三全育人背景下的课程思政改革经验与实践

孟 琳 林 岩 孙兴滨
（东北林业大学，黑龙江 哈尔滨 150040）

摘要：高校大学生思想政治教育是当今时代人才培养的重点内容，关系到学生个人能力、综合素质的发展，更对于学生今后升学就业有着重要影响。本研究着重三全育人背景下高校课程思政改革与建设的经验具体论述，包括加强学生素质教育、提高教师思政素养等等，希望能够在全校范围内构建出浓厚的课程思政氛围，发展现代化、全面化高等教育。通过调研与分析，本研究发现高校大学生思想政治教育应当贯穿“立德树人”“以德育人”的教育宗旨，探索更加适合广大学生独立思考与自主实践的教学平台，助力其健康成长与全面发展。

关键词：三全育人；高等教育；课程思政；改革经验

一、三全育人理念概述

三全育人理念指的是个人在成长过程中，需要全面推进智育、体育和德育的融合教育。具体来说，智育是知识与智力方面的教育，包括语言、数学、科学和艺术等方面；体育是身体素质、体能水平方面的培养，包括体育训练与健康饮食等等；德育是品德、人格方面的教育，包括助人为乐、诚实守信与团队合作等等。同时，三全育人也指代全员、全过程、全方位育人，是全体参与到学生教育中，推进全过程监督和教育引导，实现对于学生群体全方位、多层次的教育。总体上，三全育人理念强调人才培养与全面发展，学校、教师和家长三个重要角色必须清晰三全育人理念，为学生提供更多元、优质的教育服务，培养其成为身体健康、认识水平与实践能力过硬的优秀人才。

二、课程思政内涵概述

课程思政视域下，课程指的是课程内容、教学内容，包括必修课、选修课等各种课程。其作为高校教学的核心，是思政教育的有力载体，更值得广大一线教师深入探索与实践。通过对课程设计的思考，可以将思政元素渗透其中，使得学生在各个学科学习中都能够受到熏陶。思政指的是思想政治教育，是高校教育中的重要部分。思政教育实施目的在于提高学生素质，培养有责任心、使命感的有志青年。在现代社会，思政教育内容与形式已经悄然发生了变化，更在信息技术、大数据与人工智能的支持下衍生出诸多新形态。除了传统的思政教材、讲座与活动外，各学科教学中也可以渗透思政元素，使得更多学生随时随地进行思政方面的思考和研究，最终从中获益。总体上，课程思政是高校思政教育的新模式，强调在课程设计中融入思想政治教育，使得学科知识承载道德教育、品行教育目的，促进广大青年人全面发展、人格完善与素质提高。

三、高校课程思政改革问题分析

（一）课程思政意识有待加强

高校教育以培养学生综合能力、综合素质为主要方向，因此在课程思政改革方面更是下足功夫，提倡全员参与、全过程与全方位的思政育人。但实际上，仍然有部分师生、家长认识不到思政教育的重要性，偏重专业知识、技能塑造，而忽视了学生人格、品德与情感方面的成长与发展。对于教师来说，本应积极渗透思政元素育人，结果没有大都预期成果，对于学生来说，本应成长为独立人格、态度积极的有志青年，但与理想预期也有着较大差距。更甚之，高校范围内形成了一种“只教书不育人”的现象，与课程思政育人目标相悖。

（二）课程思政制度有待完善

课程思政作为一种新兴教育理念，当前制度与机制并不完善，更有学校没有将课程思政纳入战略高度并写进人才培养规划中，因此在具体实施中缺乏制度层面应有的保障。另外，课程思政的理论研究、思想认识与经验总结都有待深化，且每个学校都有不同特点和基础，很难全面推进行之有效的激励与考核等机制，很难形成完整、统一的课程思政制度体系。除了思政科目外，学校的多数教学大纲、教学指南、教学纲领性文件也缺乏对于思想政治教育元素的探索，意味着课程思政建设力度、深度都不够大，限制着课程思政的进一步发展与创新。

（三）教师教育能力有待提升

高校课程思政建设中，让思政教育走进校园、走进课堂，其关键在于专业教师的育人能力与综合素质。新时代高等教育要求每一位专业教师都能够“点亮自己，照亮他人”，同时完成繁重、琐碎的其他工作。同时，缺乏对于激励与考核机制的完善，也自然缺乏对于教师的培训、考核与激励，使得课程思政长期以来难以看到成果。另外，思政教师与其他课程教师之间缺乏有效的沟通，使得各学科教学出现壁垒，也自然难以落实课程思政与立德树人目标任务，容易导致学生学习知识不全面、价值观塑造不健全等问题出现。

