

对接区域经济发展的高职院校产业学院建设的若干思考

路汉刚 高云茜 金东崎 赵裕明

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041)

摘要: 人才流失是困扰东北振兴的重要因素, 牡丹江市作为我国东北地区重要的区域中心城市和黑龙江省重要的开放门户, 正在积极推进新旧动能转换, 推动经济发展量质齐升。作为高职院校应结合区域经济发展, 积极建设相应的产业学院, 有效服务地方经济, 为牡丹江市的产业经济发展发挥积极的作用。

关键词: 产业学院; 区域经济; 人才培养

牡丹江市位于黑龙江省东南部, 是黑龙江省副中心城市, 也是东北地区重要的区域中心城市和重要开放门户。2021年3月牡丹江市委市政府针对牡丹江经济发展编制了《牡丹江市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》, 其中强调了要发展壮大特色高端装备产业, 推进产业联动融合发展, 培育发展科技型企业, 强化产学研用协同创新。产业学院作为我国高等教育的新生力量, 是一种新型的办学组织, 具有开放性、创新性、引领性和多样性等本质特征, 是校企协同育人背景下的教育创新, 是高职院校、政府、企业行业多方之间的交叉融合, 也是推动人才培养与地方经济发展紧密结合的重要举措。产业学院与区域经济的发展相互促进、相互影响。

一、产业学院与区域经济发展之间的关系

(一) 区域经济发展确立产业学院人才培养目标

产业学院作为产教深度融合的一种体现, 其出发点和落脚点在于人才的培养。区域经济发展的人才标准更加细化, 具体到某一行业、某一产业。因此, 对接区域经济的产业学院, 在人才培养目标上, 就要充分考虑当地企业的用人标准及岗位需求, 满足区域产业的服务水平。

(二) 区域经济发展助推产业学院人才培养质量

产业学院与当地企业对接, 可以有效地解决学院课程与专业建设、学生实习与就业、外聘教师的管理等实际问题, 这些问题的解决, 实际上对人才培养质量、实现高技能人才的培养提供了良好的现实环境。同时, 产业学院可以大大提升理论与实践的有机结合, 促进创新成果的不断转化, 使得人才培养质量得到显著的提升。

(三) 产业学院为区域经济发展提供人才支持

经济的快速发展离不开高技能人才队伍, 区域经济发展确立了产业学院的人才培养目标, 因此, 产业学院的学生实实在在的掌握了服务区域经济发展的基本技能, 这股生力军对当地的经济提供的人才支持是非常有力的。

(四) 产业学院为区域经济发展提供技术支持

产业学院人才培养质量的提升势必为区域经济的发展提供服务。高校的科研能力相对企业而言是有优势, 与区域经济发展实践结合之后产生的科研动力和对先进技术的改良与追求都能够对

区域经济的发展提供支持。

二、对接区域经济发展的产业学院建设

2020年, 教育部办公厅、工业和信息化部办公厅印发《现代产业学院建设指南(试行)》的通知(教高厅函[2020]16号), 通知要求推进现代产业学院建设工作, 并提出产业学院具体的建设目标和建设任务, 对于产业学院的建设提出了具体的建设指导意见。这是国家层次首次对现代产业学院建设提出了宏观指导意见。因此, 高职院校产业学院的建设, 是顺应教育改革的需要。考虑到区域经济发展与产业学院之间的相互关系, 高职院校须在区域发展视阈来审视产业学院的发展模式。

(一) 转变产业学院服务理念

作为职业教育产教深度融合的高级形式, 产业学院的出现为经济发展的赋能提供了新的抓手, 也是新时期进一步增强高等职业教育适应性的内在所需。因此, 高职院校积极推进产业学院建设, 绝不是蹭点炒作, 要调整产业学院建设思路, 紧紧围绕区域发展的需要, 强化自身的服务意识, 形成为区域产业助力的理念。现阶段, 牡丹江市的经济发展不平衡、不充分, “三偏”“四不”“四个短板”等弱项还没有得到有效破解, 高职院校在建设产业学院过程中应主动搭建与政府、行业、企业、协会等多方的信息沟通和交流机制, 积极参加产业对话会、产业发展论坛, 力争得到政府及相关部门、行业、企业、协会的支持。面对区域经济发展的迫切需要, 高职院校更应该走出教室, 走出实训室, 走入产业园区, 走入各个企业, 切切实实的增强主动服务意识。

(二) 合理架设产业学院组织结构

产业学院是学校与多方主体共建共管共享的以人才培养为核心的多功能集合体。以学校主导的产业学院, 在管理上不仅涉及产业学院的人财物事和权利的配置、调整, 还包括产业学院与学校及其他直接利益相关者之间的合作与分工; 不仅包括课堂教学中的人才培养, 而且包括如何在顶岗实践、科技创新、社会服务、文化传承中培养人; 不仅包括教育链、创新链和产业链的治理, 而且包括学校及其相应部门和机构、企业等其他利益相关者及其内部相应组织机构。牡丹江市企业人才匮乏, 从一线员工到科技人才、创新团队和管理人才, 都存在着年龄和知识结构老化问题, 因此, 在架设产业学院组织结构时, 应综合考虑决策机构的人员组成, 深入探索“政校行企”共管共享的理事会、管委会、专业建设委员会、校企合作委员会等管理方式, 通过制定管理制度、成立专职管理部门、聘任专职管理人员等方式健全管理体制, 让高职院校摆脱混而不合的泛行政化管理。

