

创新型人工智能人才培养的教学体系探究与改革

陆起孟

(广州软件学院, 广东 广州 510990)

摘要: 在如今社会快速发展的背景下, 创新型人才成为推动社会发展的核心力量。而人工智能作为引领时代变革的主要行业, 更需要大量的创新型人才来推动行业实现发展, 为社会变革提供力量。基于此, 高校人工智能专业教师便需要改变传统的人才培养方向与目标, 制定出合理的人才培养教学体系, 以此来培养出创新型人工智能人才, 为社会和行业的发展提供坚实的人才保障。

关键词: 创新型; 人工智能; 人才培养

人工智能是一个特殊的专业, 它所涉及的学科众多, 包括生命科学、数学以及计算机等等, 所以在进行创新型人才培养的过程中, 需要考虑到人工智能专业的相关特点, 结合创新型人才所需要具备的素质, 以此来建立完善的创新型人工智能人才培养教学体系, 以此来推动教学改革、实现高质量人才培养。但是就目前而言, 很多高校人工智能教师在开展教学时, 对于教学方法的选择、教学内容的确定都依循着传统的方式, 这也就导致很多学生的思维陈旧、能力低下, 从而无法实现创新型人才培养。因此, 高校人工智能教师需要从问题出发, 制定相应的教学策略、构建完善教学体系, 以此来帮助学生实现思维上的创新以及能力上的提升, 使其能够适应时代发展, 成为新时代的优秀人才。

一、创新型人工智能人才培养存在的问题

(一) 教学方法过于传统

很多高校人工智能教师在开展专业教学时, 所采取的教学方法过于传统, 从而导致学生思维迟钝、能力不足, 最终影响到创新型人工智能人才的培养。而这一问题最直接的表现在于教师一味地采用填鸭式的教学方法开展教学, 在课堂上通过大量的知识灌输来让学生被动记忆知识点。在课下, 通过布置大量的习题来帮助学生巩固知识、掌握技能。这样的教学方式虽然在短期内可以让学生强行记忆知识, 但是却阻碍了学生思维的发展, 导致学生在今后的职业发展道路上, 只能按照固定的思维方式来进行操作, 很难实现创新发展。因此, 教学方法过于传统成了当下创新型人工智能人才培养存在的问题, 对于课程的改革以及学生今后的发展造成了严重的负面影响。

(二) 课堂结构不够科学

每一个创新型人才必备的素质之一便是具有较强的实践操作能力, 而大多数创新型人才都是通过提出全新的想法, 继而在实践中印证, 以此来实现自身创新思维以及能力的培养。但是在当下的高校人工智能教学当中, 很多教师都出现了课堂结构不够科学的现象, 其具体的表现便是以理论教学为主、轻视实践操作。这也就导致很多学生对于知识的理解不够透彻, 无法真正地将其应用在实际当中, 最终导致学生创新能力与创新思维培养受阻, 无法实现创新型人才的培养。

(三) 师生关系不够和谐

师生关系也是影响创新型人才培养的关键所在, 因为师生关系的好坏会直接影响到学生的学习兴趣以及思维活跃性。一旦师生关系较差, 就会导致学生在上课时缺乏相应的学习兴趣, 思维

容易处于呆滞状态。这不仅会影响到学生创新思维以及创新能力的培养, 同时还会对学生的心理造成一定的压力, 对于学生的学习成长有着不良的影响。但是在当下, 很多高校人工智能教师在开展教学的过程中, 对待学生的态度过于僵硬、严肃, 这也使得师生关系处于不佳的状态, 很多学生的课堂学习状态也过于消极。因此, 改变教师教学态度、改善师生关系是推动教学改革的关键, 也是培养创新型人才的关键所在。

(四) 教学评价存在问题

教学评价作为课程教学的重要一环, 是帮助学生进行查漏补缺、帮助教师审视自身工作的关键。同时, 教学评价的有效与否也会直接影响到创新型人才的培养。但是在当下, 影响创新型人工智能人才培养的主要问题之一便是教学评价存在不足。其具体表现在于很多高校人工智能教师在开展教学评价时, 依旧沿用着传统的评价方式, 仅仅对于学生的课堂表现以及考试成绩情况进行总结分析, 继而得出相应评价。这样的教学评价无法反映出学生的实际学习情况, 更加难以让教师找到学生在创新思维与能力培养过程中是否存在问题, 不能够给学生提供良好的建议和帮助。基于此, 教学评价存在问题是当下创新型人工智能人才培养遭遇的最大问题之一, 需要尽早解决。

