

聚焦现有资源，培育挺膺担当的新时代 少数民族预科班人才

——以天津职业技术师范大学为例

陈 萌

(天津职业技术师范大学 马克思主义学院, 天津 津南区 300350)

摘要:用最优秀的资源引领预科生成长成才,不断深化从入学、过程到结业人才培养改革,铸魂立德,在促进民族团结、建设各民族学生共有精神家园中至关重要。目前少数民族预科学生临界于高中生与大学生之间,其思想政治觉悟、道德文化素养与大学生相比有特点也有弱项,做好这个学生群体的思想政治教育工作对引领核心价值观、端正学习观念、打牢学习基础尤为关键。

关键词:少数民族;预科生;思想政治理论课

2018年3月,教育部办公厅印发《关于切实做好高校少数民族预科学生自主培养工作的通知》,为促进高校少数民族预科教育和本科教育的有机融合、有效衔接,进一步提高少数民族预科学生(以下简称预科学生)的培养质量。我校自2018年起招收少数民族预科生,目前已培养来自18个少数民族的预科生156人。在三年多的教育培养实践探索中,我们准确把握预科教育对比普通高等教育所特有的过渡性、层次性、特殊性与衔接性等特点,深入研究符合新时代要求的少数民族预科班自助培养工作。

一、坚持“问题导向”,强化思想政治理论课课堂教学,切实解决预科生学生的成长困惑

抓好思想政治理论课第一课,力争成为最受预科生欢迎的“爆款”课,对于预科班同学们来说至关重要,一定要抓好临界值,深知目前少数民族预科学生临界于高中生与大学生之间,其基础理论与大学生相比还有待提高。以天津职业技术师范大学少数民族预科生为主要研究对象,在摸清少数民族预科生特点的基础上,遵循思想政治教育规律和学生成长规律,凝聚我校现有的优势育人资源,以政治建设为统领,以线上线下教育,课内课外教育,校内校外教育,理论与实践教育相结合,创新思想道德教育教学方式和路径,推动构建兼具少数民族学生特色,又有体现我校独特办学特色和优势的少数民族预科班思想政治道德教学体系。深挖预科班学生成长需求与思想政治理论课的结合点,推进课程改革创新方能取得良好的教学效果。

作为一名青年思政课教师,结合近几年的教学实际和尝试,坚持每节课紧抓理论支撑性、现实迫切性、直面问题必要性、解决成长困惑有效性。

铸牢理论支撑性。马克思主义是党和人民不断奋进的万里江河之源泉。理论一经人民群众所掌握就会爆发出宇宙般的力量。思政课更应凸显理论的魅力,可对于预科班学生来说,理论上相对较弱,更要找准课堂的着力点,使之让预科生深刻明白中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行。例如我们的学生会唱《国际歌》,但并不十分清楚国际歌诞生的背景及意义;知道《共产党宣言》,但并不完全了解《共产党宣言》的内容;知道社会主义五百年,但并不清楚这

五百年的历程和发展。所以作为思政课教师在给预科班授课时要讲清楚理论,更要深思理论为学生提供科学的思维方式,引导学生科学地、辩证地思考问题;为学生提供具有时代内涵的价值规范,引导学生树立正确的价值观念和价值追求。

深入地开展调研是上好预科班思想政治理论课的一个重大前提条件,思政课的很多内容在学生中学时代就讲授过,这就需要教师更要了解初高中的教材,了解教材体系和教材内容,避免无谓的知识点上的大量重复而导致的抬头率、参与率、互动率不高。例如在讲授中国梦的过程中要对中国梦的本质——“国家富强、民族振兴,人民幸福”进行历史思维的知识点梳理,而不单单是对这12字的简单的内涵式的理解,而是要深挖教学内容,使之对中国梦的理解是立体的,中国梦不仅仅是中国人民的梦,更是奉献世界的梦,是中国人民和世界人民共同的福祉。中华民族是敢于有梦,勤于追梦,勇于圆梦的,这也是“大、中、小一体化教学”的关注点,更应成为预科生教学的一个着眼点,从而不仅在教学上做到了有效衔接,更激发了同学们学习的热情和兴趣。

