

数智化背景下在线开放课程服务教学的转型分析

张莉 宿文玲 吴红兵

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 伴随着数智化时代的到来, 信息技术已经成为社会发展的主要动力, 更是当下教育改革的有效支撑。信息技术在教育领域中的应用广泛, 最直接的应用开始开辟了第二教育路径, 也就是以网络平台为载体的在线教学路径。这一教学路径不仅改变了传统的教学形式, 而且为教师和学生提供了更为丰富的教学资源, 对于学生的进步成长起到了重要的影响作用。在线开放课程服务教学是当下高校教学的基本模式, 也是高校教育转型的直接表现。因此, 本文以数智化背景下在线开放课程服务教学为主题开展研究, 其目的便是为了更好地发挥出在线开放课程服务教学的效果, 为学生的进步成长做好铺垫。

关键词: 数智化背景; 在线开放课程服务教学; 信息技术; 高校

在线开放课程既是一种网络教学形式, 也是一种网络教学资源。这一课程服务于高校教育教学, 有着多种不同的应用形式。而对于当下的高校教师而言, 只有真正地理解在线开放课程服务教学的基本模式, 才能够将其合理的应用在高校教学当中, 从而充分地发挥这一教学模式的真实效用, 为高校教育改革以及人才培养奠定坚实的基础。除此之外, 只有明确在线开放课程服务教学模式, 才能够根据数字化的特点以及这一教学模式的基本形式来进行有效转型, 为学生的学习成长做好铺垫, 为高校教育的未来发展做好保障。

一、数智化背景下在线开放课程服务教学的基本形式

当下我国大部分高校的在线开放课程服务教学模式都是基于慕课基础上进行, 所谓的慕课是指大型网络开放课程, 是由美国高校开始建立。一些美国高校通过建设相关的网络教育平台, 继而提供相应的免费网络课程, 以供学生学习。这一模式也逐渐被我国高校所吸收, 开始应用在我国高校教学当中。基于慕课基础的高校在线开放课程服务教学模的基本形式有三种, 分别是面向广大网络用户的纯在线教学模式、面对学校学生的纯在线教学模式以及面对在校学生的线上线下混合式教学模式。具体的形式内容如下:

(一) MOOC 模式

所谓的 MOOC 模式便是面对广大互联网用户的慕课教学模式, 由高校教师进行在线教学, 所有的互联网用户都可以登录相关的学习平台来进行在线学习。而因为人数较多, 无法形成有效的教学管理和服务, 所以导致很多高校教师很少在实际教学当中应用 MOOC 模式。

(二) SPOC 模式

SPOC 模式是面对高校学生开展的在线课程服务教学模式, 也是以慕课为基础的一种网络教学模式。相比较 MOOC 模式, SPOC 模式面对的人群数量较少、针对性较强, 教师可以利用在线学习平台与学生进行有效交流互动, 及时回答学生在学习成长中的困惑, 从而推动课程发展, 为学生提供有效教学服务。而伴随着时代的发展, 这一教学模式也逐渐演变为纯在线教学模式, 教师可以利用已经逐渐成熟化的相关在线教学系统, 进行在线点名、考试以及辅导等多种教学服务, 为学生提供更为优质的教学资源以

及学习体验。而这一教学模式对于网络系统以及教师的专业能力考验较大。首先是网络系统, 开展这一纯在线教学模式, 既需要网络系统速度较快, 能够实现实时传输, 从而保障教学过程流畅。又要网络系统具有相关的教学服务功能, 能够支撑教师更好地开展在线教学, 帮助学生理解课程知识、实现能力提升。其次是教师的专业能力, 纯在线教学与线下教学的差异较大, 教师需要找到合适的教学方法来与学生进行互动交流, 要让学生能够集中注意力在课堂之上, 从而能够有效地接受知识、达到课程教学目标。因此, SPOC 模式是当下我国高校较为常用的一种在线课程服务教学模式, 对于学生的进步成长起到了一定的教学效用。

