

网络环境下高职院校大学生思想政治教育难点和对策研究

李贝贝

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528000)

摘要: 随着网络技术的普及发展, 我国迎来网络时代, 大学生获取信息的渠道越来越丰富, 这为高职院校思想政治教育工作带来了机遇的同时, 也带来了不小的挑战。大学生大多还未走出社会, 阅历经验相对较少, 在网络时代背景下, 其对于网络上繁杂的信息分辨能力较弱, 加之网络信息传播速度快, 大学生难免会被不良信息和思想影响, 进而影响其国家认同, 也不利于学生正确价值观念的形成。因此, 如何提升大学生思想政治教育成效成为当前高职院校急需重视的一大课题。本文基于网络环境下, 高职院校大学生思想政治教育难点和对策展开探索, 以期提供有效借鉴。

关键词: 网络时代; 高职院校; 思想政治教育; 挑战与对策

随着网络的普及, 大学生接收信息的渠道更加广泛, 接受教育的自主性更高, 这也导致教师在思想政治教育中的话语权被削弱, 不经教师引导, 学生的思想可能会产生较大偏差, 甚至产生一些极端思想, 不利于学生的健康发展, 同时对社会的稳定发展造成极大隐患。对此, 高职教师要积极利用互联网的优势, 依托多元化的网络渠道拓展第二课堂, 帮助学生筛选网络中的各种信息, 开发网络中的优质思政教育资源, 并让学生展开线上思想政治学习, 运用网络渠道搭建师生沟通的新桥梁, 借助新兴技术优势加强正能量的传播和正向的思想引导, 提升学生的思想水平, 促进其意识形态良性发展。

一、网络技术对高职院校思想政治教育发展的意义

随着网络时代的到来, 大学生的信息渠道来源愈发广泛, 不良思潮的渗透给高职院校思想政治教育带来了极大的挑战, 但网络的多元化渠道给思想政治教育带来了更多的机会。新时代下, 智能手机基本实现普及, 学生的信息来源和学习渠道得到了有效拓展, 而且师生、生生之间的交流渠道更广泛, 这有效推进了思政教育的改革。

网络平台的高速传播优势, 可以有效加快思想政治教育资源在学生之间的高效传播, 且在网络社交软件的应用下, 教师与学生之间的交流除了线下面对面外, 还可以通过线上形式进行, 这可以有效减少师生隔阂, 有利于学生更好地接受思想引导。此外, 网络平台上涵盖着丰富的思想政治教育资源, 教师可以借助网络平台的时政新闻、社会热点、学习平台等资源, 进一步拓展教育资源, 提升教育资源的时效性和针对性, 打破传统教材和书本的桎梏, 从中开发更多的思想政治教育内容, 促进核心价值观的有效传播。

思想政治教育在高职院校教育中极为重要, 是促进人才全面发展, 落实“立德树人”的重要途径。对此, 在网络环境下, 高职教师应该认识到网络在思想政治教育中的作用, 充分发挥其优势, 进一步推进教育改革进程, 为高等教育培育人才添加助力。

二、网络环境下高职院校大学生思想政治教育难点和对策

(一) 教学模式亟待完善

首先, 由于深受传统教学模式的限制和传统思维的禁锢, 部分高职院校教师在开展思想政治教育时仍习惯于沿用多年之前的

教育内容, 所用案例内容比较陈旧, 知识覆盖比较有限, 涉及到的知识点和技能点多属于基础和宏观类, 并未对内容进行深入剖析和情感升华, 最终无法帮助学生内化、掌握相应的知识。其次, 一些高职院校开展思想政治教育的人员主要包含思政教师、辅导员、班主任等, 其中辅导员和班主任大部分不是思想政治教育专业, 很难理解并驾驭专业知识, 对方针政策和政治制度的理解不够深刻, 从而无法为学生提供专业的指导和帮助。此外, 教学方式单一, 多数教师仍习惯于采用灌输式和填鸭式等传统方式, 进而使得思想政治课堂变得沉闷乏味, 无法引导学生沉浸到知识学习中, 最终无法帮助学生夯实基础知识和实践技能, 影响思想政治工作成效。

