

高职院校课程思政建设的现实问题与建设路径优化

车绪武

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 课程思政是高职院校专业建设的重要组成部分。作为一门特殊的课程, 它既具有传授知识、提升技能的功能, 又具有思想引领、价值观塑造的特殊意义。基于此, 本文首先分析专业课程思政建设的重要意义, 并结合笔者实践经验, 针对相关现实问题, 提出课程思政建设路径优化策略, 以期对高职教育教学改革建言献策。

关键词: 高职院校; 专业课; 课程思政; 现实问题; 路径优化

党的二十大报告指出, 用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系。这为新时代高校思想政治工作指明了方向, 提供了根本遵循。课程思政是高职院校教育教学和思想政治工作的一项重要内容, 旨在通过专业教学与思想教育的融合, 培养学生的社会责任感、思想道德素质, 帮助其成长为全面发展的人才。具体到专业课程教学, 教师要重视课程思政理念引领作用的发挥, 将专业知识与技能教学和思政教育进行有机融合, 为学生成长提供更好环境。

一、高职院校课程思政建设的重要意义

(一) 教育本质的回归

教育职能是根据一定社会的要求, 传递社会生产和生活经验, 促进人的发展, 培养该社会所需要的人才。课程思政建设的重要意义之一, 引导学生全面成长为大写的“人”, 促进教育本质的回归。高职课程思政建设可以培养学生形成正确的人生观、价值观和世界观, 能够培养学生形成良好的职业道德。这对于社会的进步和学生的发展而言, 具有十分重要的意义。通过课程思政, 可以促使学生更好地理解自身价值、社会责任和国家使命, 从而更好地结合专业知识学习融入社会; 能够启发学生的创新意识和思维能力, 让学生更好地理解 and 融入所学专业领域, 实现专业素养和就业竞争力的提升。

(二) 落实立德树人根本任务的战略举措

在新时代, 课课程思政建设已经成为一项非常重要的工作。作为一项落实立德树人培育时代新人根本任务的战略举措, 课课程思政建设可以为学生提供更加优质的教育资源, 将他们培养成为有道德、有文化、有良知的高技能高素质人才。首先, 它有助于提高学生的综合素质。课程思政建设将思政教育渗透到专业教育实践中, 有助于激发学生的学习兴趣, 能够提高他们对专业知识的运用能力。其次, 有助于强化学生的社会责任意识。课程思政建设重视学生正确的价值观和人生观的树立, 必须积极培养学生形成高度社会责任感。

(三) 加强课程建设的必然要求

作为高职思政教育的重要渠道, 课程思政建设贯穿于学生的课堂之中。课程思政建设以专业课教学为主阵地, 要求将专业课程和思政教育进行有机结合, 能够使学生在学、掌握专业知识的过程中提升思想素质、专业素养。学生将专业课程的学习和思政知识的学习过程进行融合, 可以更加深入地理解专业知识的内涵和含义, 增强专业意识, 培育工匠精神。教师需要立足于专业课教学挖掘运用课程思政元素, 将思政教育贯穿每一个专业知识教学环节, 引导学生在发展专业能力过程中树立正确的学习态度、

价值观、人生观, 强化社会责任感。

二、高职院校课程思政建设的现实问题

(一) 存在思想认识的误区

随着高职教育改革的推进, 其专业课程教学与思政教育的联系日渐紧密。但是, 当前仍然有部分教师在课程思政建设方面存在一定认知误区。首先, 个别教师将课程思政与思政教育等同起来, 直接将一些思政知识插入教学过程。实际上, 课程思政是一种立足于专业教学的特殊思政教育形式, 它涉及教学内容、教学形式等方面的改革, 需要教师引导学生在学习专业知识过程中, 搞好课程思政元素的嫁接与植入, 帮助学生形成正确的世界观、价值观和人生观, 从而提升自我修养和素质, 在社会发展中发挥自己的作用。其次, 也有部分教师将课程思政地理解为思政知识的灌输与被灌输。课程思政的目的并不是单纯地向学生输入某种思想或价值观, 而是通过一定的教学方式和方法, 引导学生通过主动思考和交流, 深度理解课程的知识要义和专业素养。

