

服务于地方经济的应用型高校学科专业群建设研究

姜林静

(辽东学院, 辽宁 丹东 118000)

摘要: 应用型高校在建设与发展过程中与地方经济之间有着紧密联系, 其应当通过应用型人才培养为地方经济发展提供支持与服务, 进而借助地方经济与企业支撑获得更好的发展空间。因此, 应用型高校应立足地方经济, 积极推动学科专业群建设, 有效对接区域内的产业集群发展, 为区域经济建设提供人才资源, 也为本校学生创造更好的就业环境。本文即在此背景下展开研究, 通过分析应用型高校学科专业群建设特征以及应用型高校学科专业群建设的作用, 进而提出服务于地方经济的高校学科专业群建设路径。

关键词: 应用型高校; 学科专业群; 地方经济

《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》明确提出, 高校应针对学科专业落实动态调整工作, 大力推动基于产业建设需求的人才培养模式, 进而促进学科交叉, 提高人才培养质量。现代应用型高校正面临着产业集群转型升级的关键形势, 为确保学生毕业后拥有良好的发展机遇和就业渠道, 高校必须与地方经济发展形成协同关系, 通过人才支持强化产业集群竞争力, 进而形成双向良性循环, 实现地方经济与高等教育的协同互动。

一、应用型高校学科专业群建设特征

学科专业群是指将多个基础课程与方向接近的专业组建成一个相互依托与支撑的集合体, 在集群内的专业设置需要符合地方经济发展需求、满足地方产业结构与发展特点、各专业面对的就业方向具有一致性, 同时要求集群内的专业具有相同的基础理论、技术与技能系统, 各专业学生可以在相同实训体系下完成实践训练。

由此来看, 学科专业群的建设需要满足以下几个条件: 第一, 至少包括三个以上专业, 且这些专业的建设基础有着趋同性, 学生的就业面有着一致性。第二, 专业群内各个专业之间具有相互支撑作用, 能够与区域内的产业群建立集群对接关系。第三, 专业群内应包含省级以上重点学科或专业, 有市厅级重点实验室或人文社科/工程技术研究中心, 与5家以上企事业单位有紧密合作关系。

因此, 学科专业群具有以下三点基本特征: 第一, 基于某一个行业发展需求组建设置, 各专业所学的理论知识、技能等具有共通性, 可以在一套实训体系下完成训练。第二, 专业群中的每一个专业都应经过长期教学实践, 各个专业有着相同且扎实的学科基础, 其教师队伍也具有互通性。第三, 专业群面向的岗位群具有一致性, 各专业的教学内容、课程体系以及职业资格准入标准、人才培养标准等与产业群的岗位要求具有高度衔接性和契合性。

二、应用型高校学科专业群建设的作用

应用型高校学科专业群建设的作用与功能主要体现在三个层面。第一, 可以充分发挥专业集群优势, 提高学校人才培养与市场之间的适应性。通过专业群建设, 可以避免高校因追求短期办学效应盲目发展不同热门专业而使得专业设置分散化, 进而造成教学质量下降、降低人才竞争力、浪费教育资源等问题。而专业群建设可以进一步优化与区域经济协同发展, 发挥学科专业群资源整合优势, 密切跟随其产业链与岗位群变化进行动态调整, 形

成“应用”导向下最大化办学效益。第二, 可以整合学校的资源优势, 提升专业之间的通融性。高校的人力、物力与财力有限, 大范围发展“小而全”专业必然无法获得高质量的人才培育效果, 只有通过专业群建设, 才能充分发挥既有学科资源优势, 建立起系统、全面且先进的教学与课程体系, 尤其在实训平台建设方面, 可以有效提高资源与设备利用率, 避免了资源使用限制与浪费, 从而达到了帮助学校降低办学成本、提高人才培养质量的双重目的。第三, 还可以进一步发挥专业特色优势, 提高学校的办学社会声誉。专业群建设可以帮助学校不断提炼和积攒教学实践经验, 以优势学科专业为核心, 进一步培育和凸显自身办学特色, 进而达到提升学校办学品质与核心竞争力的目的。

三、服务于地方经济的高校学科专业群建设路径

学科专业群需要高度匹配地方经济及产业结构, 因此, 为地方经济社会及其产业升级改造提供人才服务, 既可以展现出应用型高校以区域经济发展为目标的办学理念, 也能充分展示“产学研协同、合作育人”的应用型教育特色。因此, 为了展现出学科专业群建设的社会效益, 更好推动区域产业群、产业链以及岗位群的对接发展, 应用型高校必须科学建立学科专业群, 并从以下几个方面展开建设。

