

“互联网+”背景下高校教学管理信息化发展

许 鹏 陈美琪 孙春燕 潘风光

(吉林大学, 吉林 长春 130062)

摘要:高校教学管理信息化是指利用信息技术对高校教学管理进行数字化、网络化处理和建设的过程。在“互联网+”背景下,高校教学管理信息化发展具有重要意义。本文分别从高校教学管理信息化的概述、建设必要性、存在问题和实行策略四个方面进行阐述,提出转变理念、创建信息系统、强化风险意识和提高教师信息化素养等实行策略,期望能够在“互联网+”背景下提升高校教学管理信息化水平,为高校可持续发展奠定良好基础。

关键词:“互联网+”;高校;教学管理信息化

一、高校教学管理信息化的概述

(一) 内涵

高校教学管理信息化是指将互联网技术、计算技术和通信技术应用于高校教学管理系统中,以提高高校教学管理的效率和质量,促进高校教育的现代化发展。其内涵主要包括以下几个方面:教学信息化。指将教学过程中的信息化技术应用于高校教育管理中,包括学生信息管理、教学资源管理、教学评价管理等方面;管理信息化。指将信息化技术应用于高校管理中,包括人员管理、财务管理、文档管理、物资管理等方面;统计信息化。指将信息化技术应用于高校教育统计中,包括学生人数统计、教师人数统计、教学质量评价统计等方面。

(二) 特点

高校教学管理信息化特点有以下几个方面:高效性。信息化技术可以提高高校教学管理的效率,减轻教师和管理人员的工作负担,提高教学质量;精准性。信息化技术可以实现对学生信息、教学资源、教学评价等的精准管理,减少人为失误;共享性。信息化技术可以实现信息的共享、交流和合作,促进高校教学管理的协同工作;可视化。信息化技术可以将教学管理信息转化为直观的图表、报表等形式,提高信息的可视化程度。

二、高校教学管理信息化建设的必要性

首先,紧接时代,接轨教育信息化的发展趋势。随着科技的迅速发展和逐步普及,教育信息化在各行各业中正在发挥着越来越重要的作用。尤其是在高校教育领域,信息化建设已经成为高校储备的关键技术,对于提高教育教学质量、促进学生创新思维和发展专业技能等方面起到了至关重要的作用。教育信息化的发展,是现代教育进行普及和发展的重要手段,也是国家教育发展的重点内容。其次,创新发展,实现高校教学管理的规范化。高校教学管理信息化建设对于实现高校教学管理的规范化和提高教育教学质量非常重要。教育信息化技术可以帮助高校实现信息管理、数据统计、在线交流等功能。例如,可以用教育信息化技术开展线上课堂、远程授课、实验室管理以及资源共享等方面的工作,可以精确、及时、高效地监控学生的学习状况,有助于教师在教学方面的精细化管理和调整。通过高校教学管理信息化的建设,还可以实现教学资源的集中化、共享化和优化。最后,尊重需求,促进教学管理资源的优化共享。高校教学管理信息化建设可以满足教学教育的个性化需求,提高学生的学习情感体验和互动效果,

从而有效提高学生的学习兴趣和学习积极性。教育信息化技术的使用,可以有效提高学生自主学习能力和创新思维,改善学习环境,提升教育教学质量。此外,教育信息化技术可以提高教师的教学效率,减少师生交流的成本,为高校教学科研工作提供互联网+的支持。高校教学管理信息化建设是一个紧跟时代潮流、顺应信息化发展趋势、促进教学教育质量提升的必要手段。与此同时,也需要解决高校教学信息化建设的问题,才能真正达到教育信息化的目标和效果。

