

聚焦四个“一流”，促“双师工作室”高质量发展

胡晨怡¹ 魏丽君² 谢俊威³

(1. 湖南汽车工程职业技术学院, 湖南 株洲 412001;

2. 湖南铁道职业技术学院, 湖南 株洲 412001;

3. 湖南俊彦教育科技有限公司, 湖南 长沙 410000)

摘要: 职业教育的特色是实践育人,“双师工作室”的建立为职业教育发展提供了新丝路。本文以“谢俊威大师工作室”为例,对名师工作室与职业教育相结合的发展展开研究。“谢俊威大师工作室”自2020年9月份立项以来,聚焦吸纳“一流”师资队伍,创新“一流”培养模式,打造“一流”培养基地,培养“一流”技能人才四大目标,致力打造高质量、高水平技能大师平台,推进校企合作、深化产教融合,为服务株洲产业转型升级,促进株洲经济又好又快发展做出了突出贡献,在2021年度工作考核中,湖南汽车工程职业学院谢俊威大师工作室获评“优秀工作室”。

关键词: 谢俊威大师工作室;高质量、高水平技能大师平台;校企合作;产教融合

一、实施背景

为推进株洲市职业院校与企业合作,深化产教融合,服务株洲产业转型升级,促进株洲市经济又好又快发展,2020年12月,株洲市教育局等八部门联合下发《关于推进职业教育“大师工作室”和“名师工作室”建设的通知》,成立了一批“大师工作室”和“名师工作室”,要求以促进校企合作、深化产教融合为己任,充分发挥自身专业优势和工作室的职能作用,务实创新,为传承工匠精神、提升技能人才素质,助推职业院校和企业创新发展,促进株洲经济社会建设作出贡献。“谢俊威大师工作室”在列。

二、主要做法

(一) 大师引领,构建“一流”师资队伍

工作室团队主要由专家顾问和团队成员组成,按照大师引领的指导思想,邀请“职教专家、高校名师、企业大师”9名,各占1/3组建专家顾问团队,其中企业大师中不乏全国人大代表、全国劳动模范。

团队成员由企业技术能手和学校的教师团队组成,共计11人,企业团队成员都具有丰富的企业工作经验,教师团队在技能和教学两个方面都择优选取,最终构建“一流”师资队伍。

(二) “岗-课-赛-证”融通,创新“一流”培养模式

2021年4月,全国职业教育大会提出“岗-课-赛-证”融通综合育人,工作室主要对接“电子商务”专业岗位,对标全国职业院校技能竞赛、湖南省职业院校技能竞赛电子商务技能赛项、网店运营推广“1+X”中级证书,融入相关技能模块,进行课程开发和教学改革研究,创新了“岗-课-赛-证”融通的“一流”培养模式。

(三) 深化产教融合,打造“一流”培养基地

工作室致力校企合作,深化产教融合,与湖南八方声学科技有限公司、湖南俊彦教育科技有限公司、北京汽车株洲分公司、株洲九方装备股份有限公司等签订了校企合作协议书,架构了校企协同育人机制,以“电子商务”专业学位为主体,在企业和学校都建立了真实运行了“网络直播带货”平台,为学生提供了真实的实习实训场所,企业技术专家指导,教师联动,打造了“一流”的培养基地,这将大力促进和服务株洲芦淞千亿服饰产业转型升级

级。

(四) 多方联动,培养“一流”技能人才

政校企多方联动,通过“职教专家讲座”“劳动模范进校园,传承工匠精神”宣讲会、“全国职业院校技能大赛优秀指导教师现场一对一”“学术座谈会”“课题研究会”等丰富多彩的载体,通过搭建的真实企业和学校实训基地,培养“一流”技能人才。

