

# 基于智能财税 1+X 背景的高职会计教学改革探究

兰 霞

(武汉信息传播职业技术学院, 湖北 武汉 430000)

**摘要:** 随着智能财税 1+X 时代的到来, 企业需要更多高素养、强技能的会计专业人才。围绕智能财税 1+X 探讨有效的教学改革措施, 能够进一步改善当前课程教学现状, 确保学生所学知识、技能与社会需求对接, 从而提高学生的核心竞争力, 为其未来发展做好充分保障。本文就智能财税 1+X 背景下的会计教学改革进行探究, 并对此提出相应看法。

**关键词:** 智能财税 1+X; 高职会计; 教学改革; 研究

近年来, 我国教育部颁布了第二批 1+X 职业技能等级证书标准, 其中, 智能财税 1+X 职业技能等级证书, 主要面向高职院校的会计相关专业。结合已经公布的职业参考标准来看, 将智能财税职业等级划分为初级、中级和高级, 不同的职业等级对会计人员的综合能力提出相应要求。在智能财税背景下, 高职院校针对会计教学, 需要进一步明确人才培养目标、优化 1+X 下的人才培养方案, 借助丰富教学内容以及改革教学方式等, 有利于学生掌握更多技能, 并树立正确认知, 从而打破传统课程教学束缚, 培养更多高素养、强技能的会计专业人才。

## 一、智能财税 1+X 背景下的课程融合模式改革政策指引

2019 年, 国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》, 方案中指出 1+X 证书试点工作已全面开展, 其也成为职业教育改革的重要发展方向。在 1+X 证书制度下, 教师积极引导参与学历证书考取, 在获得学历证书的同时争取获取更多与会计专业相关的等级证书, 从而在毕业后能够顺利就业, 稳步立足社会。同年 7 月, 我国正式公布了第二批 1+X 职业技能等级证书的相关标准, 其中, 智能财税 1+X 职业技能等级证书面向高职院校会计相关专业, 不同职业能力对会计人才提出了更为细致的要求, 在职业教育改革、专业教学发展、人才培养方案完善等方面, 指明了全新发展方向, 因此, 充分落实智能财税 1+X 成为高职院校会计相关专业的重要教学改革目标。

## 二、智能财税 1+X 与高职会计教学融合的必要性的必要性

### (一) 提升学生核心竞争力

在 1+X 证书视域下, 为了发挥其应用价值, 高职院校在发展中逐渐完善人才培养方案、将人才培养标准进行划分, 同时进一步调整课程标准, 确保教学活动的顺利开展。围绕智能财税 1+X 证书, 教师从实际出发, 结合现阶段会计工作岗位所需的理论知识、技能以及职业素养为目标, 将教学与实际工作有效结合, 整合教学内容、完善教学体系, 为培养高素养、强技能的会计专业人才做好充分保障。在全新教育视角下, 教师重视教学的针对性和导向性, 力争体现教学的实用性, 引导学生掌握最新的会计理论知识和技能, 并了解相关的标准, 从而强化其实践能力, 具备良好职业道德, 提高学生核心竞争力。

### (二) 深化校企合作

第一, 智能财税 1+X 能够进一步深化校企之间的合作。为了

进一步实现既定教学目标, 学校会组织教师前往合作企业进行调研和下企业锻炼, 使其掌握更多的操作技巧、标准等, 将这些内容落实到人才培养过程中, 提高学生综合能力, 提升教学针对性。第二, 有利于教师进一步完善人才培养方案。教师会定期组织学生前往企业进行学习, 结合学生学习反馈将教学方案进行调整, 让学生在掌握会计理论知识的同时, 促进其实践能力发展, 使学生具备财务处理能力。不仅如此, 校企合作人才培养机制的落实也有利于企业培养更多适合自身发展的高素质人才, 在一定程度上节省人力资源开支, 实现校企合作共赢。

### (三) 促使教师优化知识体系

在全新的教育背景下, 教师需要深入了解会计专业相关知识, 同时也要了解一些跨学科的知识。这就要求教师能跨学科学习, 全方位掌握财务会计知识体系, 能够及时更新自己的教学理念, 熟练使用全新教学方法。此外, 税法、企业会计准则不断变化, 教师也要紧随时代发展, 进而更新自己的知识体系, 为教学活动的顺利开展做好充分保障。

