方也要充分了解彼此的需求和限制,以使合作更加顺利和高效。沟通的形式有多种,可以通过电话、邮件、在线即时通讯等方式进行。

其次,密切校企合作需要建立起一套较为完整的职业技能培训计划。企业需要根据自身业务和技能需求,提供相关的培训资源和实践机会,为学生提供更加实际和丰富的教学内容。学校也需要根据企业提供的需求和资源,对教学内容进行调整和补充,形成一套完整的培训计划。通过共同努力,学生可以更加全面地掌握职业技能,为未来的就业和创业做好充分的准备。

再次,密切校企合作需要建立起一套科学的考核机制。考核制度不仅可以激发学生的学习兴趣和自我驱动力,也可以评估学生的实际能力和职业素养。学校和企业可以联合制定考核标准和程序,激发学生的积极性和创造力。同时,考核的结果也可以为企业提供有力的人才储备,为学生提供更多的就业机会。考核标准和程序可以通过多种方式来实现,包括课堂考试、项目评估、实习报告等等。

最后,密切校企合作需要建立起一套长效保障的体系。学校和企业应该建立起一种长期的合作伙伴关系,共同努力为学生提供更加优秀的教学资源和实践机会。在这个过程中,双方也需要建立起一套风险和利益共担的机制,确保合作的顺利进行。学校和企业可以通过签署协议、定期交流、共同研究等方式来保障合作的长效性和稳定性。

（三）构建全新的育人方案

在当今社会，随着经济全球化和信息化的快速发展，学生的需求也在不断变化。特别是在职业教育领域，培养具有实践能力和创新能力的高素质技术人才成为当前教育的重要目标。而职业技术学校会计专业的实践产教融合，更需要一种全新的育人方案来应对。

首先，在构建全新育人方案中，要注重发挥实践教学的作用。作为会计专业的学生，学生需要具备较强的实际应用能力。因此，在教学中，教师应该注重实践教学的设计，通过实际案例演练、企业实践等方式，让学生在实操中掌握知识和技能。这不仅可以提高学生的学习兴趣，同时也可以让学生更快地适应工作环境。

其次，在构建全新育人方案中，要强化产教融合的意识。教师需要根据企业的需求，定期进行企业实践、职业指导等活动，让学生更好地理解企业的运作模式、管理制度和业务流程，并且引导学生从企业的角度去思考问题。这样的融合不仅可以使学生更好地适应企业，同时也可以帮助企业更好地发掘和培养人才。

最后，在构建全新育人方案中，要注重创新教学方法的应用。教师需要关注学生的个性差异，采用更加灵活多样的教学方式，激发学生的创新能力和创业精神。例如，在教学中可以采用游戏化教育、虚拟现实教学等方式，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，更好地理解知识和技能，并且提高学生的自主学习能力和创新能力。

（四）融合行业用人标准

在传统的会计教学中，课程设置、教案编写、教学实施等方面，往往都是围绕着书本知识并对教材进行解读和讲解。但实际上，会计这一职业是有很高的实践性的，而且在不同的行业中，对于会计师的用人标准也是不尽相同的。因此，将融合行业用人标准纳入会计专业实践产教融合的教学中，可以更好地培养学生的实践能力和适应性，提高学生的综合素质。具体来说，教学中可以

通过多种方式来融合行业用人标准。一方面，可以邀请行业内的专家，进行实地考察和实际操作指导。例如，让学生学习某个企业的会计处理方式、财务报表制作要求等，或者到某家会计师事务所进行实习，体验从业者的工作状态等。这样做不仅可以帮助学生了解会计这一职业的实际应用，也可以让学生更好地了解行业用人标准，为学生未来就业提供更好的参考。另一方面，也可以通过教材的选取、课程的设置等方面，融合行业用人标准。例如，根据不同的行业特点，选择不同的财务会计、成本会计、管理会计等教材；或者将行业用人标准纳入到教学评估体系中，以此来鼓励学生将学到的知识应用到实际工作中。

四、结束语

综上所述，融合产教融合教学方法，可以更好地培养会计专业学生的实践能力和适应性，提高学生综合素质。对于职业技术学校而言，这是一个非常重要的方向，也是推进教育现代化的必然选择。相信在不断地探索和实践过程中，会计专业实践产教融合的教学会越来越成熟，更好地为学生的未来就业创造更好的条件。

参考文献：

- [1] 陈华，黄吉丰. 在产教融合视域下高职会计专业人才培养模式[J]. 教育教学论坛，2020（40）：310-311.
- [2] 姜慧，贾旭光. 人工智能时代高职会计专业产教融合协同育人机制研究[J]. 当代会计，2020（07）：45-46.
- [3] 黄建中. 产教融合视阈下创新高职会计专业人才培养模式的研究[J]. 营销界，2019（43）：239+250.