(三) OOBM 模式

OOBM 模式便是基于慕课教学基础上的混合式教学模式, 这一教学模式是当下最受高校教师欢迎的在线课程服务教学模式之一, 这一教学模式将线上线下教学进行有效整合, 将两者之间的教学效用进行互补, 从而为学生呈现出更为完善的混合式教学模式, 让学生享受到更为优质的学习体验。在线下教学模式当中, 教师可以给学生充分的自主学习空间和讨论交流空间, 让学生能够自主探究、合作交流来完成学习任务, 从而在帮助学生掌握知识技能的同时, 提升其综合能力。而在线上教学当中, 教师可以利用线上教学资源来开展在线教学, 让学生能够对于课程中的重难点有一个基础性的认知, 从而在之后的线下课程当中, 给学生打下坚实的自学基础, 让学生可以通过合作交流和自主探究的方式来更好地理解知识含义、掌握技能核心。因此, OOBM 模式是将线上教学优势与线下教学优势进行整合互补的有效在线课程服务教学模式, 对于学生的进步成长以及高校教育模式的改革发展起到了很好的促进作用。

二、在线开放课程服务高校教学数字化转型

(一) 实现全面数字化发展

在如今是数智化时代背景下, 高校要想进一步实现教育改革, 完成后数字化转型, 就需要借助在线开放课程来为高校教育进行服务。主要的服务方式分为三个层面。

第一个层面是课程数字化, 只有将课程资源以数字化的形式进行建设, 才能够为高校师生提供充足的教学资源, 为高校教学的改革转型提供充足的后勤保障。例如当下我国智慧高教平台已经拥有两万多优质的在线开放课程, 也是当下全球课程规模最大、资源最丰富的智能化开放课程平台。这一平台当中包含着各类课程资源以及教学功能, 包括着在线作业检测、测试考试、互动交流以及教育信息通知等等, 这些课程资源和教育功能已经使我国高校课程具备了数字化的特征, 也为其进行完全数字化转型奠定了基础。

第二个层面是专业数字化, 高校是我国培养高端专业人才的主要路径, 而专业是高校进行人才培养的基本单元和区分。所谓的专业数字化包括着专业课程体系、教学内容、学习工具平台以及实践教学管理等内容的数字化转型。而在当下我国的智慧高教平台上, 已经拥有将近一百个专业的核心课程体系, 并且还具备着相应的数字化教材内容、实验实训体系模式等等。这也说明, 我国高校专业数字化发展已经取得了一定的成就, 奠定了其完全

实现数字化转型的基础。

第三个层面则是高校数字化,这也是高等教育进行数字化转型的核心所在。高效数字化的核心在与教学环境、教学管理、教学辅助以及教学互动数字化。而当下的智慧高教平台已经为师生开辟了全新的网络教学空间,同时也为教师开展教学管理做好了相应的基础铺垫。例如高校教师可以借助网络教育空间对于学生的出勤率、在线课程参与率、比赛报名情况、考试成绩情况有一个详细的了解,甚至可以与学生进行在线一对一交流沟通,这些都是实现教学管理数字化的有效表现。因此,高校数字化的转型也在不断地进行当中,并且取得了一定的成就。

针对于当下我国在线开放课程服务高校教学数字化转型的现状可以看出,智慧高教平台是我国政府部门、在线教育企业以及高校进行联合建立起的一个在线教育平台,这一教学平台整合了社会各界的力量,才能够真正做到为高校教育服务,这也是高校进行数字化转型的未来发展方向。

(二) 数字化转型路径不断拓展

我国高校数字化转型在在线开放课程的服务下在不断地深化,而其转型路径也在不断地得到拓展。从一开始最简单的开放课程软件,到之后的慕课、仿真实践教学。从最开始的在线教育到如今的数字化大学,这一切都在印证着数字化转型的趋势,同时也让更多的人看到了高校教育进行数字化转型的路径。伴随着信息技术的不断发展,数字化转型已经逐渐覆盖到高校的教学资源、教材内容、教学方法、教学理念以及教学工具上。教师也需要全方位的进行自我改变,包括着教学方法、管理方法以及教学理念的改变等等。尤其是慕课开辟了全新的网络教育模式,让教师得到了新的教学路径,也使得数字化转型的方向从简单的信息技术应用逐渐拓展到在线教学、在线模拟等等。而且伴随着数字化转型的实现,教师的教学效用和地位在逐渐降低,学生的主体地位开始逐渐凸显,学生逐渐成为课堂的主人,而教师的作用在不断地弱化。因此可以看到,数字化转型的路径在不断地拓展,教师的教学方向、目标也在逐渐地发生着转变。基于此,教师更需要明确在线开放课程的作用,将其与教学内容有效结合,教师也要以全新的教学理念开展在线教学,从而推动高校教育的数字化转型,进一步为学生营造出更为优质的学习环境和学习体验,为国家和民族培养出更多优秀的现代化人才。