二、创新型人工智能人才培养的教学体系

(一) 丰富教学方法, 引导学生自主探索

针对当下高校人工智能教师在开展教学过程中出现了学生思维迟钝、能力不足的问题, 教师应该通过丰富教学方法的方式, 打破传统填鸭式教学的影响, 让学生在课堂学习中具有更大的自主权利, 能够灵活地进行自主探索, 帮助学生实现思维扩散以及能力培养, 最终实现创新型人才的有效培养。

高校人工智能教师在进行教学方法地选择时, 需要结合当下的实际情况来进行选择, 这样才能够起到相应的效用。例如班级学生的整体学习水平不高时, 教师可以通过利用小组合作以及任务探究这两种教学方法来开展教学。首先是进行小组合作教学, 教师合理将学生分为不同的学习小组, 在课堂上给予学生充分的自主探索和学习权利, 从而使学生能够按照自己的思维去理解知识、实现创新。其次是任务探究式教学, 为了保障学生能够有明确的学习方向以及学习欲望, 教师可以为学生设计相关的学习任务, 让学生以小组为单位来完成任务。并且教师还可以设计相应的竞争机制, 让学生能够积极主动地参与到合作学习当中, 从而完成知识的自主探索和掌握。相比较传统的教学方法而言, 这一教学方法既能够降低学生的知识学习难度, 还能够让学生在进行讨论交流的过程中实现思维方式的丰富、四维空间的拓展, 这对于培养学生创新思维和创新能力起到了很好的作用。又或者教师在遇到学生对于专业知识技能掌握不熟练的情况, 教师可以设计开展项目式教学, 通过引入一些实践类研发项目, 让学生以小组为单位参与到项目当中, 使得学生可以感受完成一个整体性项目的过程, 这对于强化学生知识技能掌握以及推动学生思维发展有着较好的帮助, 同时这也给学生带来了较为广阔的自主探索空间,

是推动课程发展以及实现创新型人工智能人才培养的有效措施。由此可见,合理选择教学方法是帮助高校人工智能教学实现改革创新的有效措施,也可以推动高校创新型人工智能人才培养教学体系的建设。

(二) 优化课堂结构,注重学生实践操作

针对当下很多高校人工智能教师在开展教学时出现了课堂结构不够科学的问题,教师应该改变过于重理论而轻实践的现象,加强对于实践活动以及实践课程的开展,让学生在实践当中更好的印证理论,从而为学生实现创新能力与创新思维的培养打下坚实基础。

首先,高校人工智能教师需要做到的便是调整实践课程课时,要能够多带领学生参与实践课程,让学生能够在实践中更好地理解知识、掌握技能,实现学生思维的扩散以及升华。其次是设计相关的人工智能实践活动,通过丰富多彩的实践活动来吸引学生参与,并且让学生在参与实践活动的过程当中,更好地运用自己的知识技能来创作出全新的作品,最终完成自身创新能力与创新思维的有效培养。但是教师在设计实践活动时,应该注重对于创新型实践活动的设计,让学生能够在参与活动时更好地开动自己的大脑,完成创新型人工智能人才培养教学体系的基础建设。例如教师可以设计开展“人工智能产品研发大赛”,为了确保比赛的规格,学校可以与相关企业进行合作,由企业提供比赛需要的相关资源,从而为学生进行作品创作打下坚实的基础。其次,教师应该给学生更多自主权,对于作品的类型不予以明确,让学生根据自己的想法来进行自由创作。通过这样的实践活动设计能够让更多的学生灵活运用知识来创作出全新的智能产品,有助于学生创新能力以及创新思维的培养。因此,合理优化课堂结构能够给予学生更多进行实践操作的机会,这对于实现创新型人工智能人才培养起到了很好的作用,因为相关人才培养教学体系的建设打下了坚实的基础。

(三) 改善教学方式,建立良好师生关系

师生关系是影响创新型人工智能人才培养教学体系建设的关键因素之一,更是当下高校人工智能教学开展的主要问题。基于此,高校人工智能教师在开展教学时,应该改变以往传统的教学态度以及教学方式,要营造良好的教学氛围、建立起良好的师生关系,这样才能够让学生全身心地投入到课堂学习当中,为学生创新能力与创新思维的培养奠定基础。

