

财务智能化背景下高校会计专业信息化教学水平研究

程 琅

(桂林生命与健康职业技术学院, 广西 桂林 541001)

摘要: 信息时代日新月异, 互联网到 AI, 信息智能化的发展为各行各业都带来了新的生机。在财务领域也带来了一系列新的模式与挑战。诞生了诸如财务共享中心以及智能财务管理系统等新模式, 对传统会计管理工作造成了巨大冲击, 同时也对会计从业人员提出了更高的要求。在信息智能化发展的大背景下, 高校该如何适应该领域的信息化发展, 进一步提升会计专业教学的信息化水平, 直接影响到财务教学质量和学生就业等工作。鉴于此, 本文就财务智能化背景下高校会计专业信息化教学水平展开探究, 以期适应会计领域的信息化发展, 培育更多适应社会发展需求的新型人才。

关键词: 财务智能化; 高校会计专业; 信息化教学

信息技术的快速发展, 会计行业也在逐步实现信息化的转型。基于 RPA、财务共享、数据中台、业务中台、AI 等技术的应用, 财务智能化的浪潮正席卷而来。诞生了融合信息技术的多种智能财务管理系统。在这一大背景下, 高校会计专业的人才培养工作也需要从传统模式中脱离出来, 借助信息技术构建信息化教学模式。然而, 面对教育信息化发展的必然性, 高校需要积极应对过程中遇到的困难与瓶颈, 积极探究财务智能化背景下高校会计专业信息化教学, 以此提高会计专业教学质量。

一、财务智能化发展在高校会计专业教学中的影响

纵观人工智能技术的发展经历了三个阶段: 运算智能——感知智能——认知智能。会计行业的发展历程, 我们也可以将其分为三个阶段, 由最初的手工记账到近期的电算化会计再到如今的财务智能化。会计工作在信息化发展的影响下, 不断进行着自身领域的革新。也见证了社会发展的步伐。在改革实践中, 高校也面临着新的挑战, 各个时期对会计从业人员的能力要求不同, 进而对高校会计专业教学也会提出不同要求。就财务智能化背景下高校会计专业的教学变化, 浅谈以下三点。

(一) 人才培养注重信息化能力的要求

财务智能化发展已经生成了取代人工操作的智能化系统, 报账机器人、会计机器人和财务机器人等相继的研发和应用, 在财务智能演进中简化了人工处理环节, 甚至完全取代了一些基础会计处理流程, 这些发展对会计从业人员提出了更高的要求。所以, 在培养会计人才时, 高校需要立足于这一实际情况, 进一步提升会计专业学生的职业能力, 重点培养他们的信息化操作能力。

一方面, 高校会计专业需要强化学生的基础理论知识培养。随着人工智能取代人工统计和报表编制等基本工作, 高校会计专业的教学内容也会发生变化。比如, 与之前专业理论相比, 教师需要对大数据基础理论知识也要加以培养。以帮助学生将课本上的知识在转化为是能实操时, 让学生能更快地掌握基本的会计系统操作能力。另一方面, 面对财务智能系统带来的就业压力, 高校还需要借助强化实践教学, 培养学生的信息化实际操作能力。再则, 高校在培养会计人才时, 要加强学生的创新意识、实际应用能力以及终身学习意识等的培养。既需要培养学生的基本操作能力, 又需要让学生具备数据收集、分析能力, 还需要具备发现问题以及解决问题的能力。

(二) 教学内容的不断改革和扩充

目前, 人工智能在财务领域还是在逐步摸索阶段, 但是一些

基本的数据处理工作、会计核算及统计工作等已经可以由智能化的系统所取代, 这些内容在会计教学中的重要性日益明显。财务智能化发展给高校会计专业教学带来的是连锁反应, 也会波及教学评价体系, 考核学生的信息化操作能力、实际应用能力等。

在这样的大背景下, 高校会计课程的教学内容也需要进行相应的改革, 在一些方面甚至需要调整课程结构, 增加教学内容的渗透性和难度。比如, 会计信息化数据处理的实践内容, 需要设置实践性教学环节。

(三) 教学方式及教学工具多样

科学的进步, 信息化智能技术给人们带来的便捷有目共睹, 这也让其以雨后春笋般的速度速度实现了发展。财务智能化发展在这样的洪流中, 也加快步伐, 一路奋进。在教学工具上, 高校财务会计教学不能再仅仅以课本为教材, 在教学形式上需要更多样化的媒介和设备来为教学提供越来越多的辅助保障。比如, 微课视频、活页式实操训练, 或是以信息技术为支撑的混合教学、网上授课等众多模式, 势必打破传统课堂教学的局限性, 给学生带来更丰富、良好的上课和互动体验。于是说, 财务智能化对会计专业信息化教学方式也会产生较大的影响。