(二) 实践环节有待创新

高职院校开展的思想政治教育工作具有突出的理论性和抽象性的特征, 若教师缺乏充足的知识积累, 是很难掌握课堂教学节奏和进程的, 甚至导致课堂教学成效不佳。实际上, 实践教学在整个思想政治教育过程中占据重要地位, 但是一些教师在实际教学过程中存在重理论、轻实践的问题, 并未将理论讲解与实践训练摆在同一教学位置上, 最终无法有效提升学生的思想政治实践技能。比如在围绕思想政治主题开展社团活动、比赛项目时, 虽然会要求学生积极参与到课外实践活动中的, 但是他们所了解的知识较为基础和表面, 并未引导学生进行思想政治知识内化和迁移, 使得他们无法掌握运用思想政治知识解决生活问题、举一反三的实践能力。

(三) 思想政治教育很难落地

伴随新媒体时代的到来, 媒体传播形式不断创新, 传播速度明显提升。因此, 教师可借助各种先进技术来为学生播放剪辑的视频动画, 展示制作的 ppt 课件, 从而鼓励学生借助网络渠道获取丰富优质的思想政治学习素材, 最终拓展学生的认知视野, 充实知识体系。结合笔者调研可知, 多数教师会因为过度依赖新媒体技术而导致思想政治工作缺乏落地性和有效性, 仅仅向学生灌输基础知识, 并未将信息技术与课程内容紧密融合起来, 最终导致教学成效不佳。换言之, 处于新媒体时代背景下, 若教师不能采取有效措施来提高思想政治教育工作的落地性和有效性, 教师很难获得预期教学成效。

三、网络环境下高职院校大学生思想政治教育对策

(一) 接纳先进思想政治教育理念

伴随大数据时代的到来, 新媒体与传统媒体在传播方式存在显著差异, 信息接受者由被动状态转为主动状态, 使得获取信息资源也更有针对性和有效性, 能最大程度上满足学生的个性化需求。为适应现代化教育教学所需, 教师也应与时俱进地更新教育理念。第一, 教师在开展思想政治教育时, 应着重体现网络技术和新媒体技术的先进性, 积极学习和借鉴信息技术的运用技巧, 从而推进思想政治教育的信息化发展, 提高思想政治教育的互动性和开放性。第二, 教师需把握社会发展趋势和人才培养要求, 积极学习和引入先进教育理念, 深入了解时代特征和思想内涵,

将其融入到思想政治教育中，构建相对完善的思想政治教育机制和思想政治教育体系。第三，教师需借助网络技术，搜集、筛选优质思想政治教育资源，接纳先进思想政治教育观念，从专业角度分析可用资源，进而挖掘、提炼内涵丰富的思想政治资源，让学生能够在先进教育理念的驱动下深化对思想政治知识的记忆和掌握。

（二）搭建网络思想政治教育平台

在网络环境下，高职院校思想政治教育需因势而新，跟上时代步伐，借助网络优势，抓紧网络思想政治教育，高职教师应积极打造交互式的网络思想政治教育平台，优化网络思想政治宣传，促进正能量的传播。对此，高职教师可以从当代大学生常用网络平台着手，如微博、微信、B站、抖音等，通过这些平台开设本校思想政治教育官方账号，并通过图文、短视频等形式，在平台上发布一些高质量、趣味化的思想政治资源，吸引学生关注，并在其中融入一些正能量，以实现正能量的有效传播。依托这些网络平台，教师还可以通过评论区与学生进行交互，掌握学生的思想动态，依据学生的实际需求进一步筛选思想政治教育内容，开发优质思想政治资源，达到更加卓群的思想教育效果。比如，教师可以以本校校训的解析为主题，制作优质的思想政治教育视频，上传到不同的平台中，达到更加广泛的传播效果，让正能量的内容深植学生内心，进而达成“立德树人”的目的。

（三）开发网络思想政治教育资源

随着网络的迅猛发展，各类网络平台已然成为大学生的主要信息来源。对此，高职教师应该积极开发网络思想政治教育资源，根据大学生的学习和生活需求，筛选有效的时政新闻，在思想政治教育中融入这些新闻资源，达到正能量的有效传播，增强学生政治认同。此外，教师还可以鼓励学生记录身边的正能量事迹，并向校园网络运营进行投稿，打造校园先进人物，发挥朋辈教育功能，让学生从身边人身上获取正能量并实现有效传播，有助于营造良好的思想政治育人氛围。