三、高校教学管理信息化存在的问题

首先,数据管理与传输的可靠性不足。高校教学管理信息化的一个重要方面就是数据管理和传输,但现实中存在的一个问题是,一些高校的数据管理和传输可靠性不足。在数据管理方面,一些高校缺乏科学规划,数据采集不规范,数据重复性高,数据交换平台不兼容,产生数据冲突;在数据传输方面,数据容易遭受黑客攻击和网络病毒的侵害,数据丢失、泄露的风险大。其次,教学管理信息化系统不完善。高校教学管理信息化的另一个问题是系统不完善。在实际应用过程中,一些高校的教学管理信息化系统功能不够完善,不能完全满足实际需求,也不够专业化。这给高校的教学管理造成了一定的困难,难以满足高校教育重点和难点的需求,也无法满足多元化的教学管理需求。再次,教学管理信息化理念落后。高校教学管理信息化存在的另一个问题是理念的落后。一些教育者和管理者对于高校教学管理信息化的理念认识不足,缺少针对性的规划和设计,也无法全面促进高校教学管理信息化的发展。最后,技术团队建设水平较低。高校教学管理信息化存在的另一个问题是技术团队建设水平较低。高校的技术团队人员水平不够,技术和方法的跟进较慢,不能满足高校教学管理信息化的实际需求,也不能满足教学管理信息化的发展需求。因此,必要性就在于解决这些问题。在实施高校教学管理信息化的过程中,需要加强团队建设,培养一批高水平的技术团队,并注重理念和规划的功能,完善教学管理信息化系统,加强数据管理和传输可靠性,满足不同层次的教学管理需求。同时,注重理念的创新和引进,跟进教学管理信息化的发展需求。只有这样,高校教学管理信息化才能取得更好的实际效果。

四、“互联网+”背景下高校教学管理信息化发展策略

(一) 转变理念,采用现代化教学理念促进教学管理制度建设

随着“互联网+”时代的到来,高校教学管理信息化已然成为高校管理领域的一大亮点。而在高校教学管理信息化的建设过程中,理念的转变显得尤为重要。教学理念是指对于教育和教学的认识和看法,是对教育和教学的目标、原则、方法和手段等方面的总体观念。在高校教学管理信息化的实践中,教师必须以现代化教学理念为指导,采用现代化教学理念促进教学管理制度建设。首先,教师必须在教学目标上转变理念,从传统的课堂教育到社交教育转变。社交教育是在新时代条件下所提出的教育模式,注重人际交往、知识分享以及对问题的开放性讨论。传统的课堂

教育是一种比较单向的教学模式,而社交教育则更注重学生的互动和交流,让学生在轻松和自由的环境中学习。在教学管理信息化的建设中,教师需要注意到这一点,并将社交教育融入进来,将现代化教学理念转化为具体的教学目标。其次,教师还需要在教学内容上转变理念,从内容的死板传递到内容的开放传递。在传统的课堂教育中,教学内容通常由老师统一制定,不容易根据学生的实际需要进行灵活调整。而在现代化教学理念中,教学内容则更加注重学生的需求和兴趣,使学生能够更加自由地选择所需的内容进行学习。在高校教学管理信息化的建设中,教师应该注重教学资源的开放共享,建立教学资源共享平台,将教学资源和信息以开放的方式共享给学生,让学生在学习过程中能够更为自由地选择所需的学习资源和内容。最后,教师需要在教学方式上转变理念,从传统的单一教学方式到多元化教学方式转变。在传统的课堂教育中,教学方式通常只有讲解和讲课两种,难以满足学生多样化的学习需求。而在现代化教学理念中,教学方式则更加多元化,包括了工作坊、研讨会、小组讨论等多种方式。在高校教学管理信息化的建设中,教师应该采用多种教学方式,有效提高教学质量,激发学生的学习兴趣 and 热情。

(二) 转换思路,创建完善的教学管理信息系统

随着“互联网+”的发展与推广,以及信息技术的不断发展,高校教学管理信息化建设成为了当今高校教育管理工作中的重要一环。在高校管理中,教学管理是极其重要的,而要实现高效、高质量的教学管理,需要依靠信息化技术手段的支持,这就需要高校转换思路,创建完善的教学管理信息系统。教学管理信息系统包括学生管理系统、教学计划管理系统、课程管理系统、考试管理系统、成绩管理系统等模块,通过信息系统可以实现教学资源的共享、教学管理的规范和标准化、学生信息的管理和统计等,达到科学、高效、便捷的管理方式。创建完善的教学管理信息系统,可以从以下几个方面入手:首先,建设全面的教学管理信息系统。教学管理信息系统应该包含全面的教学管理信息,以保证信息化系统的实用性和应用效果。例如,学生基本信息、选课情况、作业提交、教学评价等信息都应该在信息系统中得以体现。其次,优化教学管理流程。教学管理信息系统需要根据高校的实际情况来优化教学管理流程,减少管理环节,提高工作效率。例如,针对选课、排课、考试等环节,通过信息化技术,可以实现自动化排课、在线考试和自动化评价等功能。最后,保证信息的安全性和保密性。高校在开发和使用时,需要注意信息的安全性和保密性,在信息保护方面做好相应的技术和管理保障措施,确保信息的安全和保密。