二、财务智能化大背景下高校会计信息化教学中有待解决的问题

(一) 设备限制, 教学受挫

在信息时代中, 多样化的教学形式亦成为必然需要。硬件设备的完善是信息化教学中的关键部分, 同时也需要保证每一位学生都拥有一台学习电脑, 以便跟随教学进行课中操作。然而, 在实际教学中, 部分高校难以满足这一教学需求, 导致学生在学习过程中不能使用学习软件, 或者需要多名同学共享一台电脑。如此一来, 信息化教学势必受到阻碍。另外, 在实操教学过程中, 由于信息化教学设备的限制, 大部分学生都采用死记硬背理论方法的形式暂时记忆知识点, 给学生增加不小的难度。会计专业的学生难以借助有效的设备来掌握数据分析能力, 发展信息化思维, 这与财务智能化时代对会计从业人员提出的新要求有了差距。

(二) 理实脱节, 培养滞后

随着智能化应用的普及, 在短短的时间内便产生了很多财务软件版本。而且财务系统已经不再是实现简单的统计和核算, 而是开启了更高层次的智能化发展。目前, “AI+IT” 财务信息化处理方向, 已经聚焦于打造一个业务财务、专业财务、共享财务“三驾马车”驱动的财务管理体系。这已经不仅仅是一个系统而是一个体系化的发展。从目前情况来看, 在学校内所使用的教学用财务系统, 在操作流程、涉及板块等方面都处于落后水平, 与企业使用的财务软件系统相比较为简单, 差异性也很明显。加之很多教师都采用传统的教学模式, 以演示操作为主, 让学生进行模仿练习, 难以达到锻炼学生知识迁移能力的效果。

从理实结合的角度来看, 目前高校会计专业的信息化教学难以匹配企业的实际需求, 导致实践教学内容滞后。而会计专业本身就具有较强的实践性, 在信息化的加持下, 更需要培养学生的实际操作能力, 所以在理实脱节的影响下, 高校会计专业的人才培养效果依然有待加强。同时部分教师的教学过程也不注重进一步加深理实结合程度, 同样存在理论与实践结合效果差的问题。

（三）模式固化，效率不高

高校的学生生源来自四面八方，个性、能力等都存在着不同程度的差别。特别是在实际操作方面，较大的差异主要体现在软件操作、打字速度以及接受新知能力等方面。要想达到良好的人才培养效果，教学要求则需要根据学生的个性化情况，组织丰富多样的教学活动，以满足不同学生的个别需求。然而，很多教师都采用统一化的教学，结合学生的整体情况设计教学内容，对于部分学习能力强以及训练效果较好的学生而言，这样的教学方式避免对其造成个人成长造成阻碍。而一些学习进度较慢的学生，在接触新知识时，也会产生很多疑问需要花费时间提问。在这种情况下，教师需要使用更多时间满足不同学生的学习需求，也会出现重复回答各种问题的情况，很大程度上降低了教学效率。如果，配合信息化的教学效果分析，则不同的教学需求会有方向性的辅助作用，更有利于教学目标的推进和实施。

三、高校会计专业信息化教学适应财务智能发展的途径

（一）教材建设工作需结合信息化教学需求

教材是教学的基础保障和基本工具，什么样的教材培养什么样的人才。在信息化发展的背景下，跟上新发展新形势的教材更能满足培养出符合社会发展需求的人才。适合的教材依然是高校会计专业教师搞好教学的基础保证。高校应立项编写或者选用适用于信息化教学的新教材，同时，扩充图书馆的藏书量以及种类，以丰富会计方面的参考书籍。

首先，考虑到当前会计领域结合信息技术而实现快速发展，并且在很多方面都在不断更新，高校需要采取有效措施保证教材内容的前瞻性。为了达到较好的效果，高校可以采取产学研相结合的方式，由会计专业的优秀教师带头，联合实力雄厚的会计软件开发技术人员共同编写校本课程。其中，学院的教师带头人负责专业知识，技术人员提供最先进的财务智能系统操作信息，由此由教师负责教材内容的专业性，技术人员负责教材内容的实操性，让会计专业的教材具备与时俱进的特点。

其次，在编写教材时，编写者需要考虑会计专业的特征，引入具体的财务信息化案例，引导学生了解理论知识的具体使用场景。这些案例需要包括理论教学案例、展示实际应用的真实案例以及财务智能系统的维护案例等。这样有了案例的加持，不仅能够为教师的教学提供参考，还能够激发学生的学习热情，发展他们的自主学习能力。