坚持问题导向,绝不回避问题,方能解决问题。思政课教师必须要理直气壮地讲好思政课,更要积极主动回应社会和学生关注的热点问题,才能更好地提升广大预科生的理论水平和面对不良信息时的辨别是非的能力。社会上的热点和课堂上同学们提问的问题能提升学生的学习热情,更需要思政课教师理直气壮的“大声”回应。例如,在讲解如何做新时代的忠诚爱国者这一专题时,讲到坚持爱党爱国爱社会主义相统一,就曾有同学提出疑问“老师,我只是群众,我又不是党员呀”,这时就需要思政课教师讲清楚爱国主义的本质,更要从理论的逻辑、实践的逻辑、现实的逻辑梳理讲清、讲透爱党爱国爱社会主义是相统一,统一于实现中华民族伟大复兴的历史进程,让同学们深刻认识到自己的时代使命和肩负的复兴重任。

要具有解决成长困惑有效性。习近平总书记在同青年大学生座谈时强调,“要树立正确的世界观、人生观、价值观,掌握了这把总钥匙,再来看看社会万象、人生历程,一切是非、正误、主次,一切真假、善恶、美丑,自然就洞若观火、清晰明了,自然就能作出正确判断、作出正确选择”。思政课教师要义不容辞地“守好一段渠、种好责任田”,讲好中国故事,做到以理服人,凝练价值、传导情感,真正把马克思主义基本理论讲准、讲深、讲透,在学生心中埋下真善美的种子。例如,面对社会上畸形审美,“流量”至上等不正常现象,思政课教师应该主动讲解理想信念相关知识,让同学们深刻明白理想指引的是方向,信念决定的是成败,引导同学们深刻认识到什么才是我们应该追的星和学习的榜样。

思政教师要“把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,心中始终装着学生,让思政课成为一门有温度的课。”我

们只有坚持从铸牢理论支撑性、契合现实迫切性、直面问题必要性、解决成长困惑有效性这“四性”着手，才能真正提升预科生思想政治理论课的实效。

二、抓住关键时间节点，开展少数民族预科班教育，筑牢中华民族共同体意识

众所周知 2023 年的全国两会是继中国共产党第二十次全国代表大会以来的又一重大活动，其国际影响力也进一步彰显了中国在全球范围内的软实力。全体代表围绕国家经济社会发展事业出谋划策，建言献策，让我们振奋不已，备受鼓舞。作为一名思政教师，更应把两会的声音及时传给学生，尤其是预科班的学生们，他们大部分来自边远地区来校求学，时刻关注家乡的变化、国家的变化和发展，而政府工作报告大多数内容均与民生有关，包括了就业、医保、养老、物价、教育、环保、住房、脱贫等民生内容，切实体现党“为人民服务”的宗旨。我们要结合具体案例，尤其是一些先进的少数民族代表的先进事迹，把党的二十大精神融入课堂教学，同时更要第一时间把两会精神融入到预科班的思想政治理论课中的人生篇、理想篇、道德篇、法治等篇章的教学之中。

聚焦思想引领，铸就信仰之魂。进一步引导学生厚植家国情怀、培塑爱国担当精神，在爱国主义授课专题中，以“坚定理想信念·践行使命担当”为主题，组织民族预科生开展红色经典诵读活动。组织预科生集中观看党的二十大开幕盛况，深入学习领会党的二十大精神，鼓励学生以“这十年，谁不说俺家乡好”为主题，讲述新时代家乡的历史性成就、历史性变革，深刻领会中华民族伟大复兴不可逆转的伟大历史进程，坚定中国式现代化的道路自信，以“石榴籽精神”筑牢民族团结钢铁长城。

聚焦现实，着力在思想认识、学习辅导等方面结对互促、互帮互助。同时利用好学校“环体资源”积极组织参观学校史馆、天津市少数民族学生管理服务工作室、炎培园、知行园，进一步有效依靠现有校园文化资源，增强学生知史荣校的情怀，增强对中华民族优秀传统文化的归属感、认同感。