(二) 缺乏系统规划和顶层设计

虽然政策文件和理论研究为课程思政建设提供重要的支持, 但是在教育教学中课程思政建设仍然面临着缺乏系统规划和顶层设计问题。首先, 有些高职院校由于缺乏顶层设计, 导致教师和学习对于课程思政的认知存在差异, 造成了课程思政的方向和目标模糊不清, 缺乏统一性和连贯性。其次, 部分高职院校在课程思政建设方面缺乏系统规划, 存在重视局部而忽视整体的问题, 尚未形成完善的人才培养体系。这就导致各个课程之间缺乏衔接, 难以形成良好的育人效果。再次, 缺乏顶层设计和系统规划还导致很多高职院校在课程思政建设中缺乏有效的评价机制, 难以客观、全面地评价课程思政建设的效果。针对这些情况, 各高职院校需要加强内部管理, 建立科学的教育教学体系和课程体系, 制定具体的课程思政建设计划和实施方案, 并加强课程思政建设效果的评估与反馈。

(三) 内容选择生搬硬套

教学内容选择生搬硬套, 也是高职专业课“课程思政”建设中面临的普遍问题。一些教师对课程思政元素挖掘不够, 在课程思政建设中强行嫁接, 将思想政治理论的知识堆积在课堂上, 学生们往往是被迫面对烦琐且难以理解的内容, 学习过程缺乏渗透性和思考性。这种简单的教学模式难以有效激发学生的兴趣, 而且更容易触发他们的反感情绪, 阻碍了课程思政建设效果的提升。针对这一问题, 专业课程教师需要创新教学方法, 提升政治理论与专业知识的融合度, 以及学生对它们的接受度。例如, 在课堂上使用案例分析的方式, 引导学生结合实例了解政治理论在专业领域的实际应用, 从而更有效地激活学生的兴趣和思考。

(四) 缺乏有效评价手段

随着高职教育的发展, 课程思政建设的重要性也日益突出, 但是在实践中, 我们缺乏有效的教学评价手段。目前, 在高职课程思政建设中使用的评价手段主要有学生评价、教师自评和专家评价等。其中, 学生评价的客观性和可靠性存在争议, 很多学生并未充分、客观地反馈信息; 教师自评容易陷入主观臆断; 专家评价需要花费大量的时间和人力成本, 真正实施的频率并不高。

鉴于上述问题,高职院校需要探索更为有效课程思政的教育教学效果评价手段。比如,在课程内容上收集典型思政元素,任课教师集体讨论,借鉴国外教育体系的经验,采用成果导向型评价方式,即以毕业生跟踪调查,分析确定专业素养提升标准;引入信息化教学评价方式,如基于大数据的教学评价方法。

三、课程思政建设的路径优化

(一) 做好顶层设计,提高政治站位

高职课程思政不仅仅是对学生的思想教育,也是对学生成长的方向性引领。所有教师都应该做好顶层设计,提高政治站位,真正的从源头保证这门课程的教育质量,使其对学生的教育、引领作用得到充分发挥。首先,教师要明确课程思政的目标——提升学生思想道德修养,培养学生敬业精神、爱岗意识,引导学生树立正确的人生观、价值观。其次,在设计教学方案时,要进一步考虑如何建立合理的知识体系和课程思政元素的有机融合,以构建符合学生认知特点的教学模式。教师的教学理念和教学方法是影响课程思政实施效果的关键因素。教师作为课程的主要授课者,要既要有足够的教学经验和高水平的思政素养,也要做到在课程教学过程中根据学生特点、课程特点采取针对性强的教学方法,从而能够充分调动学生参与教学的积极性,保证其顺利理解和掌握课程内容。再次,要做好课程思政和现实社会的衔接。教师应充分利用社会资源组织学生开展实践活动,将课堂教学与社会实践结合起来。如此,不仅可以促使学生感知课程思政的实际价值,而且可以更为有效地保证教学效果。

(二) 加强师资培训,形成合力

在课程思政建设过程中,要重视教师自身培训,这是保障教学质量和促进教师素质提升的重要一环。首先,高职院校需要重视教师的课程思政能力的培训。通过参与相关培训活动,教师可以掌握思政教育的理念和方法,了解课程思政的教学技巧,提升自己的授课能力。其次,院校可以邀请资深教授、优秀教师为教师授课,分享课程思政教学心得,为教师提高素质和能力提供支持。再次,院校可以组建由专业课程教师和思政课程教师共同组成的教研小组,促使教师在小组内的交流与互动、课程思政领域课题研究过程中,探究新教学理念与模式。可以由专门的教研牵头,组建由专业课程教师和思政课程教师共同组成的教研小组。在小组内,各位教师可就课程思政的教学内容、教学目标、教学方法和评价方式等方面展开主题讨论,共同推进课程思政建设和探索,形成思政教育合力。再次,高职院校需要建立相应的评估机制,鼓励专业课程教师与思政教师之间、不同专业课程教师之间展开合作,共同探讨课程思政建设。

