

关于高职院校创新创业教育的现状及解决对策

冯忠志

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518000)

摘要:新形势下,高职院校领导和教师应贯彻落实素质教育改革方针和政策,能够在先进教学理念下开展教学活动,进而能够不断优化人才培养方案,提高人才培育质量,为社会发展和国家建设输送优质人才。为此,院校除去完成基础教学任务之余,还应积极开展创新创业教育教学,并探寻有效措施来构建新型双创教学模式,为学生提供优质的教学服务。在创新创业教育过程中,由于各种现实因素的限制,使得相关教育教学中存在诸多不足,为此,教师应积极依托先进理念、方式来弥补传统教学模式的不足,确保双创教育能够顺利开展。如何在剖析高职院校创新创业教育所存问题的基础上提出解决方案是当前教师们急需研究突破的课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词: 地方应用型高职院校; 创新创业课程; 策略探究

如今,高职院校都在不断扩张办学规模、增加招生数量,使得学生面临严峻的就业形势,承担巨大的就业压力,为改善这一社会现象,缓解学生就业压力,高职院校应不断提高对创新创业教育的教学地位,进而能够在尊重学生发展规律、阶段特征的基础上充实教学内容、完善课程设置、创新教学方法,从而能够最大程度上调动学生的主观能动性,使其能够投入更多时间和精力来进行双创学习和训练,最终能够有效培育他们的创新精神、创新意识以及创新能力,与此同时,还可以提高院校人才培育质量,推进社会经济持续发展。笔者结合自身教学经验和专业知识围绕创新创业教育展开深入探究,在分析教学基础、所存问题的基础上,提出具体的解决方案和路径,从而能够为教师开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、高职院校创新创业教育的教学基础

(一) 积极开展校企合作

高职院校在开展创新创业教育教学时,需要考虑到不同类型的企业的实际发展和组织结构,进而能够结合企业的内部情况和外部环境来制定双创教育目标和方案,最终能够为学生提供接触企业文化、一线生产的机会和平台。此外,教师可以借鉴企业岗前培训、一线工作优势,从而能够使得整个创新创业课程教学更具层次性、实践性、广泛性,最终能够积极推进校企合作,最终能够切实提升创新创业课程教学有效性和实效性。为此,高职院校有必要与地方企业建立深度合作关系,并切实途径校企合作项目,最终能够提高双创教育教学质量,完善教育教学体系。

(二) 了解学生个性特点

为取得良好的创新创业教育成效,高职院校在制定教学目标、设计教学方案时,需要结合学生的课堂反应、课后反馈来了解他们的认知层次、阶段特征、个性品质、基础水平以及接收能力,进而能够在尊重他们发展规律、阶段特征的基础上开展针对性双创教学,旨在为学生提供合适的职业规划指导和帮助,最终可以深入落实以生为本育人理念。除此之外,伴随社会经济的迅猛发展,网络渠道更加多元化,学生有着个性思维和独立意识,基于此,教师有必要依据他们的阶段特点、发展规律来开展双创课程教学,从而能够全面分析和充分把握他们的个性特点。

(三) 推进高职院校教育改革

高职院校需要将创新创业教育教学纳入到重要教学任务中,其中需要及时转变教学理念、打破教学壁垒,在此基础上革新教学方式、拓展教学内容,明确教学目标,并制定可行方案,最终能够有效推进院校创新创业教育教学改革进程,提升人才培育质量,完善教学资源配置,满足经济发展、行业创新提出的要求。由此可知,教师在目标制定、环节设计以及教学评价等环节中有渗透创新创业理念和思想,可以切实提高学生的专业能力和创业素养,最终为社会发展和国家建设输送复合型人才,同时,可以为区域经济发展输送人才支撑。

二、高职院校创新创业教育现状分析

(一) 创新创业教育理念滞后

根据实际教学情况可知,部分高职院校在开展创新创业教育时存在各种问题和不足,多是因为教学理念滞后、教学模式陈旧导致的。具体来讲,院校内部分教师并未正确认知和对待创新创业教育,经常混淆创业教育与就业教育,并未充分意识到创新创业教育的现实意义,使得学生处于被动学习状态下参与双创教育,最终导致他们严重缺乏自主性和积极性。现阶段,多数高职院校在开展双创教育教学时,仅仅只是将双创教育纳入到专业课程教学中,并未单独开设课程,最终导致双创教育不够专业和系统。另外,教师在双创教育中更加注重理论讲解,对于实践训练比较忽视,最终无法取得预期的教学成效,影响了双创教育质量。

