

职业生涯规划教育提升职业本科学生就业能力的路径

林文燕

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526000)

摘要:现阶段,大学生就业形势日趋严峻,已经是成为我国关注的重点问题。为了提高学生的就业竞争力,各大高校都在积极探索提高学生就业能力的策略,通过提高教育的有效性和针对性,缓解社会矛盾,助力学生拥有足够的能力谱写辉煌人生。职业生涯规划教育是高校直接解决学生就业问题的渠道,在提高学生就业能力方面发挥着重要作用。然而,在实际的人才培养工作中,职业生涯规划教育的落实效果并不理想,其教育价值也没有充分发挥出来。基于此,本文就职业生涯规划教育提升职业本科学生就业能力的路径展开探究,旨在与广大教师共同探寻行之有效的策略。

关键词:职业生涯规划教育;职业本科;就业能力

随着教育事业的发展,高等教育已经逐渐趋于大众化,培养了众多优秀大学生,使得大学毕业的学生总量不断增大,市场需求逐渐从紧缺转变为过剩,带来了学生就业难的问题。从这一社会现象中,我们不难发现导致大学生就业难的原因之一是其就业能力不足,未能达到用人单位的要求。这一问题反映出我国高等教育存在的弊端,但同时也让我们看到,学生就业难的问题可以从提高教育水平入手。对此,利用职业生涯规划教育,对学生进行有效、及时的引导,帮助大学生正确认识自己、科学规划自己的职业生涯,从社会需求和个人职业发展目标入手,释放潜力,提高就业能力。

一、职业生涯规划及就业能力的内涵

(一)职业生涯规划的概念

最早提出职业生涯规划的人弗兰克·帕森,随后有诸多学者就职业生涯规划进行了深入研究。在最初时期,职业生涯规划是在就业时,由专业和经验丰富的指导人给出就业规划,让就业者在就业中找到更为合理和更有利益的就业选择。之后,随着人们对职业生涯规划的认识,职业生涯规划的主体逐渐从他人协助发展为个人规划,时间上也从就业转移到学生的学习期间,在个人职业发展中更早、更提前。

(二)就业能力的概念

最早提出就业能力这一概念的人是贝弗里奇,他指出就业能力就是获得就业机会、获取就业岗位以及保持就业岗位的能力。从贝弗里奇给出的定义中,我们可以看出就业能力不仅仅是个人具备和同行竞争所具备的能力,也包括获得岗位之后自我的不断提升以及适应工作、社会变化的能力。可以说,就业能力是处于动态变化的、不断发展的。在高校人才培养工作中,教师通过职业生涯规划教育是可以提高学生就业竞争力的,也是能够帮助学生通过努力改变现状的。

(三)职业本科生应该具备的就业能力

首先,个人成长成才应该具备的核心能力。核心能力是指学生应该具备不断学习新知识、新技能以及新思想的能力,能够在复杂多变的环境、拥有多重选择的情况喜爱,能够做出利益最大化的决策,具备和团队以及他人合作的能力、拥有抗击外在压力的能力等。也就是说,职业本科生需要具备较强的学习能力、较高的适应能力、较为果断的决策能力以及较好的合作能力等。

其次,职业通用能力。职业通用能力是指在任何职业场景中

这些能力都是适用的。从职业大学的角度来看,职业通用能力包括写作能力、表达沟通能力、信息化办公能力以及职场礼仪等。例如,写作能力不仅仅是文字工作者应该具备的能力,也是所有职场人应该具备的能力,能够完成工作总结报告、年终报告以及述职报告等;信息化办公能力是指学生在步入职场后,需要借助计算机、办公软件等完成部分工作任务,即便是简单的办公操作也包括了文档、表格的使用。所以,职业本科生的就业能力包括职业通用能力,这是基本的职业能力。

最后,岗位实践能力和创新能力。这是学生就业能力的重点部分,如果学生具备这两项能力,能够为其就业、岗位竞争等加分。此外,实践能力和创新能力也是目前用人单位对人才提出的重要要求,对推动企业创新发展、提高企业市场竞争力都有积极影响。职业本科生与普通本科生相比更需要具备较强的动手能力、较强的创新能力,以此弥补他们在学历上的不足。所以,职业本科生需要立足于实际需求,摆脱知识和权威的束缚,在专业领域进行创新。

