

职业本科“三下乡”社会实践育人研究

郑丽玉

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000)

摘要:社会实践是教育教学工作的重要环节,是职业本科学校育人工作的重要载体。职业本科学校应以“三下乡”社会实践为抓手,实现第一课堂与第二课堂的深度融合,鼓励学生积极运用专业知识回馈社会,解决现实问题,全面提高学生的综合素质和就业创业能力,为新时代中国特色社会主义建设培养高素质应用型人才。

关键词:职业本科;三下乡;社会实践育人

2022年是“十四五”规划的开局之年,也是落实乡村振兴战略、巩固脱贫攻坚成果的关键之年。为全面落实立德树人根本任务,进一步加强和改进大学生思想政治教育工作,引导大学生践行社会主义核心价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,职业本科学校应将组织学生开展“三下乡”社会实践活动纳入日常工作计划安排,同时,将其纳入学分管理体系。通过在暑期开展社会实践活动,进一步加强和改进大学生思想政治教育工作,为乡村振兴战略的实施贡献青春力量。

一、职业本科“三下乡”社会实践育人功能作用

职业本科学校是以培养技术技能人才为主要目标的高素质应用型本科学校,承担着培养高素质应用型人才的重任。通过参加“三下乡”社会实践活动,一方面可以使学生在参与社会实践过程中掌握必要的专业知识和技能,积累经验,在实践中接受锻炼和考验,提高职业能力和综合素质,提升就业创业能力和竞争力,另一方面,也可以培养学生服务社会的意识,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,通过参加“三下乡”社会实践活动,学生可以将所学知识应用到实际工作中,这是提高他们职业技能水平、组织协调能力、创新创业能力和人际交往能力的重要途径。当然,只有学生全身心地沉浸于实践,扎根一线时,他们才能深入了解国情民情和国家政策,有利于进一步增强思想政治教育的针对性、实效性,进而培养学生吃苦耐劳的品质和勇于担当的精神,使其坚定信念、明确使命,最终成为对国家有用、对社会有益且能最大限度地发挥个人功能价值的新时代“四有青年”。

二、职业本科“三下乡”社会实践存在的问题及原因分析

最近几年,“三下乡”社会实践已经成为职业本科培养应用型人才的必经之路,随着活动形式越来越灵活,内容越来越丰富,对于大学生而言,他们慢慢对这项活动产生了认可,也意识到了它对个人成长以及学校发展、社会共同富裕的重要价值。然而,随着活动参与人数的逐渐增多,加之各种各样消极因素的影响,这项活动在开展过程中难免存在一些问题。为了保障“三下乡”社会实践活动作用发挥的最大化,职业本科学校应联合活动负责人、教育工作者以及合作者对这些问题细致化地分析并制定切实可行的解决方案。

问题一:缺乏足够的重视。在组织开展“三下乡”社会实践活动的过程中,部分人员由于缺乏对活动的重视,进而导致活动目标不明确,活动内容安排单一、乏味等,这些都直接影响了活动的开展效果。此外,针对团队成员选择,也缺乏一定的全面性,究其根本原因,部分学校在活动前提并没有将宣传推广工作落实

到位,导致参与人员大多都是抱着试试的心态,尤其在面对突发问题的时候,他们并无法制定有效的解决方案,加之思考浮于表面,最终导致实践活动育人效果并不尽如人意。

问题二:缺乏专业的指导。“三下乡”社会实践活动与普通实践活动有着本质的不同,由于前者更强调专业性,因此,活动的有序、顺利开展有赖于专业人员指导。然而,部分学校在指导教师团队方面存在严重不足的问题,加上很多学校并没有给予“三下乡”社会实践活动对应的政策或者资金方面的鼓励与支持,进而直接影响了教师参与活动的积极主动性。对于学生来说,由于他们的实践经验不丰富,有的甚至是第一次参加,所以,这项活动有时候会存在“走过场”的嫌疑,最终很难形成专业技术与实践成果相互融合、相互促进的局面。

问题三:专业性有待提升。“三下乡”社会实践活动作为课堂教学的有益补充,其专业性如果得不到保证,那么活动的育人作用很难充分发挥出来。从当前活动开展现状来看,普遍存在着活动形式单一、活动内容不丰富等问题,有的时候还会存在理论研究与实际情况衔接不紧密或者严重脱离的问题,尤其是没有结合学生所学专业,无法保证专业知识及时被应用于实践,导致专业优势不明显,制约着学生对专业的整体认知与了解程度、深度,最终使得“三下乡”实践活动无法实现育人目的或者育人效果不尽如人意。

