

基于应用型人才培养的中医康复学教学改革探讨

陈春艳 吴雪梅

(贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 伴随着经济的发展以及医保的实施,我国就医人数有了明显的上升,这也就导致我国相关的医护人员数量严重不足,尤其是在社区医院当中就职的医护人员更加稀缺。因此,如何有效培养应用型人才成为了当下医学高校的主要任务,而其中中医康复学应用型人才的培养更是重中之重。因此,本文以基于应用型人才培养的中医康复学教学改革为主题开展研究,其目的便是为了能够提升医学高校中医康复学应用型人才的培养,为我国医疗事业的发展打下坚实的人才基础。

关键词: 中医康复学;应用型人才;教学改革

伴随着我国中医领域在慢性疾病方面的研究有了较好的成绩,越来越多中老年人开始选择进行中医就诊,这也就使得相关的社区卫生院开始招募大量的中医康复人才,以此来为社区居民提供相应的中医治疗。但是中医康复学是一门临床学科,不仅需要学生具备丰富的理论知识,还需要具备相应的实践能力,这样才能让学生在参与工作之后可以针对患者的临床症状来进行相应的诊治。但是就目前而言,我国很多医学高校中医康复学教师在开展教学中出现了一些困境,影响到了相关应用型人才的培养。基于此,相关教师需要针对当下医学高校中医康复学教学存在的问题来制定出合理的教学策略,从而培养出相应的应用型中医康复人才,为我国广大患者提供有效的医疗保障,以此来推动我国医疗事业的有效发展。

一、当下我国医学高校中医康复学教学困境

(一) 实践教学方式单一

作为一门临床学科,中医康复学对于学生们的实操能力有着较高的要求,如果达不到要求,学生就很难在就医过程中针对患者的问题来提供合适的治疗方案,这不仅对于患者的健康会造成严重的负面影响,对于学生自己的未来职业发展也会造成一定的隐患。但是就目前而言,我国很多医学高校中医康复学教师的实践教学方式比较单一,基本上教师都是以提供相关的教学案例,然后利用相应的模型来进行临床演示,让学生在观摩之后进行自我练习。这样的实践教学方式不进单调、枯燥,而且学生们只能被动地接受知识技能,不能够真正的掌握医学原理继而进行变通。这也就很容易导致学生们在今后的就业中遇到一些教材中没有出现的问题时,难以有效进行解决,最终影响到学生专业能力的提升。因此,实践教学方式单一是当下我国医学高校中医康复学在实际教学中存在的问题,不利于相关应用型人才的培养,需要尽早进行解决。

(二) 实践教学形式传统

基本上大部分医学高校中医康复学实践教学形式都是以临床试验为主,由教师进行讲解示范,除此之外很少有其他的教学形式。这也就导致很多学生对于实践学习的兴趣不高,自身的实践能力难以得到有效提升。并且在实际的教学当中,学生们都是以个人为主进行机械操作,没有太多进行讨论交流的机会,这进一步限制了学生们思维的扩散以及知识的理解,最终影响到学生实践能力的培养的,对于学生今后的职业发展之路造成了极大的负面影响。基于此,改变实践教学形式传统的问题是中医康复学教学改革

革的主要方向,也是培养应用型中医康复学专业人才的关键所在。

(三) 实践教学内容陈旧

近些年来我国中医康复学方面的学术研究突飞猛进,对于各个方面疾病的研究有了相应的进展。但是在很多医学高校实践教学当中,教学内容依旧没有得到及时更新,这也就导致很多学生所学的知识已经落后于时代,在实际的工作当中难以有效地展现出来。不仅如此,实践教学内容陈旧会导致学生们的思维观念难以实现有效突破,无法与时代进行接轨。在进入医学岗位当中之后,还需要进行重新培训,从而才能够真正的胜任岗位。在这个过程中,学生们浪费了大量的时间,对于其职业发展也会造成一定的负面影响。因此,实践教学内容陈旧也是当下我国医学高校中医康复学实践教学存在的主要问题,需要教师找到合适的方式进行解决。