(二) 创新创业教育目标模糊

由于部分高职院校的具体学情和现实条件有所不同,为此,不同院校在开展双创教育时制定的教学目标也有所不同,为此,高职院校需要结合企业一线生产需求和行业发展趋势来进一步完善教学目标,最终能够在职业导向下培养创新创业人才,使得学生具备一定的创新思维和创业能力。现阶段,一些学校并未明确双创教育目标,或是确定教学定位,从而无法针对重难点内容开展教育教学,导致多数学生只能盲目地开展创新创业内容学习,无法调动学生参与创新创业教育的兴趣和动力,最终使得双创教育成效不佳。

(三) 创新创业师资力量匮乏

众所周知,创新创业教育的师资队伍对双创教育起着至关重要的作用,但结合的实践调研可知,多所高职院校对创新创业教育并不重视,进而也并未构建一支高素质、高水准的师资队伍,使得双创教育成效不够突出。具体来讲,院校双创教育教师多是负责学生就业管理的工作,因此,多是由学科教师或辅导员兼任,但是这些教师并未受过专业的双创教育培训,并不具备丰富的双创教育经验和技巧,通常情况下,会选择灌输式教学方式开展双创教育,最终使得教育成效不佳。除此之外,高职院校虽然聘请有校外优秀企业家进校兼任指导教师,但是由于时间有限、资金不足,多是以讲座或者报告的形式对学生进行双创比赛指导,进而使得创新创业教育成效不佳。

三、高职院校创新创业教育的问题解决路径

(一) 提升双创教育重视程度

为适应社会经济发展和行业架构升级,高职院校需要积极开

展创新创业教育教学,以此来提高学生的就业实力,缓解就业压力,促进区域经济发展。高职院校在开展双创教育时仍因为各种现实因素的限制,导致教学中遇到各种困境,为改善这一教学现象,教师需要转变思维、提高认知,提高对创新创业教育的关注度和重视度,旨在取得预期的教学成效。第一,高职院校领导和课程教师需要结合文献资料、真实案例来分析和把握创新创业教学内涵和价值,从而能够在此基础上开展针对性教学活动,有意培育学生的创新创业意识,激发他们的创业精神,最终能够提高他们的就业竞争实力,并充分发挥双创教学的育人价值。第二,高职院校在双创课程教学中存在目标模糊、方式单一、思想陈旧等问题,以上问题的存在容易导致创新创业教学与专业技能教育脱节的问题。为有效进解决这一问题,教师需要在转变育人观念的同时,消除认知偏差,尝试将双创课程教学与专业课程教学融合起来,在专业课程中融入双创教育,在双创课程中体现专业特色,最终可以实现两者的融会贯通,为新时代社会主义建设发展培育综合素质突出的优质人才。

(二) 强化双创课程建设力度

高职院校领导和教师需要充分意识到构建创新创业教育课程体系的建设意义和实践途径,因此,为进一步培育学生的创新精神,提升他们的创业能力,切实提升学生的思想层次,深化他们的思维认知,教师需要整合校内外教学资源来构建完善的课程体系,最终促进他们的全面平衡发展。鉴于此,高职院校需要采取各种有效措施来构建、完善双创课程内容,使得创新创业教育教学能够在不同专业、不同领域得到延伸和拓展,最终能够提高创新创业课教育教学的系统性、完整性。一般情况下,高职院校设立创新创业课程主要包含有基础课程、专业课程、实践课程这三个教学部分。此时,教师需要以激发学生创新潜能、提升他们创新能力为核心目标完善和优化课程体系,并结合创新创业所需的品质、技能来完善教学内容、选择教学方法。在完善课程内容时,教师可以在了解教材框架设置的基础上,融入典型创业案例、优秀创业故事,以此来调动学生的主观能动性,拓展他们的认知视野,充实他们的知识体系。此外,教师还应促进专业课程与双创教育的深入融合,其中需要打破传统课程设置思维,有效创新课程模式,以此来调动学生参与课程学习的积极性和主动性,适当拓展和延伸课堂教学,最终能够丰富他们的创业信息和创业经验,为他们后续择业、创业奠定坚实基础。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