三、职业本科“三下乡”社会实践育人的可行性路径

(一)广泛宣传动员,增强思想认知

职业本科学校要加强“三下乡”社会实践活动的宣传动员,引导学生充分认识社会实践对于当代大学生成长成才、服务国家发展和地方建设的重要意义,激发青年学子投身“三下乡”社会实践的积极性和主动性,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

其一,学校要加强对学生进行“三下乡”社会实践活动的教育引导,在教师团队中强化对学生参加“三下乡”社会实践活动的宣传动员,让学生认识到“三下乡”社会实践活动不仅是职业本科学校思想政治教育的重要途径,也是学校思想政治教育的重要内容,更是培养学生爱国主义精神、坚定理想信念、增强学生服务国家、服务社会和服务人民意识的重要手段。

其二,学校要通过召开动员大会、开展专题讲座等形式,组织师生学习《教育部关于印发〈“三下乡”社会实践活动实施办法〉的通知》等文件精神,让师生充分认识“三下乡”社会实践活动在加强和改进大学生思想政治教育中的重要意义,让教师团队明确“三下乡”社会实践活动在培养学生爱国情怀、服务国家发展和地方建设、增强学生奉献意识等方面具有不可替代的重要作用。

其三,学校要积极联系地方政府,为参加“三下乡”社会实践活动的学生提供必要的支持和保障。例如,学校可以邀请地方领导或相关部门负责人来校指导学生参加社会实践活动;邀请当地基层政府有关领导对学生进行专题培训;邀请当地基层政府有关部门负责同志对学生进行专题讲座;组织师生参观当地扶贫车间、创业园区等。

其四,学校要积极引导学生增强对“三下乡”社会实践活动重要性的认识,引导他们通过参加“三下乡”社会实践活动了解国情民情、体察民生疾苦,使他们进一步树立服务社会、服务人民的理想信念,坚定为实现中华民族伟大复兴而奋斗的决心和信心。

(二) 加强培训指导,优化导师队伍

职业本科学校要组织成立由校团委、教务处、各二级学院团委、辅导员老师以及班主任等共同组成的导师队伍,为开展社会实践活动提供指导和服务。

首先,学校团委要加强对指导教师的培训,使其对社会实践有正确的认识和准确的把握,在思想上高度重视社会实践活动,并积极组织指导教师参加相关培训,提高指导教师对实践活动的认识和了解。其次,学校要健全社会实践活动制度,成立学生社会实践工作领导小组,负责社会实践活动的组织领导和统筹协调工作;按照《关于加强高校学生社会实践工作的通知》要求,加强对各二级学院团委、辅导员老师的指导和培训,使他们对学生社会实践有正确的认识和准确的把握,同时还要建立导师联系制度,由各系部、各二级学院团委分别指定一名指导教师与学生建立联系,对学生进行个别指导。最后,学校团委要建立完善科学有效的考核机制和评价机制,定期组织对学生社会实践活动进行检查和评估,并将评价结果与评优评先、奖学金评定、评优评先挂钩。通过建立完善科学有效的考核机制和评价机制,督促指导教师认真开展教育教学工作,严格把关学生参加社会实践活动的质量。此外,学校团委应建立一支高素质、专业化且相对稳定的指导教师队伍。从学校层面来讲,应从政治素质过硬、热爱教育事业、具有丰富工作经验和较强组织协调能力的教师中选聘一批责任心强、专业水平高、社会经验丰富、组织能力强且工作认真负责的人员担任学生导师。从教师层面来讲,应制定具体可行的工作制度与评价制度,要求教师每年至少参加1次社会实践活动。

(三) 发挥专业优势,做好志愿服务

职业本科学校应根据各专业的特点,结合自身实际,有针对性地组织开展“三下乡”社会实践活动,充分发挥专业优势,为社会建设和人民群众的幸福生活贡献力量。职业本科学校可将“三下乡”社会实践作为培养学生思想政治素质、增强实践能力、提升就业创业能力的重要平台。根据具体学校专业特色,可开展农业农村产业发展、文化旅游服务、健康养老服务、社会治理等方面的志愿服务活动,努力为学生提供更多的社会实践机会。

