

创新教育在中职计算机教学中的实施策略

阿布都开优木·艾则孜

(莎车县高级技工学校, 新疆喀什地区 844700)

摘要: 伴随着社会经济的转型发展, 企业对于人才能力素养的要求越来越高, 尤其是在当前的信息化时代背景下, 各行各业都在向着信息化、智能化转型, 这就对人才的信息素养、计算机技术应用能力以及创新能力提出了一定要求。中职学校作为一线应用人才培养的重要渠道, 面对新时代背景下的人才需求变化, 也需要重视学生的计算机能力培养, 重视创新教育, 促进学生能力素养的全面培育, 培养符合社会发展的创新应用人才, 使学生在走出学校后可以更好地适应新时代经济社会的发展, 进而提升中职学生的就业率。基于此, 本文立足于中职计算机教学实际, 深入分析了当前教学中存在的问题, 并提出了创新教育在中职计算机教学中的实施策略, 希望可以提供一定借鉴。

关键词: 创新教育; 中职; 计算机; 教学; 实施策略

一、中职计算机教学中的现存问题

(一) 课程内容更新不足

在当前的中职计算机课程中, 其教学内容与学生的就业发展出现了脱节问题, 主要表现在两个方面。第一, 计算机行业处于飞速发展的进程之中, 而中职阶段的计算机课程内容更新速度缓慢, 其中部分内容已经出现滞后问题, 甚至部分内容已经被新的技术取代, 这就导致学生所掌握的知识与技能与现实就业存在较大差距。第二, 计算机技术在各行各业中的应用也在突飞猛进, 尤其在“互联网+”的推动发展中, 很多工作都在向信息化、数字化、智能化发展, 而学生在课上所学的计算机知识和技能无法真正运用于工作岗位之上, 导致学生学习的内容与实际需求发生脱节问题。

(二) 教学模式固化单一

从生源角度分析, 中职学生的综合能力与学习素养相对较差, 因此在教学过程中需要教师更注重兴趣建设, 只有把握学生的兴趣趋向, 才能真正让学生主动投入到学习活动之中。但目前部分教师在计算机课程设计中忽视了学生兴趣的引导功能, 教学模式固化单一。一方面, 在教学方法的选择上缺少趣味性与设计感, 教师未能将多媒体、情境教学、项目教学、任务驱动等多元方法融合, 而传统的课堂模式不仅阻碍了学生兴趣的发散效果, 还降低了学生的学习效率。另一方面表现在教学内容的呈现方式与扩展选择上, 部分教师未能掌握信息化教学的手段, 课程内容的呈现效果停留在文字与图片层面, 而未能巧妙运用各类视听情境、动画演示等形式进行展现。同时, 在课程扩展融合方面, 教师也未能结合学生感兴趣的动画、影视剧、综艺、游戏、社会新闻等展开, 使得课程内容难以引起学生的关注, 进而导致教学效果不佳。

(三) 实践训练脱离岗位

计算机课程具有较高的实践性要求, 在课程设计中, 大多数教师都会设计实践训练的活动内容, 以提高学生的实践技能。但在实际教学中, 多数教师设计的实践活动具有片段化、功能化与认知化特征, 即仅能指导学生掌握某一项软件的基本功能和操作方法, 却无法真正让学生利用该软件解决一个实践问题或工作项

目, 这就使得学生所掌握的能力在实际岗位中运用时无法发挥出应用的功能价值, 严重影响了学生的就业发展。

(四) 创新教育难以落实

伴随着新时代的发展以及社会人才的创新能力需求, 创新教育在中职教育中彰显出了越来越重要的作用。但就当前中职计算机课程中的创新教育开展情况俩看, 还存在落实不足的问题。教师在教学中大多以教材为基础进行教学, 在教学中严格按照教材内容展开教学, 缺乏最近技术和理念的引入。此外, 教师在课堂上着重于知识点的传输讲解和技能操作示范, 未能给予学生充足的思考空间, 对于学生的创新思维缺乏引导, 这导致创新教育在中职计算机课堂上难以得到有效落实, 学生的创新能力和创新思维发展严重受限。