三、成果成效

(一) 创新了“岗-课-赛-证”“一流”人才培养模式

工作室结合教育教学改革要求,创新了“岗-课-赛-证”“一流”人才培养模式。在实施过程中,主要针对ITMC等主要平台课程、开发与电子商务技能竞赛、“1+X”网店运营推广证书相关的技能训练模块,融入全过程,全员参与,全方位实现高技能人才培养目标。

(二) 架构了“政-校-行-企”四方联动的高效协同育人

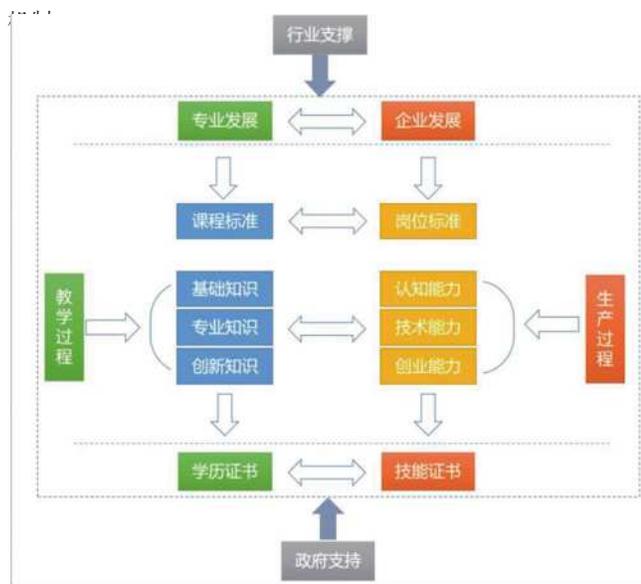


图1 “政-校-行-企”四方联动的高效协同育人机制

政府通过规章制度激励校企合作,在政策和经费上给予支持,起催化作用;学校加强师资和实训基地建设;行业协会是职业资格标准的主要制定者;企业参与制定、修改、执行合作教育计划,形成“政府主导、学校主动、行业指导、企业参与”的四方联动的高效协同育人机制。

(三) 深度产教融合,打造了“一流”的真实实训基地;

对接“电子商务”专业岗位,联合企业,校企深度融合,打造标准化的“一流”的真实实训基地,学生在实训基地中可逐步打磨全国跨境电子商务技能大赛、全国行业职业技能竞赛电子商务师技能,训练网店运营推广“1+X”中级证书模块相关技能,真实场景,真实运营,学生可反复训练,精益求精,按照企业标准、“工匠”精神,提升技能。具体的实训基地场景图如图4所示。



（四）培养了大批一流专业人才，取得了一系列优秀成果

工作室运行以来，教师和学生成长迅猛，取得了一系列优秀成果，获得国家级成果4项：2022年全国职业院校技能竞赛电子商务赛项三等奖；2021“ITMC”全国跨境电子商务技能大赛全国总决赛学生组一等奖1项，二等奖1项；教师获2021年全国行业职业技能竞赛电子商务师竞赛全国总决赛三等奖。省级成果7项：包括湖南省职业院校教师能力大赛一等奖1项、思想政治教育教育教学能力大赛一等奖1项、湖南省职业院校技能竞赛电子商务技能赛项一等奖1项，二等奖1项；教师获湖南电子商务师（跨境电子商务师）职业技能大赛二等奖1项，三等奖1项，指导学生获得2021年湖南省“黄炎培”职业教育奖创业规划大赛优胜奖；市级荣誉5项：教师获2021年株洲市职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛一等奖1项、株洲市职业院校教师思想政治教育教育教学能力大赛一等奖1项、指导学生获2021、2022年度株洲市职业院校技能竞赛电子商务技能赛项一等奖3项、二等奖3项。