## 三、现阶段高职会计教学中存在的问题

新时期下, 探索助力教学改革的教学模式成为高职院校和教师的研究内容, 很多学校和教师在这一过程中积极实践, 并取得一定教学成效。但是在实际教学过程中, 因一些因素影响, 导致既定的教学目标难以实现, 学生综合能力也得不到提升。笔者认为主要有以下几点: 首先, 课程体系不完善。结合实际进行分析, 智能财税 1+X 职业技能等级证书考核内容有社会共享外包实务、社会共享企业管家以及社会共享代理实务等方面内容, 这些内容要求学生具备较强操作能力、良好职业素养以及决策意识等。目前高职院校教师主要是引导学生掌握基本做账流程, 在这一过程中并未将业务发生—发票开具—业务核算—纳税申报等程序整体衔接起来, 财务共享并未充分落实, 这也意味着当前的课程教学体系不足以实现学生综合性、多元化发展。其次, 教师教学能力不足。教师较强的教学能力是开展融合智能财税 1+X 的必要前提, 但是当前很多教师在教学中并未重视其引导价值, 教师依旧以教材教学内容为主, 让学生了解基础的会计理论、实践技能, 这就导致学生所学知识与实际脱节, 不能满足学生综合发展需求。最后, 教师教学方式单一。很多教师在教学中仅将相关会计知识进行讲解, 随后让学生实践、练习, 这种方式虽然能够确保教学进度, 但并不利于学生主动参与学习, 学生综合能力也得不到提升。

## 四、智能财税 1+X 背景的高职会计教学改革策略

(一) 围绕智能财税 1+X, 形成更加多元化的会计教育教学方法论

进入新时期以来, 智能财税 1+X 对高职会计教学提出更多要求, 这些内容主要体现在以下几点: 教师选择的教学内容与实际贴合, 并做到及时更新; 教师应用的教学方式能够充分调动学生学习兴趣、促使学生多元化发展。为了进一步实现人才培养目标,

教师可从以下几点入手开展教学活动：首先，教师使用信息化教学手段开展教学活动，拓展教学空间。例如，教师可应用智慧职教、学习通、校园 APP 等开展教学活动，教师借助全新教学平台与学生互动、定期上传会计教学资料等，可以让学生掌握更多会计专业知识和技能，加强师生之间的交流，使课堂教学朝信息化方向发展，切实提高学生核心竞争力。不仅如此，在全新教学平台的支持下，教师能够及时了解学生学习现状、知识掌握程度等，借助智能化的方式分析学生学习情况，并结合这些内容及时调整会计教学方案，确保学生在这一学习过程中提升自身的信息化素养。其次，学校围绕学生实际发展需求，进一步加强与企业之间的合作，为学生构建智能财税实训学习环境，并将智能财税技能训练充分融入教学过程。通过这一方式，教师的教学理念得以更新，行业专家、企业教师也能够加入人才培养过程，应用实际操作案例、项目等带领学生接触对应的智能财务系统或者软件，使学生所学知识、技能与实际对接。最后，教师在原有评价体系上进行创新、完善。在内容指标上，教师需要考虑将智能财务 1+X 证书内容融入其中；在设定评价机制时，教师要考虑多元主体评价，邀请行业专家、企业教师、学生等参与其中，确保实际的指标体系，充分发挥智能财税 1+X 的应用价值，进一步深化会计教学改革。

#### （二）结合智能财税 1+X，明确课程改革发展思路

明确发展思路、落实人才培养方案需要学校和教师做好会计专业课程与智能财税 1+X 的高效对接。现阶段高职院校在培养会计相关人才时存在相关的问题，例如一些学校的教学目标与市场定位脱离、课程结构不合理等。为了改善当前教学现状并持续提升人才培养质量，教师需要精准把控课证融合的原则，结合智能财税 1+X 证书要求，建立相应的课证融合教学改革模式，借此来实现会计专业课程与智能财税 1+X 证书的有效衔接，且教师在这一过程中也要充分明确证书考核内容，这样能够为教学活动的顺利开展做好充分保障，确保学生综合能力得到提升，并逐步树立学生正确价值认知。在教学中，教师可借助正保云课堂、财务大数据 Power BI 等平台 and 财务会计软件为学生建立课程模块，通过构建课程融合发展体系的方式，让学生在小组内进行探究、实践。具体来讲，教师将业务发生—发票开具—业务核算—纳税申报等程序有效衔接，并围绕智能财税 1+X 引导学生进行规划、实践，这样能够将数据共享充分融入到教学中，助力学生通过学习实践获得良好发展。