二、职业本科高校学生就业能力不足的具体表现

大学生就业能力是在一种特殊情况下出现的新概念,是大学生就业能力的综合性表现,可以通过学校教育而获得个人能力,这一能力以突出学生个人优势、专业优势为主,并根据企业的用人需求有目标、针对性地进行挖掘。它包括人格品质、专业能力、实践技能、创新能力等。通过实际调查了解,我们发现大学生职业能力上存在的不足包括以下几个方面。

(一)职业发展目标不清晰

在与学生日常接触的过程中我们发现,大部分学生出现就业困难是因为没有明确的就业目标。深入了解之后发现,学生对自己的认知存在偏差,对社会、专业领域的了解较为浅显,职业观念也十分淡薄,不清楚自己的特长以及自身存在的不足,导致盲目地跟风就业。当学生职业发展目标不清晰时,他们便难以在日常学习中针对性地完成自我提升,进而难以借助学习提升就业能力。

(二)就业竞争优势不明显

随着我国教育事业的发展,我国的人均受教育程度已经有了明显提升,极大地降低了文盲率。同时,职业学生、大学生的群体也在逐渐增大,使得就业环境越发严峻。在这样的情况下,即便拥有本科学历,如果学生的就业规划不够科学、就业能力不够突出,也会造成就业难度的问题。例如,部分本科生没有结合自己受教育程度,以及专业优势,而盲目地、好高骛远地进行选择,导致就业优势得不到凸显,让学生产生自我怀疑的心理。这种情况是人为因素导致的就业优势不明显,还有就是在教育环节,没有突出职业教育的优势,导致教育质量偏低,学生动手能力、创新能力等得不到有效提升,进而难以体现学生的就业竞争优势。

(三)学生就业准备不充分

学生就业准备包括其很多方面,如就业观念、对就业过程的了解程度、对就业指导课程的重视等,都会影响就业能力的形成。从目前学生的就业准备工作来看,大部分学生都在以上几个方面存在问题。从就业观念来看,过去几年,绝大多数学生都以留在大城市、好单位为目标,并没有充分考虑自身能力和岗位情况,

出现用人单位招不到人,而学生又难就业的问题。此外,很多学生对就业流程了解得不深入,导致他们在就业中不了解国家政策,对自身特长也知之甚少,从而出现就业难的问题。

三、职业生涯规划教育在提升大学生就业能力上的实施策略

(一) 注重教育的全过程性,着重提高就业能力

根据职业生涯规划的发展特征我们可以了解,其从最初的就业阶段逐渐过渡到学生受教育期间,在一定程度上解决了学生就业难的问题。所以,在现阶段的高校人才培养工作中,教师需要让职业生涯规划教育继续“提前”,渗透到大学生成长成才的全过程中,全面、多角度地提高学生就业能力。

例如,教师可以结合学生的成长需求,将职业生涯规划教育分成不同的阶段,根据学生所处的年级情况科学地、循序渐进地开展教育。在大一阶段,教师可以引导学生从职业生涯规划的教育初步了解自己所学的专业,引导学生分析自己所学的专业,教导学生在日常学习和生活中着重提高职业通用能力。进入大二之后,高校可以根据自身实际情况,组织学生逐渐实现定向发展,如组织学生围绕专业进行短期实践。同时,职业生涯规划教师可以走进学生中间,询问是否有平时做兼职、是否有利用暑假打工的。利用学生亲身经历过的经验,分析职业发展、职业规划等。总之,在这一时期,职业生涯规划教育需要逐渐与实践练习结合,透过实践深入了解理论部分。在大三阶段,教师需要引导学生从过去的学习和实践中分析,是继续考取更高的学历,还是选择踏入职场。在这一时期,高校可以为学生准备一些考验讲座、留学讲座等,让学生对职业发展之外的道路有所了解。从分段教育中,高校可以让职业生涯规划在不同时期发挥应有的作用,在育人的全过程中从根基入手,为学生的职业生涯发展打好基础,进而提高他们的就业能力。

(二) 融入思想教育元素,消除学生就业功利心

在提高学生就业能力的过程中,高校需要将职业生涯规划教育与思想教育的目标统一起来,引导学生将个人融入集体中,也将个人理想融入社会理想中,结合自身优势为祖国建设、民族复兴作贡献。融入思想教育元素的职业生涯规划教育,包括了社会主义核心价值观,并且也能够渗透到教育工作的各环节中。例如,在实践中,引导学生以正确的择业观选择职业目标,注重提升自身的心理素质,面对就业中的问题,以不怕艰难、不畏阻险、勇于开拓的精神攻克。在教育中,职业生涯规划教师可以将新中国建设初期,作为全民族的就业尝试,积极引用那段时期出现的拓荒人物,增强学生民族认同感、历史使命感等;还可以借助学生所学的专业,从过往毕业生中找出一些有教育意义的案例,鼓励学生从实际出发,做到求真务实、“撸起袖子来干”,成为新时期有才、有能的热血青年。通过融入思想教育,高校职业生涯规划教育能够消除学生在就业中功利心,引导学生从追求外在光鲜亮丽中转移到踏踏实实干事业的状态中,实现提高其就业能力的目标。