(三) 布局产业学院建设方向

对接区域经济发展需求是产业学院建设的出发点。产业学院

的建设是一项复杂的跨院系、跨部门、跨学科的动态的系统工程。对于专业的设置,要依托区域优势产业或特色产业,树立以产业需求为导向的观念,以“产业建专业”,而不是“以专业建产业”。牡丹江市是我国著名的旅游城市,获批国家文化和旅游消费试点城市,中国“2020冰雪旅游十强市”,而且也是东北地区重要的农业产业区,粮食生产实现“十连丰”,菌、菜、牧、林等特色种养殖业快速发展,农产品加工转化率达到65%,同时,食品生物医药、高端装备制造等特色产业也在快速发展。产业学院的建设方向,应深入调研分析这些产业链中的岗位,深入剖析产业中的新动态,紧密对接,形成具有产业链、创新链的专业体系。

(四) 配置产业学院新兴专业

2020年,国家发展改革委、科技部、工业和信息化部、财政部等四部门联合印发《关于扩大战略性新兴产业投资 培育壮大新增长点增长极的指导意见》,我国将聚焦新一代信息技术产业、生物产业、高端装备制造产业、新材料产业、新能源产业、智能及新能源汽车产业、节能环保产业、数字创意产业等8大战略性新兴产业,培育新的投资增长点,推动重点产业领域加快形成规模效应。牡丹江市政府在2035远景纲要中也提出“以新型工业化为主攻方向,强化先进制造业主导地位、新兴产业先导作用,巩固提升支柱产业群、培育发展新兴产业”,这些新兴产业的发展亟须大批应用型、复合型、创新型人才的支撑,因此,产业学院应针对这些重点行业和领域,找准结合点,配置新兴专业,这样紧跟区域经济发展,才能提升产业学院服务区域经济发展的作用。

(五) 打造特色和品牌专业

《现代产业学院建设指南(试行)》的通知强调,要建强优势特色专业,完善人才培养协同机制,为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支撑和智力支撑。牡丹江市共有6所大专院校,涉及行业范围广泛,各自的特色专业,在课程教学、学生培养、教师建设等方面,都有较高的水平,良好的办学效益和社会影响,使得特色专业优势显著,将特色专业与产业学院相结合,可以充分利用特色专业的自身优势,依托校企合作平台,加强产业学院的特色教育,同时,产业学院也为特色专业的进一步建设,提供了教学和实践基地,在合作中,实现资源共享,优势互补。而品牌专业建设是提升学校市场竞争力的迫切需要。打造产业学院型品牌专业可以进一步扩大大专业建设力度,增强专业建设水平,扩大专业社会影响,最终转化成具有品牌影响力的产业学院。

(六) 重构产业学院教学体系

产业学院作为新兴的产教协同育人模式,构建了学校、企业、行业协会、产业园区等多方主体的育人平台。为了实现精准育人,产业学院应该瞄准产业发展实际,构建更科学化、更人文的教学体系。围绕学生的能力目标,产业学院应与当地企业、行业或相关部门联合开展教学体系设计,尤其是实践教学体系,要吸收企业的技术成果,提倡教师、企业及相关部门共同开发教学和实践内容,优化实训课程,开发系列化、优质化的共享型实践资源,

建设深度融合的实习、就业、科技服务一体化的实践基地。

(七) 服务国家教育战略

现阶段,国家大力推广1+X证书、现代学徒制、高职扩招等教育制度,因此,产业学院的建设也应该积极服务这些职业教育重大制度及战略。(1)服务1+X证书制度,产业学院要与行业、企业等部门联合培训评价组织,培育一批职业技能等级证书,使产业学院成为书证融通的重要平台;(2)服务现代学徒制,产业学院要与企业行业共建实践基地,引企入校,使产业学院成为学徒在岗培养的重要基地;(3)服务国家高职百万扩招战略,牡丹江市农民工、退役兵、下岗职工数量较多,产业学院要扩充职业教育与培训资源,使产业学院成为针对农民工、退役士兵、下岗职工开展职业教育与培训的适切地点,成为实施职业教育百万扩招计划的重要支点。

牡丹江市作为黑龙江省东南部重要的城市,产业结构覆盖人工智能、大数据、新材料、机械制造、食品加工、农业种植、生物医药、化学工程、建筑工程等多个行业,但人才流失、劳动力缺乏等问题严重影响了地区经济的高质量发展。高职院校对接区域经济发展,建设具有地域特色的产业学院,是实现地区经济发展技能人才培养的重要路径,不仅可以充分发挥自身的人才优势,而且可以有效地解决地区高素质人才流失问题。

参考文献:

- [1] 姚宇华,黄彬,孙丽昕.产业学院:内涵、困境与建设路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2022,26(2):36-44.
- [2] 王浩.“政行校企”共建产业学院推进高职院校培养区域产业人才路径研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(12):32-33.
- [3] 王素红.高职院校产业学院人才培养质量与区域经济的发展关系[J].现代经济信息,2016(28):419.
- [4] 聂挺,聂劲松.产业学院内部治理体系结构优化的逻辑与策略[J].教育学术月刊,2022(6):25-33.
- [5] 周欢欢,卢晓春.高职院校现代产业学院发展现状与建设方向——以广东省114个参与遴选省级示范性产业学院为例[J].高等职业教育探索,2022,21(6):37-44.
- [6] 李海东,黄文伟.粤港澳大湾区视阈下区域产业学院发展的若干思考[J].高教探索,2020(3):23-28.
- [7] 龙兵,曹霞,高双胜.面向区域产业发展的地方应用型高校产业学院建设[J].装备制造技术,2021(9):111-114.
- [8] 王亮.牡丹江市推进科技创新与产业融合发展的对策研究[J].中国经贸,2017(21):93.

基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年重点课题《基于共生关系的地方产业学院运行机制研究》,课题编号:ZJB1422104

作者简介:路汉刚,男,讲师,研究方向:职业教育。