(四) 实践考核有待完善

实践考核体系是针对于学生们的实践能力进行的相应考核,考核结果可以有效地反映学生们的实践能力情况、学习情况,继而教师可以针对学生们的具体情况来制定出合理的教学策略。但是在实际的教学当中,大部分医学高校中医康复学实践考核体系都存在着一些问题,主要的问题在于两个方面,第一个是考核内容传统,大部分医学高校依旧以学生们的理论知识掌握情况、实操成绩作为主要的考核内容来进行考核,这样的考核内容已经无法真正反映学生们的知识掌握情况,影响到了学生们的发展。第二个便是考核评价方式单一,大部分教师在对于考核结果进行评价时,都是单纯的指出学生们存在的问题,然后提出相应的建议。这样的考核评价方式起不到相应的结果,无法引起学生们的重视,甚至还会对于一些内心脆弱的学生造成一定的心理打击,最终影响到其今后的学习成长。基于此,医学高校中医康复学教师要对实践考核体系进行完善,真正发挥出考核体系的真实效用,助力学生们实现查漏补缺,成长为一名具有较强专业素养的应用型人才。

二、基于应用型人才培养的中医康复学教学改革策略

(一) 丰富实践教学方式,提升学生实践能力

针对于当下很多医学高校中医康复学教学出现实践教学方式单一的问题,教师可以通过丰富实践教学方式的途径来进行教学改革,让学生们接受不同的实践教学,从而更好地理解临床操作技术,掌握更多的实践经验,以此来提升学生实践能力,为学生今后的职业发展做好基础保障。高校中医康复学教师在进行实践教学方式的选择时,应该根据学生们的能力特点来进行合理的选择,这样才能够发挥出实践教学方式的真实效用,实现中医康复学应用型人才的培养。

高校中医康复学教师可以选择开展项目化教学的方式来进行实践教学,所谓的项目化教学便是以一个完整的项目来开展教学,让学生们以合作的方式共同完成实践项目,从而提升学生实践能力。项目化教学可以让学生们在实践中尝试一个完整的医学项目或者说是诊疗疗程,让学生们能够更好运用自己所学的知识来进行实操,这对于实践教学质量的提升有着很好地帮助。除了项目化教学之外,教师还可以通过开展情境模拟法来进行实践教

学,模拟不同患者的就医过程,让学生们在情境中更好地体验如何进行临床诊治,从而在激发学生学习兴趣的同时,让学生们能够更好地了解如何有效应用知识技能来解决患者的问题。类似中于这样的实践教学方式还有很多,只要高校中医康复学教师能够根据实际情况来合理选择,就能发挥出实践教学的真实效用,以此来提升学生实践能力,完成中医康复学应用型人才的培养,为我国医疗事业的发展提供更多专业人才。

(二) 创新实践教学形式,强化学生知识应用

传统的课堂实践教学形式已经落后,单纯的开展这一实践教学形式会限制学生们的专业发展以及实践能力提升。基于此,高校中医康复学教师应该对于实践教学形式进行改革创新,结合学生们的兴趣特点以及专业教学特点来选择合适的实践教学形式,这样才能够进一步强化学生知识应用,推动医学高校培养出更多优秀的应用型中医康复学人才。

高校中医康复学教学可以从两个方面来进行实践教学形式的丰富,第一个方面便是开设相关的实践活动,让学生们走出课堂进入到实践活动,在实践活动中应用自己所学的知识来解决问题,从而达到强化自身知识应用的教学目的,实现学生专业发展和实践能力提升。例如教师可以开展合作探究讲解活动,教师可以为学生们布置一个实践任务,让学生们以小组为单位进行资料搜集、整理以及分析,继而制作成一个相应的讲解 PPT,每一个小组选出一名代表在课堂上讲解自己所搜集到的相关资料,从而找到合适的诊疗方式,并且进行相应的可行性分析。这样的实践教学活动给了学生们更多自主探究和合作交流的机会,让学生们能够充分运用自己的知识技能来完成教师所布置的实践任务,以此来实现学生专业成长和实践能力提升。第二个方面便是开设相关的实践技能大赛,由学校进行主办,通过优厚的奖励条件来吸引学生参加。不论是参加的学生还是观看的学生,都可以学习到别人在进行临床操作中的相关经验,从而来提升自身的实践操作能力,这对于促进学生进行专业成长起到了很好的助推作用。因此,创新实践教学形式对于强化学生知识应用以及培养应用型中医康复学人才有着很好的帮助,是推动医学高校中医康复学教学改革的有效策略之一。

(三) 建设教学网络平台,及时更新教学内容

针对当下大部分医学高校中医康复学实践教学内容陈旧的情况,教师可以借助信息技术的优势来搜集相关的教学内容,以此来丰富学生们的实践知识与技能,提升学生实践能力以及专业素养,这对于培养应用型中医康复学人才有着很好地帮助。