四、三全育人背景下高校课程思政改革策略

（一）重视课程思政建设

三全育人背景下，一线教师应当充分重视课程思政建设，积极探索全新的育人机制与教学模式。首先，教师树立课程思政意识，认识到贯彻国家立德树人、课程思政建设目标的重要性，认真研究探讨相关理论与实践，加强育人能力与综合素质，并将思政元素贯穿到各学科教学中。其次，教师加强课程思政设计与实施，注重课程思政的融合与贯通，将课程思政融入到课程教学的各个环节之中，落实“四有”教师新要求、新目标，形成多元化、个性化的课程思政教育模式。最后，教师之间加深互动与交流，分享先进的课程思政教育经验和成果，不断探索和扩大课程思政教育的深度和广度，创新课程思政教育模式，为培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

而对于高校来说，也有必要加强课程思政的宣传与引导，探索更具感染力、影响力的课程思政新面貌。首先，高校成立专门的课程思政建设领导小组，制定课程思政的工作方案和实施计划，加强对课程思政工作的宣传、推广和落实，同时配备专职或兼职的课程思政教师，引导教师积极参与课程思政建设。其次，高校引入全新课程思政评价机制，运用多种评价机制和具体方法，全面评估课程思政的实施效果，及时调整和完善课程设计，引导广大学生形成正确的、积极的价值观念。最后，高校基于网络教育、线上教学，加强课程思政资源建设力度，为广大教师教学和学生学习提供优良支持，探索更具现代化、数字化与智能化的课程思

政教育路径。

（二）完善课程思政制度

三全育人背景下，高校课程思政制度建设应当切实考虑学生需求，着重培养学生的思想政治素养与相应实践能力。首先，我们必须强化思政课的主体地位，从思政课教学开始主抓思政教育，并从相关教学大纲与课程标准中摘取部分内容，应用到课程思政建设与评价过程中。与此同时，学校牵头鼓励各级领导、教师创新思政教育模式，提高思政课教学效率和质量，并以此带动思想政治教育水平的提升。其次，在各学科课程教学中增加思政理论与案例，着重拓展学生思政视野，引导学生认识到自身在集体、社会中所扮演的角色和所要承担的义务责任。同时，积极探索思政育人新模式，尽可能在良好制度建设下打造精彩、多元的思政课堂，提高大学生思政学习效率和质量。最后，据实际情况完善课程思政评价体系，对于上述内容进行全面、综合、客观的评价，注重对学生思想政治素养的评价，并将相应结论作为提高教学质量的重要依据。综上，建立课程思政制度需要学校和教师充分了解学生需求，并根据学校当前课程思政育人水平、经济基础等作出计划，通过部分教师牵头组织相关学术研究、实践活动，在全校范围内掀起一股课程思政热潮，进一步完善课程思政制度建设。

（三）提升教师思政育人能力

从高校角度来看，首先有必要组织专业学术与思政育人方面的培训活动，让各专业教师、辅导员等能够接受系统的、全面的在职教育，提高他们的思政育人能力。其次，高校可以构建完善的思政课程体系，并加强课程思政实施力度，让更多教育角色发挥自身思政育人作用，感染和影响更多青年大学生。最后，我们根据政策文件要求，加大对于课程思政的宣传和执行力度，甚至可以拓展网络媒体、自媒体渠道，让广大师生参与到思政实践活动中，并引导他们展现自身的美好品德与品质。总之，高校是课程思政育人的重要领导力，必须充分发挥带头作用，才能够提升教师思政育人能力、提高课程思政育人水平，为高等教育长久、稳定的发展奠定坚实基础。

从教师角度来看，首先要保证持续学习，不断学习国家政策、法律法规、思想文化等方面的知识，了解社会发展的最新情况，不断提升自己的专业素养。其次，了解广大青年学生的想法和感受，加强与他们之间的情感交流与互动。教师要经常与学生互动交流，了解学生的思想情况，时刻关注学生的成长和发展，指导学生树立正确的价值观和世界观。最后，我们还必须把握教育机会，如课堂教学、社团活动、管理工作等，积极引导学生形成积极向上、勇于探究的精神状态。甚至可以通过自身言行潜移默化地影响学生，成为学生生活与学习中的榜样，强化自身师德师风，树立正面的教育形象。