一则,教师根据院校发展战略、课程教学特点、学生切实需求来制定合适的实践教学方案和计划,进而能够确保实践活动得以顺利开展。另外,教师需要综合分析创业方案的可行性和专业性,进而能够为教师后续参与实践创业提供理论依据和实践指导。二则,教师可以组织学生围绕创新创业这一主题进行深入调研和分析,引导他们分析创新创业现状、预判新兴行业方向,以此来提高创新创业课程教学的针对性和有效性。或者,教师还可以组织学生到一线开展实践调研,使其可以把握创新发展方向,了解创业注意事项,最终能够提高他们后续规避创新创业风险打下基础。三则,教师还可以构建实训平台,即院校需要整合资源来设计创业模拟软件,或者还可以构建实训基地和实验室。其中高职院校需要联合企业、政府以及其他院校来构建实践平台,并充分发挥企业在此过程中的主体作用,从而能够为学生提供创新创业的实践平台和机会,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 提高创新创业师资力量

高职院校还需要增强对创新创业师资队伍的建设力度,并在教育方针和国家战略的驱动下开展双创师资队伍培训,进而能够通过提高他们的专业水平、丰富他们的创业经验、锻炼他们的教学技能以及培育他们的职业素养来提高双创教育质量。其一,增强师资培训力度,高职院校应给予双创教师待遇倾斜,从而能够激发他们工作动力和热情;或者,还可以组织他们参与专业培训活动,旨在完善他们的专业能力、完善他们的知识结构。具体来讲,一是,高职院校可以聘请优秀创业家进校开展讲座,为师生分享创业经验和创业技术;或者高职院校还应邀请成功创业的大学生进校为学生提供创业技术指导和分享成功经验。二是,高职院校还应选拔出优秀双创教师队伍出国进修或是进企训练,从而能够在夯实他们专业理论知识的同时,使其可以把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。其二,形成终身学习意识,教师应积极且自主地借助互联网渠道来搜集与双创相关的教学素材,从而能够拓展自己的知识体系、拓宽自己的教学思路,从而能够为学生提供专业的专业指导,提高双创课程教学质量。

(五) 完善创新创业比赛机制

首先,完善比赛培训机制,创新创业大赛具有较强的竞技性,设置比赛的目的在于选拔优秀的创业团队,为此,高职院校应设置培训环节。高职院校应特别关注比赛前培训和比赛后培养工作,能够借助成功成果来影响和启发参赛学生,激发他们的竞争意识和内在潜能。然后,完善大赛评比机制,高职院校需要完善比赛评选机制,建立硬实力与软实力相结合的比赛价值,不仅要关注项目水准,还应关注团队结构和团队之间的配合分工情况,从而能够使得学生充分意识到团队配合和专业知识的重要性,最终能够使得他们在比赛中获得经验,不断提升自身的综合素养。最后,建立大赛成果转化平台,高职院校还应着力于完善创新创业赛后机制,以此来增强其实际价值和现实意义,鼓励企业、投资企业与优秀团队进行紧密对接,从而能够为学生提供创新创业项目指导服务,为项目成果转化提供资金支持,最终能够切实锻炼他们的创新创业能力,丰富他们的创新创业经验。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校领导和教师应提高对创新创业教育教学的关注和重视,并积极探寻新颖且有效的措施来培育极具创新意识、创业能力的综合性人才,其中可以采取提升双创教育重视程度、强化双创课程建设力度、拓宽创新创业实践渠道、提高创新创业师资力量、完善创新创业比赛机制等措施来实现这一教学目标,进而可以为他们适应社会生活、顺利择业创业奠定坚实的基础,同时,也为社会发展和国家建设输送优质人才。

参考文献:

- [1] 孟欣龄.“双创”背景下高职院校创新创业教育现状及提升路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(4):3.
- [2] 陈宏华,徐沈.高职院校大学生创新创业教育实施现状及策略[J].现代教育论坛,2021,4(10):89-90.
- [3] 郭帅.“互联网+”背景下高职院校创业人才培养现状及对策[J].天津职业院校联合学报,2021,23(12):119-123.
- [4] 宋启霞.高职院校创新创业教育存在的问题以及对策研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(6):4.
- [5] 曹婷,王书君,刘江月,等.高职院校创新创业教育与专业教育融合的现状与对策研究[J].科技与创新,2022(14):3.