(三) 注重理论结合实践,重视教育指导多样性

在实际教学中,教师要想有效提高学生的就业能力,还需要将理论教学与实践教学提升到同等重要的位置。在理论指导下,高校职业生涯规划教师需要结合学生应该具备的核心能力,融入实践指导、心理健康指导以及思想教育等内容,有效提高学生的抗压能力、问题解决能力等。在实际教学中,教师还需要结合实践,让学生从理论层面过渡到实践层面,以此提高各理论教育内容的有效性。

对此,职业本科高校需要给予一定的物质支持,搭建职业测

评工作室,利用先进的测评平台和软件,准确、全面地了解学生,并对其自我认知、职业认知等进行追踪了解。此外,还可以通过模拟就业场景,布置就业环境,组织职业生涯规划大赛等,激励学生不断提升自我。对于教师,其需要善于利用信息化测评平台及其收集的数据信息,展开分析、总结,从而掌握学生的真实情况,为采取针对性辅导策略提供参考。例如,在心理健康教育板块,高校可以借助电子化渠道,以电子问卷调查的方式,了解大一学生的心理抗压能力。同时,根据调查统计结果,了解学生的抗压能力情况,并采取针对性辅导策略、科学地安排心理教育内容。进而大二、大三之后,教师可以在大一测试问卷的基础上进行变动,融入职业发展、职场工作等问题,深入了解学生对职业认知、自我能力认知以及职业发展等的态度,为调整心理健康教育内容做准备。从此期间,高校可以为学生设计一些实践任务,让学生经历就业、感受就业,这样学生才能心理、思想上产生变动,也才能从心理测试中反映出不同的结果,在此前提下,测试结果才能反映出学生的心理情况。总之,职业生涯规划教育需要做到理实结合,以此有效提高学生的就业能力。

(四) 立足于学生专业,注重提高学生就业能力

对于,职业本科院校的学生而言,他们经过几年的学校教育已经掌握一定的职业技能,也是他们在就业中的优势所在。所以,在开展职业生涯规划教育的时,高校立足于学生所学的专业,可以让学生在拥有一定就业能力的情况下,实现进一步发展。在实际教学中,教师可以围绕职业认同感培养、工作态度、服务意识、奉献精神以及工匠精神等开展教学,让学生拥有较高的职业素养,在此基础上向用人单位展示自己的岗位竞争优势。此外,通过端正学生的工作态度、培养他们的工匠精神等,逐渐挖掘学生的创新能力,鼓励他们利用所学的专业知识,探寻专业领域中待改进、待创新的部分。对此,职业生涯规划教师可以联合创新创业教师,就学生的创新想法展开深入研究,逐渐发展为创新项目,从而激发学生创新热情,同时营造良好的创新氛围,为学生日后的就业增加砝码。

四、结语

综上所述,随着社会经济的发展,各行各业对学生的就业能力要求也在不断发展变化,需要高校教师采取合适、合理的方式进行引导。借助职业生涯规划教育,能够为高校提高学生就业能力提供新的思路,并与整个教育体系形成合力,让学生实现全面发展和提升。在实际工作中,教师可以通过注重教育的全过程性,着重提高就业能力、融入思想教育元素,消除学生就业功利心、注重理论结合实践,重视教育指导多样性以及立足于学生专业,注重提高学生就业能力等方式,实现提高学生就业能力的目标,促进学生实现全面发展。

参考文献:

- [1] 钱洪彬. 职业生涯规划前提下学生就业技能提升方法[J]. 商业文化, 2021(23): 116-117.
- [2] 张璟, 熊伟. 新形势下大学生职业生涯规划促进就业的对策分析[J]. 文山学院学报, 2022, 35(03): 106-109.

基金项目:

2022年广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划青年项目“以职业生涯规划教育提升职业本科学生就业能力的路径研究”(项目编号:GDGSGQ2022020); 主持:林文燕