最后，建设多元化会计教材。为了满足实际工作中对企业对会计工作人员信息化操作能力的要求，高校的教学需要以多元化教材为教学提供参考资料，最大限度地满足教师教学以及学生的需求。这些教材包括主要的教材书籍、实训指导书籍以及信息化资源库等，将知识以多样化渠道传递给学生，同时也丰富学生的学习模式，调动他们的积极性，从而达到提高教学质量、促进教学改革的效果。

（二）丰富课堂教学内容，以适应会计信息化发展需求

财务智能化发展淘汰了部分会计工作内容，但是也带来了极多的新内容，对会计专业的教学也提出了新要求。虽然高校以培养研究型人才培养为主，但是对于会计这样的实用性专业也需要考虑企业的实际需求。所以，在实际教学中，高校会计专业的教师需要积极适应社会的实际需求，合理地丰富课堂内容。

例如，在学生刚接触智能化财务知识时，教师可以向学生介绍信息技术给会计工作带来的积极影响，介绍两者结合后会计工作的转变等，让学生深入理解会计信息化的内涵以及构成。受此影响，高校会计专业的教师在向学生介绍专业背景、发展历程时，

也需要融合 IT 环境，从信息化角度介绍会计信息传递、共享网络平台等。此外，教师还可以在理论知识中穿插企业的财务处理内容，利用财务智能系统让学生模拟报表管理、固定资产管理以及采购管理等，同时引入企业背景让学生分析财务报表信息。在财务智能化发展的进程中，信息系统也成为学生需要掌握的专业技能之一，并且与他们的就业息息相关。为此，在设计教学内容时，教师也需要适当融入系统维护方面的知识，将学生培养成真正的信息化会计人才。在实际工作中，学生能够掌握一定的系统维护技能，可以帮助他们排除一些简单故障，充分发挥信息系统的作用。尽管这部分知识并不是会计专业知识，但却是会计领域中的知识，并且是重要的组成部分，加入这些内容，能够帮助学生更全面地了解会计软硬件环境，保证工作效率。

（三）立足于智能财务需求，改革实践教学模式

首先，从教学形式以及实验材料两方面入手，改进实践教学内容。在实训教学形式上，教师需要钻研实践教学内容，安排好各步骤的如何演示、编写实践操作指导以及每次实践操作的步骤和内容等。演示结束后，教师可以将学生分成小组，以小组练习的方式让学生亲自操作，给学生创造共同面对问题的机会，让不同层次的学生都能得到充分提升。在实验材料方面，教师可以从提高材料的真实性和综合性入手，缩小教学与企业需求之间的距离。其次，适当增加会计信息化教学以及实践教学的课时占比，让学生拥有充足的时间体会信息化会计工作的特点。

（四）提高会计教学质量，培养信息化复合型教师

会计领域的信息化发展以及高校教学信息化发展，都对专业教师提出了更高的要求，不仅需要教师掌握扎实的理论知识，还需要他们具备过硬的信息化操作技能、信息系统维护技能等。为此，高校可以从两方面提升会计专业师资队伍的整体水平，具体如下：一方面，引入具备较高实操能力的会计专业教学人才，丰富已有的师资力量，完善会计专业的师资结构。还可以引入企业会计管理的高级人才，作为兼职教师为定期为学生进行实操教学。另一方面，高校需要鼓励已有的会计专业教师参与软件公司组织的培训活动，让教师学习前沿性的知识和技能。同进，还要在教师中广泛开展科学研究和学术交流活动，鼓励全体财会类课程教师参加会计信息化培训，开设会计信息化前沿讲座，组织研讨会进行交流，建立起真正意义上的会计信息化教学团队，更好地实现会计信息化人才培养目标。

四、结语

综上所述，高校的会计专业教学需要加快改革步伐，保证培养的人才能够在会计领域发挥推动作用，体现高校教育教学工作的重要性。为此，结合财务智能化发展的需求，高校需要对教学内容、教学方式以及教师队伍建设等进行改革，一方面打造信息化教学方式，另一面融入会计信息化内容，为会计领域培养更多复合型人才。

参考文献：

- [1] 蒋瑜峰, 李夏宇, 蒋绍宇, 常爱敏. 财务智能化趋势下会计人才培养改革研究 [J]. 财会月刊, 2022 (13): 94-101.
- [2] 许燕虹. 财务智能化背景下会计信息化课程教学改革研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022 (03): 165-167.
- [3] 滕剑仑, 李春友. 财务智能化下会计本科教育模式转换研究 [J]. 商业会计, 2021 (18): 115-117.
- [4] 刘何影. 新时期高校会计信息化教学改革分析 [J]. 求学, 2020 (8): 13-14.