四、经验总结

（一）强化“技能大师工作室”的整合资源、协同育人理念

技能大师工作室以促进校企合作、深化产教融合为己任，充分发挥自身专业优势和工作室的职能作用，务实创新，传承工匠精神、提升技能人才素质，在此过程中，“技能大师工作室”主要协同企业行业学校，整合资源，形成合力，助力人才培养。谢俊威大师工作室利用自身专业优势，整合株洲市职业教育学会、株洲九方装备有限公司、湖南俊彦教育科技有限公司、湖南铁道职业技术学院多方资源，深化协同育人理念，在人才培养、成果培育等方面取得了丰硕成果，进一步强化了“技能大师工作室”的整合资源、协同育人理念。

（二）助推“三教改革”，创新育人模式

“三教改革”是指教师、教材、教法改革的统称，谢俊威大师工作室一直紧跟国家职业教育发展的趋势，紧密结合全国职业教育大会和湖南省职业教育大会精神，大力实施“三教改革”，创新“岗-课-赛-证”人才培养模式，分析岗位技能需求，融入职业技能大赛、“1+X”证书模块内容进教材进课堂，创新技能大师课程模式，邀请全国劳动模范、全国职业技能大赛优秀指导教师现场一对一指导等方式，进一步拓展课堂内涵，创新育人模式出实效。

（三）深化产教融合，搭建“共建共管、互利共赢”的高质量育人平台

对接专业，联合特定企业，校企深度融合，打造标准化的“一流”的真实实训基地，基地“共建共管、互利共赢”，企业出设备和技术指导、学校提供场地和学生，共同打造育人平台；平台的运行可为企业输送专业化的人才，提供人才储备，同时学生可在育人平台开展真正实训，与真实的就业岗位无缝对接。实现零

距离就业。

学生通过在育训场地训练，参加全国、全省技能大赛，为企业选拔优秀人才提供了可靠渠道，打通了企业招人难、用人难的问题，最终实现互利共赢。

五、推广应用

（一）校校推广

学校之间定期开展多工作室交流会、年度总结会、评优分享会等，总结推广经验，学习新技术、新工艺，提升企业技能大师的整体实力。

（二）区域推广

通过电视、网络、报刊等新媒体广泛宣传活动，提高技能人才的社会地位；通过企业官微、学校公众号、视频号对优秀团队进行多层次、全方位的宣传，发挥榜样示范作用，营造良好氛围。

“双师型”大师工作室是职业院校为打通教师之间合作互动，提升团队协作能力、定期研修而建设的新平台，是新时代职业教育教师师德师风建设和团队协同提高的重要基地，是职业教育教师队伍改革的加速器。因此，加入大师工作室的企业影响力，带动多工作室联动，共同促进企业和职业教育的发展，形成可复制、可推广、可宣传的高质量发展的“三个基地”（大师实践基地、学生实习基地、教师教学基地）是本团队后期的发展方向。

六、结束语

在“双师型”教师队伍建设中，双师工作室是一个重要载体，是提升教师专业能力、促进专业发展、服务学生成长成才的重要途径。建立健全双师工作室培养制度，探索双师工作室高质量发展路径，对于充分发挥好职业教育教师“传帮带”的作用，促进学校教育教学质量提升和人才培养质量提升具有十分重要的意义。但是，双师工作室建设是一项系统工程，需要充分发挥职业院校的教育职能，实现人才培养的重要目标。院校必须以立德树人为根本任务，以提质培优为导向，以激发教师专业发展内生动力为根本目的，实现教师培养与学生教育的双向创新，最终实现教育效果的最优化。

参考文献：

- [1] 颜洁. 名师工作室成为培养骨干教师的“孵化器”[J]. 教育家, 2022, No.356(52): 40-41.
- [2] 颜丽函. 新课改背景下的名师工作室深度研修探索[J]. 教学月刊·中学版(教学管理), 2022, No.953(11): 42-48.
- [3] 杨德凤, 张世华. 基于教师成长发展共同体的教师团队建设的研究[J]. 考试周刊, 2022(50): 30-33.

本文系“‘双师工作室’高质量发展研究”项目成果，项目编号为：22YBA342。