三、充分挖掘育人素材和“环体”资源价值，让预科生融入学校，以学校发展进步为荣

在预科班的思想政治理论课首次课上为同学们介绍一位我校的“风云人物”老师。党的二十大代表玛日耶姆古丽·吾布力喀斯木，她是学生成长的领路人，她与每一个学生交朋友，用将心比心的方式，逐渐走进学生的心里，在她的影响下，参与服务西部计划的学生越来越多。她是民族团结进步的“石榴花”，在她担任学校少数民族管理服务工作室教师期间，帮助更多少数民族青年树立远大理想，规划未来人生。她是党的二十大代表在人民大会堂亲身经历了这一历史性盛会，参与了党的二十大报告等大会文件的讨论、表决。会议结束当晚，她就赶回学校，迫不及待和大家分享参加大会的激动心情，入选全国高校学习宣传党的二十大精神师生巡讲团，以亲身感受点燃师生爱国敬业、踔厉奋发的激情。她的事迹被新华社、《人民日报》等 20 余家中央媒体和市级媒体采访报道 200 余次。她将自身发展融入到我国建设中国式现代化的过程中，从新疆喀什贫困县走到我们学校，又从一个平凡老师成长为党的二十大代表，是我们每个青年人应该学习的榜样。

把“故事”引入课堂，增强教学实效。依托天津市筑牢中华民族共同体意识教育实践思政课重点实验室积极撰写案例例如《以

工匠精神推动民族翻译事业——藏族法学博士 罗科》观看案例后同学们感慨颇深，在隐性教育中感悟我校动手动脑全面发展的办学理念，同时还能细品领会“工匠精神”，另一侧面案例中引用的人物是少数民族代表一下子拉近了案例主人公与同学们的距离感。例如在给预科班学生讲授如何实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴这一主题时，引用中国政法大学 2019 届博士毕业生、中共党员，新源县吐尔根乡党委副书记欧阳果华基层就业的案例进一步增强了预科生努力奋斗将来回到家乡建设家乡的决心和使命。“匠心”是大国工匠源泉，是同学们成为优秀技能人才的关键。只有对所学专业满怀热爱，反复锤炼精湛技艺，涵养工匠精神，才能早日成为新时代的大国工匠。

四、设置好实践主题，让广大预科生在实践中受教育

思想政治教育在本质上就是一种实践，必须落实到行动上才能达到知行合一到效果。一定要注意把握好预科班思想政治理论课实践教学和大学生社会实践活动的关系，实践课对于刚刚进入校园的预科生来说相对较陌生，所以在实践的主题设置上应围绕着美育教育（针对“饭圈”乱象、“审丑”走红、畸形审美，“流量”至上，“卖惨”迎合等现象，收集相关资料，剖析这些现象对于主流价值观和主流文化理念的极大地腐蚀和消解，树立正确的价值观。）劳动教育（通过宿舍的整理，个人清洁，对公共卫生的爱护等等，对宿舍，教室，食堂物业工作人员，服务人员的体恤和尊重，崇尚劳动，尊重劳动，树立新时代大学生的劳动观。）“四史”教育（以班级为单位进行整体讲述，或者以宿舍为单位进行小组展示，针对具体故事情节收集视频资料，能够引起同学们的注意和吸引力，同学们参与度高，力争让全员动起来。）尤其是在美育教育环节，针对热点话题同学们讨论激烈，共鸣感强，通过实践课同学们也真正意识到什么才是我们应该追求的美。所以在今后进行劳动教育的环节要结合《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》读本要求，把劳动教育深入融入到日常，通过实践课同学们的切身参与，更能体会到习近平总书记提出的“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”。在踏踏实实的劳动实践中认识到劳动者是最辛苦，劳动者是付出最多的，劳动者更是创造了最多的财富价值，劳动者理应最受人尊敬。

总之，牢记特殊性，把握连贯性，注重衔接性，抓好持续性，预科班的思想政治理论课教育教学一定会取得实效。

参考文献：

- [1] 韩宁，阎占定. 中华民族共同体意识融入高校思政课教学的逻辑阐释 [J]. 中南民族大学学报：人文社会科学版，2021，41（11）：187-193.
- [2] 王顺顺，毛尚卿，马彬.《“归根到底是因为马克思主义行”的三重逻辑阐释》[J]. 理论界 2022 年第二期 7-14.
- [3] 陈万柏，张耀灿，主编. 思想政治教育学原理 [M]. 北京：高等教育出版社，2014.

课题来源：2022 年度天津职业技术师范大学“十四五”思想政治理论课教学改革创新研究项目