#### （三）针对智能财税 1+X，提升教师队伍综合能力

在教学和教学改革中，教师是引导者、规划者、参与者，因此教师整体教学能力在很大程度上决定着教育改革进度。为了充分发挥智能财税 1+X 的应用价值，学校在全新教育背景下需要重视教师教学能力提升，借助多元方式提升教师教学水平，构建新时期下的双师型教师队伍。第一，学校落实师资力量提升制度，引导教师利用寒暑假前往合作企业进行学习，让教师积累更多教学经验，进一步转变教师教学理念。同时，学校也要支持教师“脱产深造”，让教师进一步接触智能化财务平台、软件等，确保教师对智能财务的认知朝更为深刻的方向发展。第二，学校定期开展相关的调研会议，引导教师探索智能财税 1+X、财务共享

1+X、业财税融合成本管控 1+X 等相关职业技能等级证书的考取流程，结合这些内容将知识和技能教学方向进行调整，从而制定出更为完善、针对性更强的教学方案，在这一过程中，教师也要与学生进行探讨，积极引导学生考取相关的职业证书。第三，学校重视教师教学能力提升，学校需要做好前期的调研工作，组织教师参与相关培训。例如，学校可结合教师教学能力，建立智能财税 1+X 证书的教师培训制度，实现培训内容、方式以及制度的有效交互，进一步提升教师综合教学能力，促使教师多元化、综合性发展。第四，学校可建立会计专业教师交互制度，积极建立相应的平台，让教师探究近期教学中存在的问题、自身对智能财税 1+X 的研究成果，借助这一方式形成相互学习共同进步的局面和环境；学校也可聘请合作企业优秀会计人员来校指导，使其辅助教师开展教学活动，助力教师进一步实现新时期下的教学改革目标。

#### （四）依托智能财税 1+X，完善会计课程教学体系

完善的教学体系是教师开展有效教学活动、推动教学改革发展的关键措施，因此，学校和教师需要进一步优化会计课程体系，将智能财税 1+X 与教学深度融合。首先，课程体系重构。学校需要建立 1+X 复合型智能会计人才培养机制，将课程教学与职业技能证书有效结合，教师需要规范课程标准以及教学内容，从而实现智能财税、课程设置之间的有效融合发展。其次，教师进一步优化课程教学体系。教师可在原有的会计课程体系基础上加入《财务数据分析》《智能财务云会计》《大数据 Python》等课程，这样能够确保学生所学知识、技能与社会发展对接，进一步满足学生多元化发展需求。最后，学校可适当调整实践教学比例。会计专业的实践性较强，因此教师可加大实践教学比例，并充分依托智能财税 1+X 开展针对性实践教学，提升教学质量，促使学生综合性发展。

综上所述，智能财税 1+X 为高职会计教学指明全新发展方向，为了进一步深化会计课程教学改革，学校和教师需要探索全新的教育改革路径，将智能财税 1+X 充分融入到教学中，改善当前教学现状，提升人才培养质量。为了进一步实现这一目标，学校在中需要重视教师教学能力提升、协同教师进一步优化会计课程教学体系，教师需要进一步明确会计课程教学改革目标，借助有效教学方法、丰富教学内容等开展教学活动，这样能够避免教学活动出现偏差，促使学生掌握更多会计理论知识与技能，并在这一过程中树立正确价值认知。

#### 参考文献：

- [1] 张娟. 高职院校会计专业智能财税 1+X 课程思政融入路径研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021 (12): 111-113.
- [2] 李咏桐, 李文. 高职院校会计专业人才培养模式研究——以智能财税 1+X 证书制度为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(06): 219-220.
- [3] 陈花兰. 基于 1+X 证书的高职会计实践课程教学设计——以智能财税技能证书为例 [J]. 财会学习, 2022 (15): 148-150.
- [4] 苏巧丽. 智能财税 1+X 证书在高职会计专业教育中的实践分析 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (05): 108-110.