通过选拔和自愿参与,师生可以组建成一支“美丽中国,我是行动者”志愿服务队并前往各地开展送文化下乡活动,同时,为了响应国家振兴乡村的号召,志愿服务队还应深入农村基层一线开展志愿服务活动。在实践过程中,他们应积极发挥专业优势,同时,围绕“三下乡”社会实践活动内容开展形式多样的志愿服务活动:首先,深入农村基层了解当地实际情况和群众需求,宣传国家政策和惠民政策;其次,结合专业特色开展调研、实践活动和技术培训活动;再者,根据当地的实际情况制定具体的扶贫方案和帮扶计划;最后,发挥自身专业优势,开展特色产业发展调研和实践活动。其中,不论是外语专业、艺术专业、机械专业、计算机专业的学生都能在各自的专业领域中发光发热,有利于进一步增强他们对职业的荣誉感与自豪感。

(四) 落实基础保障,注重评优表彰

职业本科学校应把“三下乡”社会实践成果作为评优评先的重要依据,充分发挥实践育人作用。在学生选拔、教学、考核、

评价等方面,应突出“三下乡”社会实践在大学生思想政治教育中的重要地位,注重建立和完善以“三下乡”社会实践为载体的育人体系,营造全员育人、全程育人、全方位育人的良好氛围。

首先,开展校级“三下乡”社会实践活动优秀项目评选。职业本科学校应面向全校学生组织开展“三下乡”社会实践优秀项目评选活动,将校级优秀项目评选作为学校“三下乡”社会实践的重要考核内容,通过优秀项目评选,鼓励学生参与学校各类大型活动和竞赛,营造全校学生积极参与的良好氛围,全面提升他们参加“三下乡”社会实践的积极性和主动性。

其次,加强对“三下乡”社会实践工作的宣传指导。指导教师应及时向学生传达学校对开展“三下乡”社会实践工作的要求和部署,并就如何开展好该工作提供具体指导意见和建议。学校应进一步完善院系二级指导老师管理机制,充分调动院系二级指导老师开展“三下乡”社会实践工作的积极性和主动性。

再者,加强对学生参加“三下乡”活动的安全教育。职业本科学校要进一步加强对学生参加“三下乡”社会实践活动的安全教育,增强学生的安全意识和防范能力,确保在活动过程中不发生意外事故。在此基础上,学校应严格落实各项安全制度和措施,建立健全安全教育体系和机制,确保对学生参加“三下乡”社会实践活动进行全方位、全过程的安全教育。

最后,积极开展表彰奖励活动。学校应充分利用校内外各种资源和平台开展相关表彰奖励活动,鼓励优秀师生、团队、项目在校内及校外相关场合进行宣传和展示,并积极向上级部门申报各类奖项。同时,鼓励其他职业本科学校和师生积极参与到学校之间、学校内部之间、师生之间的各项表彰奖励活动中来,进一步激发广大师生参与“三下乡”社会实践工作的热情和积极性。

四、结语

综上所述,“三下乡”社会实践活动真正为职业本科学校教育、育人提供了值得信赖的载体。值得一提的是,这项活动牵连甚广,需要学校、教师、学生、当地政府和教育部门等主体的密切配合,只有多方形成合力,才能为大学生三下乡实践提供坚实的保障,才能让每一位教师、同学都能在各自的岗位上闪闪发光,为农村经济发展贡献自己的绵薄之力。

参考文献:

- [1] 谌小平,蒋贤海.高职院校暑期“三下乡”社会实践活动模式与路径——以实践团暑期“三下乡”社会实践活动为例[J].办公室业务,2023(2):107-109.
- [2] 王莎莎.大学生“三下乡”社会实践模式现状问题及对策[J].同行,2023(1):219-221.
- [3] 李晓锋.新时代大学生“三下乡”社会实践活动的回顾和展望[J].青春岁月,2023(2):87-89.
- [4] 刘齐,容明晃,刘瑜璐,等.大学生暑期“三下乡”社会实践的探索与思考——以广州新华学院法学院“百年红心”实践队为例[J].农村青年,2023(1):183-185.
- [5] 包家官,陈润欣,陈姝含.新时代高校“三下乡”社会实践活动育人效果深化及实践路径研究[J].陕西青年职业学院学报,2021(1):15-17.

基金项目:

2022年广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划青年项目“职业本科三下乡社会实践体系研究与实践”(项目编号:GDGSGQ2022012);主持:郑丽玉