(三) 挖掘思政元素,合理融入课堂教学

课程思政的宗旨就在于将思政教育与课程有机地结合在一起,通过专业知识体系的传授,开展有针对性的思政教育,培养学生的思想品德和专业素养,提高学生的思辨和判断能力。为了达成培养目标,教师需要在教学中深入挖掘思政元素,并将其自然融入教学过程。首先,教师要重视教学内容上的优化,对专业课程内容中的思政元素进行充分挖掘。比如,通过深入的探讨,引导学生能够逐渐理解专业知识的背后含义,充分认识理解课程的知识关联性,并在专业知识的学习中对职业的思考。其次,教师要注重课堂互动,加强学生自主学习。在课堂教学过程中,鼓励学生参与讨论、提出问题,从而更为充分地发挥学生的智慧、发散学生的思维;要关注学生自主学习过程优化,引导学生关注时事热点,促使其通过一定的方式进行独立思考,并积极发表意见,

以提高学生思辨能力和参与议题、发表见解的能力,以此提升课程思政的效果。再次,要结合学生对理论性知识的学习情况,设置相应的实践活动。通过组织实践活动,引导学生亲身参与,深刻感受专业领域发展与社会发展与职业生涯发展之间的联系,以激发学生学习主动性,实现课程思政“春雨润物”,促使学生树立正确的学习目标与人生发展目标。

(四) 创新教学形式,打造课程思政“金课”

当前,课程思政建设已成为一项重要的工作,如何优化课程思政建设的路径,深化发展思政工作,是摆在高职院校面前的一个重大课题。结合课程思政实践意义和本校实际情况,高职院校要着力打造“课程思政”的金课课堂,其具体措施如下。首先,是建立“示范课程”的概念,通过精心编制、高标准要求、严格审核、组织推广、宣传展示,打造出质量极高的优秀课程。“示范课程”应突出职业教育与课程思政特色,应深入挖掘教材内在内涵和生命力,加强师生互动、拓展学生思辨空间。其次,是强化互动体验和思考探究,即让学生在课堂上以亲身经历、体验和感悟的方式进行学习,从而课堂更为活跃,学生学习方式更为灵活和多样化。这能够促使学生在“思考”中完成专业课程和思政知识的学习,对“思想启蒙”的影响极为重要。通过以上努力打造课程思政的金课课堂,能够探究出更多适合课程思政建设的教学模式,让课程思政成为学生人生道路上的重要引领。

(五) 健全评价体系,加强教学质量评价

首先,高职需要建立一个更加科学、客观的评价体系。这个评价体系应该覆盖学生学习成长的多个方面,评价标准应细化明确。其次,高职需要建立课程考核与行为表现相结合的评价方法,以提升评价结果的客观性。比如,评价课程思政教学质量时,可以采用组织学生进行实践模拟、小组合作的形式,评价学生的综合能力。再次,教学质量评价要关注对教师的评价,基于多维视角反映教师的教学态度、教学方法、教学成果,从而进一步激励、引导教师积极投入课程思政建设。最后,高职还需要加强教学信息的收集和分析,比如建立在线评价系统或者组织学生进行评价。通过更为全面的采集和分析课程思政教学信息,能够更准确地了解学生的学习情况、教师的教学情况,为优化课程思政的建设路径提供有力支持。

四、结语

总而言之,在专业课“课程思政”建设中,高职院校应该持续改革创新,打造优质的教育教学环境。全体教师要通过思政课程的持续推进,引导学生在理论知识学习与实践活动中实现能力与思想素质的全面提升,从而更好地适应未来社会的需求。作为专业课程教师,要从顶层设计、育人合力构建、思政元素挖掘、金课课堂构建、教学质量评价等方面着手,加强对课程思政实施方式的探究。

参考文献:

- [1] 刘强,刘勇.高职院校专业课“课程思政”建设的现实问题与路径优化[J].四川建筑,2023,43(01):223-225.
- [2] 张伟娟.高职院校基于专业特色的高质量课程思政建设探索与实践——以植物造景技术课程为例[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(01):86-91.
- [3] 郭慧,李峻峰.高职院校课程思政教学现状及改革建议[J].职教论坛,2020,36(07):163-167.

作者简介:车绪武(1963—),陕西合阳人,陕西铁路工程职业技术学院教授,研究方向:思想政治教育、高等教育管理。