(一) 立足地方经济发展态势, 依托人才需求建设

应用型高校在学科专业群建设前, 应深度研究地方经济的发展态势, 客观分析本校的学科与专业建设情况, 在前期充分调研基础上, 明确区域经济的产业结构调整方向和地方经济的转型目标, 熟悉了解未来一段时间内地方政府对产业与经济发展的政策与规划。同时, 高校还应针对本区域内的人才分布情况以及人才需求情况展开调查与预估, 自我判断本校的专业人才培养现状与专业设置优劣势, 具体分析学校的专业结构特征、学科优势、师资队伍力量、实践教学条件等。通过分析学校的办学条件与教育质量水平, 结合其社会环境态势、地理环境条件以及经济环境形势等影响因素, 提出合理化专业体系建构思路, 确保专业群内各专业的协同发展, 并能有针对性地推动地方经济的实效发展。对此, 应用型高校学科专业群建设应重点围绕地方支柱产业、新兴产业、政府战略规划产业或者高成长产业展开, 以产业发展趋势和背景作为专业群建设的重要依托。在此基础上, 进一步发挥行业基础、课程平台、实验平台、实训设施、师资队伍等的互通优势, 通过资源整合建立系统化的课程群、实验项目群、实训项目群以及教师教研群, 进而通过协同合力达成专业群建设的目标, 让高校教学科研活动逐步参与到地方经济发展建设的行列之中。

(二) 调节学科专业结构, 提升专业群建设品质

应用型高校与地方经济建设之间的核心关系在于科技支持与人才供给。因此, 学科专业群建设必须围绕区域产业经济与社会的发展展开, 既要针对满足区域主导产业的需求, 又要为新兴产业建设提供支持, 由此构建科学合理的专业群建设目标与人才培养规格, 提升学科专业群建设内涵品质。具体来说, 高校应积极调整和强化专业设置, 强调专业群建设的应用型特征, 通过转变专业布局、完善专业结构, 确保专业群可以与地方主导产业或新兴产业形成实质性协同合作关系, 进而达成学科专业群与产业群

完整对接的效果。此外,在市场需求导向下,高校还应主动适应区域经济建设与产业结构变化,既要改造原有的传统专业,又要筹建符合前沿需求的新兴专业,在稳定建设之中提高发展的灵活性,形成高校独特的建设风格与品牌,彰显区域经济特色与行业特征。

(三) 完善人才培养模式, 强调应用型人才培育

应用型高校在学科专业群建设过程中,还应以满足区域经济建设对高素质技术技能型人才需求为基本目标,并在此基础上推动工学结合、教学做一体化、理实一体化以及产学研一体化的建设发展,通过深化应用型人才培育模式改革,有效强化学生的知识基础与实践技能水平,让学生具备适应当前区域经济环境的能力素养。高校应以地方经济发展产业链为方向,对应建立学科专业群,并针对专业面向的岗位群技能需求与指标,设计科学化的特色课程体系、校本课程模块,进而展现出学校的办学水平、教育优势、课程特色以及产业行业适配特征。尤其是在课程体系重构过程中,高校则要突出模块化建设与平台化建立的体系优势,一方面,要通过模块化构建,推动专业群内理论课程的一体化建设;另一方面,要通过实践教学平台建设,为专业群提供便捷的共享实训平台。这样,既可以满足不同学科专业学生的使用需求,又可以形成专业知识的交叉与融合,进而提高学生的综合应用技能。此外,应用型院校还应建立针对应用型人才培养的“双师型+管理型”教师队伍,通过高水平师资队伍建设和促使学校与企业形成更加紧密合作关系,确保育人目标与岗位需求形成有效融合。

(四) 推动课程体系改革, 强化专业产业适配性

为适应社会经济发展与科学技术的进步,应用型高校必须持续推进课程体系改革,以此为学科专业群建设奠定基础。首先,应强化教材建设,建立完善的教材质量监管体系。高校应以专业群建设为基础,以区域经济发展中的产业群行业标准与规范为指引,以区域人才需求调研成果为支持,建立完善的专业课程体系。课程体系应分设为专业基础课、专业核心课、职业能力课以及校本特色课。各专业的专业基础课应打通限制,通过专业基础课平台落实,形成专业群理论模块教学形态。实践课则要依托多学科共享实训平台展开落实,并针对校内外实训条件建立相应实训体系,以此实现“模块+平台”的课程体系构建。其次,应全面完善应用型教材编写指导意见,突出人才培养的应用型目标,突显校本教材建立的特色,突破专业课程标准和岗位技能标准的对接阻碍,确保专业群内各个专业之间形成深度关联、相互支撑、融合一体的关系特征。此外,高校还应以产业经济与社会需求为基础,突破传统学科与专业的禁锢,开发具有跨学科跨专业集群的交叉复合性特色的课程,以满足新兴产业集群的动态发展需要,以提高人才培养的匹配度与适应性。