(三) 强化思维,提升高校教学管理信息化建设的风险意识

高校教学管理信息化建设的风险意识是指在推进高校教学管理信息化建设的过程中,认识到信息化建设过程中可能存在的风险和隐患,并采取相应的措施进行防范和控制,以确保高校教学管理信息化建设的顺利进行和有效实施。在当前互联网+背景下,高校教育信息化建设的风险意识尤为重要。一方面,在信息化建设过程中,可能会出现技术不稳定、设备故障、系统漏洞、网络攻击等问题,进而影响高校的教学管理工作的正常开展。另一方面,信息化建设还可能导致教学管理的部分自动化,有一些岗位的工作可能会被取代,进而影响到工作人员的稳定性。因此,高校教学管理信息化的风险意识非常必要。具体来说,从以下几个

方面提高高校教学管理信息化建设的风险意识:1. 加强安全意识和信息安全管理。建立健全信息安全管理制度,进行信息安全风险评估,加强信息安全技术手段,加强对教职员工的的安全教育和培训,提高信息安全意识。2. 重视数据安全性。加强数据安全管理,设立相应的数据中心,加强数据备份和恢复能力,确保数据的完整性和可用性,防止数据泄露、丢失或被篡改等情况。3. 完善教学管理信息系统的建设。加强对教学管理信息系统的建设和完善,对教学管理信息系统进行评估,确保其满足高校教学管理的需求,提高系统的稳定性和可靠性。4. 定期开展演练和测试。定期进行演练和测试,检验信息化建设的可行性和有效性,并发现和解决潜在的问题和隐患。5. 健全风险报告和管理机制。建立风险报告和管理机制,及时发现并汇报教学管理信息化建设的风险,采取相应的措施进行预警和管理,确保高校教学管理信息化建设进程的顺利进行。

(四) 增强意识,提高高校教师信息化教学素养

首先,需要转变教师观念。教师应该认识到,信息化教学已经成为教育教学发展的必然趋势,只有积极适应信息化教学的发展,才能更好地为学生提供更高质量的教学服务。举个例子,我们可以在课程中引入在线讨论、直播课程等互动方式,这可以更好地促进学生的学习积极性。其次,我们需要完善教师培训体系。信息化教学的应用需要教师具备一定的技能和知识储备,因此我们应该加强对教师的培训,让教师掌握相关技术和使用方法,提高教师信息化教学能力。例如,可以开展教师在线培训课程或者组织职业技能培训,让教师在实践中不断提高自己的信息化教学水平。第三,需要完善教师评价体系。在信息化教学的过程中,教师的评价是十分重要的。我们需要明确教师信息化教学的标准和指标,并建立起完善的评价机制。例如,我们可以通过学生反馈、教师自评以及教务处的评估等多种方式来评价教师信息化教学的水平。在促进高校教师信息化教学素养的过程中,还需要加强宣传教育,提高教师的信息化教学意识。可以通过会议、研讨会等形式,向广大教师宣传信息化教学的重要性和优越性。同时,还需要建立信息化教学的示范案例,让教师可以看到这种教学模式的成功案例和优势,从而更好地接受信息化教学的思想。

五、结语

高校教学管理信息化的发展已经成为大势所趋。只有通过积极推进信息化建设,才能不断提升高校教育质量和提升高校的核心竞争力。然而,高校教学管理信息化建设过程中还面临着诸多挑战。为此,需要高校领导、教师和管理人员共同努力,不断加强信息化建设投入,提高信息化素养和增强风险意识,加快高校教学管理信息化建设的步伐并将其推向新的高度。

参考文献:

- [1] 郑禹彤,王彬.“互联网+”背景下高校教学管理信息化发展[J].中国新通信,2022,24(23):78-80.
- [2] 王国贻.“互联网+”背景下高校教学管理信息化的发展策略[J].信息系统工程,2022(07):173-176.
- [3] 刘旖旎.“互联网+”背景下高校完善教学管理信息化建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(11):54-55+73.