（四）更新思想政治教育内容

为适应网络时代，增强大学生对于思想政治教育的参与积极性，高职教师还需要不断更新思想政治教育内容，创新网络文化作品，将大学生感兴趣的内容融入到思想政治教育中来，进一步提升教育的针对性。在网络环境下，高职院校思想政治教育的展开，需要融合当代大学生喜爱的内容，激发大学生在网络思想政治教育中的参与性，同时还要注重其内容的思想内涵和教育效果，根据高职院校在特定时期的思想政治教育为核心重点，对不同年级的学生进行针对性的思想政治内容调整，进一步强化思想政治教育的吸引力及针对性。对于高职教师来说，其可以通过加强政治引领、厚植爱国情怀、强化价值引导等角度丰富思想政治内容，结合大学生感兴趣的内容和课题，营造浸润式思想政治教育氛围，提升网络思想政治教育的有效性和针对性。此外，在进行思想政治内容更新的同时，教师需要强化师生协同机制的构建与完善。在网络时代下，网络信息文化的传播是具有双向性的，大学生作为网络信息的传播受众，同时也是信息的传播者，其在接收到信息之后，也可以将信息转发给其他人，进而促进了信息的广泛传播。因此，高职教师可以将学生在思想政治教育中的作用充分发挥出来，构建师生协同机制，培养一批具备高觉悟、高水平的学生干部和学生党员，使其能够从大学生的认知角度出发进行思想政治

内容的加工和选择，融合朋辈教育，进而提升思想政治教育的亲和力和感染力，不断强化思想政治教育的针对性。

（五）增强教师媒介素养

所谓媒介素养，主要是指个体对于互联网信息的理解与选择能力以及对于多元网络媒介的应用能力。在网络时代背景下，高职教师想要在思想政治教育中充分发挥出自身作用，就需要积极提升自身的媒介素养，主动学习和了解新时代的互联网媒介，掌握其发展规律及特征，对网络时代思想政治教育的意义进行充分认识，进而实现自身网络思想政治能力的有效提升。首先，高职教师应树立媒介信息意识。教师应该对网络时代背景下的网络工具进行充分的认识和灵活运用，并引导大学生对互联网形成正确的认识。教师作为学生生活和学习的引导者，需在日常工作中不断强化学生的网络安全意识，使学生充分了解网络的优势和不足，对多元化的网络信息形成基本判断力，并引导其利用互联网优势拓展自身知识量，正确行使网络话语权，有效借助媒介平台进行自我表达。其次，高职教师应不断强化自身的媒介应用能力。如教师需深入了解各类网络媒体，借助互联网中的信息数据以及媒介工作对大学生的行为、观念变化进行分析，同时还应对各类网络信息进行理性判断和解读，运用不同的媒介对各类网络信息进行有效加工处理，保障学生能够接收到有用的信息，通过网络媒介加强与学生之间的沟通，以此对学生形成良好的引导，将媒介在思想政治教育中的作用充分发挥出来，进而增强思想政治教育的有效性。

四、结语

综上所述，在当前的网络环境下，强化高职院校思想政治教育，促进大学生思想政治素养提升，是目前我国高职院校的重要教育任务。对此，在新时代背景下，高职教师应不断提升自身的网络思想政治能力，通过接纳先进思想政治教育理念、搭建网络思想政治教育平台、开发网络思想政治教育资源、更新思想政治教育内容、增强教师媒介素养等措施，进一步提升网络环境下高职院校思想政治教育的有效性和针对性，促进科学、系统的思想政治教育体系构建，不断提升高职院校的思想政治教育水平，为社会主义发展培养合格的接班人。

参考文献：

- [1] 范豫鲁, 谢利军. 思想政治教育视角下高职学生网络非理性表达成因与对策探赜 [J]. 成才之路, 2023 (05): 41-44.
- [2] 董祥武. 互联网时代下高职院校思想政治教育亲和力路径提升探究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (24): 239-242.
- [3] 包映蕾. 网络智能技术视域下高职院校思想政治教育工作精准施策探究——《网络思想政治教育生态系统研究》初探 [J]. 新闻爱好者, 2022 (12): 124.
- [4] 田茂莉, 张洋铭. “互联网+”时代高职院校辅导员思想政治教育工作创新路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (22): 257-258.
- [5] 付杰. 基于互联网时代背景下高职院校思想政治教育有效路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022 (08): 62-65.

本文系，项目名称：网络环境下高职院校大学生思想政治教育难点和对策研究

项目编号：K700221042304