(五) 挖掘重点专业, 建立核心学科专业群

应用型高校在学科专业群建设过程中,还需要以自身校情、地情为依据,既要整合优势资源,针对理念先进、产学研深度融合、专业特色鲜明、就业率突出的专业建立学科专业群,又要保持并推动重点专业的建设发展,以核心专业带动、引领与整合周边专业形成链条式发展态势,并针对性满足区域产业链的集群建设需求。具体来说,应将核心专业作为专业群骨干架构,进而根据其特色核心课程、核心技能课程、师资条件等建立专业群课程体系,由此达成主干特色化的专业群建设目标,实现由核心专业“以点带面”,不断辐射周边专业而形成一体化发展的目标。在此基础上,高校可以集中自身力量办好符合地方经济结构的特色专业,可以

进一步突出学校的办学特色,为学生的发展创造良好的办学环境,进而不断提升高校办学社会经济效益。

(六) 规范专业群建设机制, 形成分级管理体制

在学科专业群建设过程中,高校还应建立规范化的建设机制与管理标准。一方面,要根据专业群建设需求,建立对应的激励机制、评价机制以及建设标准。另一方面,还要建立分级管理体制,通过设置学校主要领导、二级学院领导、院系教师、企事业单位专家四级管理格局,组建专业群建设指导委员会,形成学校宏观掌控专业建设的方案与路径,在此基础上,可针对性建立专项资金项目、专项行动计划,通过多措并举为学科专业群建设提供制度保障。

四、结语

综上所述,应用型高校与地方经济发展具有紧密相关的联系,高校应依托区域经济发展形势与需求,针对其地方支柱产业、新兴产业、政府战略规划产业或者高成长产业建立学科专业群,通过人才培养模式改革、课程体系建设、管理制度与运行体制保障等策略,实现专业群与区域产业集群的有效对接与融合,进而发挥出高校推动区域内社会经济发展提质增效的功能优势。

参考文献:

- [1] 肖新乐, 陈建兵. 应用型本科院校学科专业建设与地方经济发展的契合度研究——以池州学院为例 [J]. 科技风, 2021 (03): 148-151.
 - [2] 刘守合, 陈翠丽, 杨煦, 等. 应用型文科专业群的动态开放实践教学平台 [J]. 实验室研究与探索, 2014, 33 (7): 6.
 - [3] 龚芳敏, 刘晗. 地方高校服务区域发展与扶贫攻坚的特色专业群建设——以吉首大学为例 [J]. 中国农业教育, 2017 (4): 5.
 - [4] 刘琴琴思懿. 服务区域经济发展的电子商务专业人才培养策略 [J]. 河北企业, 2021 (010): 131-133.
 - [5] 李永久. 新建应用型本科院校的学科建设模式选择 [J]. 辽东学院学报: 自然科学版, 2014, 21 (3): 6.
 - [6] 刘兵, 周松青. 产教融合视域下地方高校体育专业应用型人才转型培养研究 [C]// 第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编. 2019.
 - [7] 罗雪萍, 左振华. 教育供给侧改革背景下地方高校创新专业群建设 [J]. 中国成人教育, 2018 (13): 5.
 - [8] 李昌满郑俏然高晓旭汪建华韩宗先. 地方应用型高校新农科专业群构建及内在逻辑关联研究——以生物工程与现代农业重庆市级专业群为例 [J]. 中国食品, 2022 (2): 104-106.
 - [9] 毕树沙, 石洋. 满足多元需求的专业群课程体系建设基本问题探析 [J]. 江苏教育, 2021 (46): 6.
 - [10] 罗雪萍, 左振华. 教育供给侧改革背景下地方高校创新专业群建设 [J]. 中国成人教育, 2018 (13): 5.
 - [11] 乔立龙, 殷晨. 应用型本科信息类专业群创新创业课程体系改革与实践平台构建探究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2021 (4): 2.
 - [12] 邢彦辰. 地方高校向应用技术大学转型发展过程中学科专业群建设地位的探讨 [C]// 传承与创新——提升高等教育质量. 黑龙江省高等教育学会, 2014.
- 基金项目: 辽宁省教育科学规划项目: 应用经济学学科专业群建设与服务地方经济发展研究 (编号: JG18DB206)。

作者简介: 姜林静, 女, 硕士, 主要从事高等教育理论研究。