（四）提高学生道德判断与选择能力

教书育人是高校教师从事该行业的最基本任务，因此在学生思想品德教育中，应当充分设计问题互动、案例分析活动，鼓励学生就某一热点话题进行讨论并发表自己的观点，引导学生从道德相关问题中找到重难点深入探究。同时，我们必须引导学生做出判断和决策，拓展学生思政视野，强化学生实践能力，使得学生基于不同情境感受和思考，最终能够做出科学、正确的决策，实现个人道德判断与选择能力的有效提高。此外，我们还可以建立互动式的课堂氛围与交流环境，并鼓励大学生勇敢表达自己的想法，前提是在任何情况之下。教师在课堂上通过各种方式，如举例子、引经据典等促进学生思考和表达，学生才能够形成这样的习惯并在今后遇到各种问题时理性分析并勇敢表达自身观点，最终实现思政素养与综合素质的有效提高。当然，三全育人背景下积极推进课程思政不是一蹴而就的，对于相应培训和实践活动的组织也必不可少，身为教师的我们应当深入了解学生专业特点与学科性质，并在教育中有效渗透德育方面内容，引导学生积极参与思政活动，提高他们的道德判断与决策、选择能力。总之，通过以上教育措施，高校教师可以帮助学生独立思考、自由表达，为学生今后独立面对事件与处理问题构筑良好基础。

（五）营造全员参与的课程思政氛围

营造全员参与的课程思政氛围，当然需要高校、教师、家长与社会层面共同参与，对于高校来说可以制定课程思政工作计划、建立相关教学档案、鼓励教师发挥思政作用等等。具体来说，我们首先要营造良好的课程思政氛围，确定教师与学生的共同目标，由教师和学生协商，如要达成怎样的思政课教学效果、要如何参与到学校或社区组织的思政活动中、学生在家庭环境下要如何进行思政学习和实践等等。其次，我们要创造一个开放、友好的互动氛围，不仅仅是思政课上大家可以积极表达和自由交流，学生在课下也可以凝聚在一起探讨思政相关话题，甚至可以在实践活动、小组活动中感受“真善美”。如，通过小组参与社区慰问活动，学生之间协商具体怎么做？要做什么来慰问与关怀社区中的边缘人？这样一来更多学生能够参与到具体活动中出谋划策、讨论交流，因此能够有效提高他们的思想素质与道德修养。最后，我们还要建立一个全员参与的课程思政评价体系，让所有教育角色、受教育角色都能够接受客观评价，而反思自身在思政学习与活动中的表现，指导今后的课程思政建设方向。也只有这样，才会有更多人参与到全方位、全过程的课程思政建设中，而实现科学、正确的三全育人课程思政育人目标。总之，通过以上有效措施，营造出良好的课程思政氛围，有助于高校思政育人水平提高，同时发展广大学生群体的思想素质、道德修养与综合素质。

五、结束语

总而言之，高校思想政治教育中应当全面贯彻与落实“三全育人”理念，明确相关工作的责任主体，形成自上而下、自下而上的课程思政新体系，致力于全员参与、全过程与全方位的思政教育。同时，在课程设计中渗透思政元素，培养大学生正确、积极的价值观念，在实践活动中引导学生观点表达、思政探究，强调对于学生实践能力、综合素质的培养，坚持全员参与、全方位与全程育人，以此强调课程思政教育效果。

参考文献：

[1] 钟笛月 . 思想政治教育融入大学生职业规划教学的探索 [J]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学，2021（10）：3.

[2] 熊佳 . 课程思政视域下高校思政教学元素的挖掘与实践探析 [J]. 吉林教育，2020（014）：P.57-58，61.

[3] 杨晓慧 . 课程思政与学校课程管理创新 [J]. 教育研究，2020，41（9）：4.

[4] 罗华香 . 新时代高校教师协同育人：内涵，困境与路径 -- 基于辅导员与思政课教师，专业课教师的视角 [J]. 豫章师范学院学报，2022，37（5）：20-24.

[5] 李维扬 . 教师视域下高校推进“课程思政”改革探析 [J]. 北京工业职业技术学院学报，2019，18（2）：4.

本文系东北林业大学教育教学研究项目《“三全育人”背景下的课程思政建设实践与探索》（DGY2020-15）阶段性成果