医学高校中医康复学教师要注重对于教学网络平台的建设,通过将搜集到的专业知识在教学平台上进行公布,让学生们可以接受到最新的医学知识以及实践操作方式,这对于提升学生实践能力和专业素养有着很好地帮助。对于教学网络平台的建设,教师可以从三个方面入手。第一个方面便是进行相关医学知识的搜集更新,这样不仅能够帮助学生学习和了解到最新的医学知识,也可以帮助教师实现成长。第二个方面便是建设虚拟操作功能,通过引入相关的虚拟操作系统,让学生们可以在平台上利用系统来进行虚拟实践操作,这对于学生应用所学知识提升自身实践能力有着很好地帮助。第三个方面便是微课视频的上传,教师可以通过利用平台录制上传相关的教学视频,让学生们在课余时间也可以通过观看微课视频来复习课堂内容或者是预习将要学习的相关内容。这对于完善学生知识体系、奠定学生自学基础起到了很好的助力作用。因此,有效的建设教学网络平台可以有效更新教学内容,这对于提升学生实践能力起到了很好的帮助,也是培养

应用型中医康复学专业人才的有效策略,推动了中医康复学的教学改革进程。

(四) 完善实践考核体系,促进学生全面发展

实践考核体系关乎到医学高校中医康复学应用型人才培养体系的构建,更是促进学生进行全面发展的关键。但是在当下,大部分医学高校实践考核体系都存在着不完善的问题,其中主要的问题在于考核内容以及考核评价方式。因此,教师需要针对这两个问题来制定合理的教学策略,以此来实现实践考核体系的完善,让更多学生明白自己在实践操作中的不足以及学习方式的问题,从而在教师的建议下进行有效调整,使其获得更好地成长发展。

教师在完善实践考核体系时,首先要做到的便是对于考核评价内容的拓展,不能够单纯的以学生理论知识以及实践操作成绩作为主要的考核内容,还应该将学生们的课堂表现、活动参与情况、比赛获奖情况等等列入到考核内容当中,这样才能够更加全面地反映出学生们在实践操作中的问题,让教师提出合理的建议来帮助学生实现有效成长。其次,教师要对于考核评价方式进行改变,不能够单纯的提出问题和解决建议,这样不仅会让学生不重视,反而还浪费了实践考核的效用。因此,教师应该采用激励性评价的方式,第一步先利用大数据技术对于学生们的实践考核数据进行个体分析,将每一个学生在哪一部分出现问题进行明确标注,继而提出相关的建议以及自己的期盼,这样才能够让学生们真正的重视起这一实践考核评价结果,并且根据教师提出的建议进行改正。同时,教师提出的期盼也能够成为学生们未来的学习目标以及进行努力的动力,这同样能够推动医学高校中医康复学教学改革的进展,实现应用型中医康复学专业人才培养体系的构建与完善,为社会提供更多优秀的中医康复学专业人才,推动我国医疗领域的发展。

总而言之,培养应用型中医康复学专业人才是当下大部分医学高校的主要教学任务,这不仅是医疗领域发展的基础保障,同样也是社会患者的相关需求。因此,医学高校中医康复学教师应该以应用型人才培养为方向,以实际教学现状为基础来进行教学改革,针对于当下出现的教学问题来制定出合理的教学策略,帮助更多学生掌握相应的实践能力,成为社会需要的应用型人才,在满足自身发展需求的同时,为社会做出贡献。

参考文献:

- [1] 马璐瑶.中医康复人才培养目前存在的问题及对策探讨[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022 社会发展论坛(贵阳论坛)论文集(二).[出版者不详],2022:460-462.
- [2] 马璐瑶.中医康复人才培养目前存在的问题及对策探讨[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2022 教育管理与南宁论坛论文集(二).[出版者不详],2022:561-566.
- [3] 艾坤,张泓,刘琼,谭洁,邓石峰.我国中医康复学专业建设及人才培养的思考[J].中国高等医学教育,2021(06):15-17.
- [4] 李风雷,杨波.基于应用型人才培养的中医康复学教学改革探讨[J].中国中医药图书情报杂志,2021,45(03):72-74.
- [5] 车志远,王启帆,李和伟.中医康复学学科建设与人才培养的理论研究[J].中医药导报,2018,24(07):128-130.

通讯作者:吴雪梅,女。主任医师,研究方向:神经系统中医康复的临床与教学。