首先是对于教学方式的改善,教师不能够再一味地按照自己的想法来开展教学,而是要能够以学生为中心开展教学,让学生成为课堂的主人,教师则通过有效地引导来保持课堂教学方向正确,发挥出课堂教学的真实效用。例如教师在课堂教学中应该尊重学生的想法,能够鼓励学生积极主动地回答问题,以此来营造良好的课堂氛围,引导学生积极参与课堂,实现学生思维活跃性的提升。其次是对于教学态度的改善,教师除了要在课堂上尊重和鼓励学生之外,还应该在课下与学生成为朋友,能够积极主动地与学生进行交流,从而了解学生的实际想法以及学习状况,最终来建立起良好的师生关系,促使学生向创新型人才方向发展进步。例如教师可以通过私下的交流沟通来了解学生在学习人工智能知识的过程中是否出现了问题,最近的学习状态不佳是因为哪些原因等等。这样的交流让师生之间的隔阂消失,让双方都可以尊重对方、理解对方,最终建立起良好的师生关系,为高校创新型人工智能人才培养教学体系的建设做好基础保障。

(四) 完善教学评价,引导学生正确发展

一个优秀的评价体系是可以帮助教师实现自我提升、帮助学生进行自我蜕变,而不是单纯的展示学生的学习成果以及教师的教学质量。因此,高校人工智能教师在进行课堂教学评价时,应该秉持着以人为本的教学思想,能够尊重学生在学习成绩、学习能力上的差异,通过鼓励和尊重来树立起学生进行自我蜕变的决心和信心,以此来引导学生突破自我、实现蜕变。但是在实际的高校人工智能教学当中,依旧有一些教师在进行课堂教学评价时,对于学生在课堂中的不佳表现采取了错误的评价方式,最终导致学生的心理受到伤害、学习受到影响。因此,高校人工智能教师需要改变这一现象,采取正确的态度思想来进行课堂教学评价,给予学生更多的理解和支持。

高校人工智能课堂教学评价分为即时评价以及延时评价,所谓的即时评价是指教师在面对学生的一些学习行为表现时,立马做出的相关评价。其目的是及时改正学生的问题,帮助学生获得有效成长。而延时评价则是指教师对于学生的学习行为不立即做出评价,利用学生的期待心理来留给学生更多自我思考的空间。而当高校人工智能教师在针对学生的一些错误表现进行课堂教学评价时,应该采取即时评价,并且应该选取一些正确的评价语言以及评价方式来进行评价,以此来创设出先进的评价体系,让学生从中受益。例如教师在对于学生进行评价时,不论是即时评价还是延时评价,都应该以尊重和鼓励学生的方式来进行评价。如果学生因为对于教学内容不够理解,不敢回答问题,即使回答问题也很难正确作答。在面对这样的学生时,教师便可以使用激励性的评价方式来帮助其树立学习自信。教师应该先对他回答问题的态度表示肯定,并且在课下对于其所采取的学习方法、设立的学习目标进行了相应的指正。因此,树立以人为本的正确思想是创设先进评价体系的关键,也是让更多学生接受教师评价指导的有效路径,对于发挥课堂教学评价作用以及促进学生创新能力与思维培养起到了很好的作用。除此之外,高校人工智能教师还应该对于课堂教学评价主体进行丰富,将学生作为评价主体,以此来保障评价结果客观公正。而将学生列为评价主体,除了让学生进行自我评价之外,还要能够对于其他人进行评价。例如教师在对于学生进行评价时,便会根据学生的实际情况来划分学习小组,让学生以小组成员的身份对于自己的同伴做出评价,并且也要对于自己的学习行为以及结果进行评价。因此,通过改善教学评价方式以及丰富评价主体是实现高校人工智能教学评价体系完善的有效措施,能够进一步推动高校创新型人工智能人才培养教学体系的建设,为学生今后的职业发展做好相应的基础保障。

总而言之,在如今新时代的背景下,高校人工智能教师要改变以往错误的思想意识以及教学方式,要能够以培养学生创新能力以及创新思维为目标进行人才培养教学体系建设,让学生可以成为新时代的创新型人才,从而提升学生核心竞争力,为学生今后的职业发展以及行业进步做好坚实的基础保障。

参考文献:

- [1] 李瑞霞,孔敏,张金宏,李祖松.人工智能背景下地方应用型高校创新人才培养体系探索——以皖西学院网络工程专业为例[J].皖西学院学报,2023,39(02):15-20.
- [2] 吴海丽.创新创业导向的高校人工智能通识教育模式探索[J].计算机教育,2023(01):132-135+140.