三、在线开放课程服务教学的趋势

(一) 打造融合式金课

伴随着数智化时代的发展,在线开放课程已经逐渐在高校教育当中被广泛使用,而要想进一步发挥在线开放课程的教学效用,得到更多师生的支持以及认可,高校在线开放课程就要进行应用创新,将一些现代化、科学化的教学理念、教学方法以及教学资源进行融合,最终打造出一个融合式的金课,以此来为学生提供更为优质的学习课程,也为教师提供更为全面的教学管理平台,提升其教学管理效率。而在进行高校融合式金课的打造时,应该秉持以学生为中心的教学理念、发挥在线开放课程资源的传播优势和共享优势,以此来打造出一个符合师生需求的相关在线课程。除此之外,在进行融合式金课的打造过程当中,高校还应该积极设计相关的奖励机制,从而调动起高校教师的教学研究积极性,能够根据自身专业特点、教学内容以及学生现状来进行线上一流课程的打造,通过有效的线上交流、线下互动来引导学生积极主动参与学习,实现学生全方位的进步成长。因此,打造融合式金课是数智化背景下在线开放课程服务高校教学的主要趋

势之一,对于学生的进步成长可以产生正面积积极的影响作用。

(二) 提高在线开放课程智慧化水平

从2013年开始,在线开放课程出现,到现在额日志,在线开放课程一直秉持着提高智慧化水平的目标在不断地前进发展,从而发展到了今天的局面。从一开始最简单的慕课,到之后的在线开放课程、教学数字化,以及今后的数字化大众、教育数字化,这一切的变化都可以体现出在线开放课程的智慧化水平在不断地提高,数字化程度在不断地加深。因此,高校在进行在线开放课程的发展过程当中,应该将关注点放到在线开放课程的智慧化程度上,让在线开放课程的教学功能变得更加丰富、使用方式变得更加简捷,从而进一步推动高校实现教学数字化转型,在减轻教师的工作压力以及学生学习压力的同时,提升高校教学质量,完成现代化人才培养体系的建立。

(三) 加强虚拟化在线教育发展

伴随着物联网、大数据以及5G通信等相关信息技术的发展,虚拟仿真技术开始逐渐兴起,而将其与在线开放课程进行有效结合,能够构建出虚实结合、教智融合的网络教育空间,让在线开放课程教学形式以及教学内容变得更加丰富化,让学生在学的过程中可以感受到身临其境的感觉,以此来更好地吸引学生注意力,让学生能够全身心地投入到在线开放课程学习当中,在激发学生学习兴趣的同时,强化学生知识理解以及技能掌握,最终达到促进学生全面发展的教学目的。因此,高校管理者在进行教学数字化转型的过程当中,应该注重对于在线开放课程与虚拟仿真技术的有效结合,通过建设在线智能问答辅导功能、高精度实时仿真实验功能、无感数据采集功能以及智能学习检测与评价功能的建设,构建出一个真正达到虚实结合在线开放课程,以此来为学生带来更为优质的学习体验,从而进一步实现高效教学数字化转型。因此,将虚拟仿真技术与在线开放课程进行融合,也是在线开放课程服务高校教学数字化转型的有效趋势之一,有助于高校数字化转型的进程以及现代化教学体系、人才培养体系建立的关键。

总而言之,在线开放课程是支持高校教学实现数字化转型的关键所在。尤其是在如今数智化的背景下,课程资源、教学方式、课堂结构数字化、智能化发展已经成为趋势。因此,如何结合在线开放课程的特点、优势来进行高校教学数字化转型成为了高校教师以及管理者的研究重点。而通过明确在线开放服务课程对于高校教学数字化转型的帮助之后,结合当下数智化时代特点来挖掘在线开放课程服务高校教学数字化转型的发展趋势,从而确定相关的发展目标,以此来进一步构建出优秀的高校数字化教学体系,为高校教育发展以及学生成长奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 胡珂.我国高校在线开放课程建设与应用价值提升策略研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(03):43-45.
- [2] 姚玉华.国家精品在线开放课程的教学方式现状调研[D].西华师范大学,2020.
- [3] 王启立,李小川,王艳飞,窦东阳,闫小康.线上线下相融合的在线开放课程建设与教学实践[J].中国现代教育装备,2020(03):49-50+53.

课题信息:2023年度黑龙江财经学院重点项目科研课题,课题编号XJZD202307:“数智化”背景下在线开放课程建设的实践研究