二、创新教育在中职计算机教学中的实施策略

(一) 优化教学形式, 启发学生创新思维

对于中职学生来说, 课堂是其学习专业知识、掌握专业技能的主渠道, 课堂教学内容和教学形式会对学生的思维发展形成重要影响。在新时代背景下, 中职计算机课堂教学形式逐渐趋于信息化和数字化。从根本上来讲, 计算机技术与大数据技术、信息技术、互联网技术之间有着不可分割的联系, 在中职计算机教学中引入这些新兴技术, 能够有效推进学生的计算机知识和技能学习, 帮助学生了解当前社会发展下的新技术, 进而启发学生的创新思维, 进而实现创新教育在计算机教学中的有效融入。对此, 教师在专业课堂教学中, 应该积极开发数字化教学平台, 依托教学平台对学生实施线上教学, 推行云课堂教学形式, 以提升教学效率和效果。比如, 在课堂开始前, 教师可以通过平台发布线上学习任务、微课、课件以及线上习题资源, 让学生利用电脑、手机、平板等移动设备进行下载浏览和自学。在进行数字化教学平台的开发中, 教师应充分发挥互联网技术、大数据技术、数字化技术等新兴技术的作用, 开发互动功能、评价功能等, 让学生依托线上互动展开自学交流, 拓展其学习视野, 发展创新思维。学生自学完成后可以将任务成果上传到平台中, 教师则可以对学生的自学任务成果进行整理和评价, 尤其着重学生创新方面的能力素养评价, 通过学生对创新型任务问题的完成情况展开针对评价, 并提出相应的建议, 进一步启发学生创新思维, 树立创新意识。此外, 线上教学形式作为一种新型的教学形式, 本身便对学生的创新意识培养具有一定意义, 学生在借助数字化平台进行学习时, 除了可以学习课程内容, 还能在平台的各项操作中进一步了解计算机技术, 有助于激活其计算机学习兴趣, 这对于其创新思维的启发也具有一定作用。

(二) 深化校企联合, 更新课程教学内容

针对中职计算机课程内容滞后与脱节的问题, 中职学校应进一步深化校企联合, 引导企业进入学校课程内容更新与优化的环节之中, 以企业岗位对学生的实际计算机能力需求为基础, 整合教材内容与课程资源, 进而在计算机教学中落实创新教育。首先, 学校应推动校本课程的创新建设。一方面, 应以学校领导为核心,

以全校计算机教师为主体,建立校本课程编写小组。由学校教师根据教学习惯、学校的教学设备、学生的基本能力等构建课程体系。另一方面,由企业专家参与课程编写审核环节,对课程中的内容进行调整优化,既要去除滞后、脱节的内容,又要增加新的知识板块内容,同时还应结合企业自身的实际情况,提供不同岗位的教学案例内容,以辅助学生增长见识,树立创新意识,建立更直观、深刻、全面的岗位技能。其次,学校应依据学生的专业方向设置不同的课程内容。对于中职学生来说,计算机课程应分为两个阶段,其一以基础知识与技能为主,包括 Word、Excel、Powerpoint 等各类软件的功能认知与使用技巧,以帮助学生在未来工作中能够运用计算机辅助完成任务。其二应以学生专业方向为基础,比如财会类专业,则要加入财务软件的基本使用教学;建筑类学生则要学习使用 CAD 绘图软件等,以此培养学生的创新创业素养,推进创新教育落实。

(三) 建立实训项目,提升学生创新能力

对于计算机课程的高实践性要求,教师必须推动实训课程的改革与完善,借助职场实际环境、行业项目与岗位职责等展开设计,通过构建项目化任务体系,以此达到实践技能训练与培育的目的,并在这一过程中实现创新教育的有效融入。首先,教师应围绕企业提供的实践案例设计实训项目,创新计算机实训内容,并结合课程训练内容分化任务要求,引导学生建立任务小组进行团队协作。比如 Powerpoint 软件在多数工作中都具有重要的应用价值,也是实训项目建设的重要目标之一。对此教师便可以结合企业的实际需求设立任务:公司准备组织五一劳动会演活动,但需要制作一份 PPT 作为整个会演活动进程的背景。对于此项目,教师可以将学生分成四人小组,并为学生提出细节化的要求,比如该公司的名称、员工数量、部门名称、各部门报备的节目、领导的讲话环节、颁奖环节、抽奖环节等,而学生不仅要制作 PPT,更重要的是需要针对这一项目进行自主的创新设计与调整,以此锻炼学生计算机技能应用和职业能力的同时,促进学生的创新思维和创新力发展,达到创新教育目标。其次,在项目任务完成过程中,除了全员讨论与确定设计方案的过程,学生还应按照任务要求细化工作内容,发挥每个成员的优势与特长,进一步拓展学生的思维视野,以此达到协同合作的训练目的,这同样是学生未来就业中必需的能力之一。其三,除了在学校设计实训项目外,学校还可以与企业建立合作,让学生走进企业的实际岗位上进行顶岗实习,并尝试利用计算机完成实际的工作任务内容,让学生能够真正将计算机技能转化为工作技能。

(四) 组织丰富活动,拓展学生眼界视野

在创新教育的融入下,中职计算机教师还应该鼓励学生参加多元化的技能竞赛和创新大赛等活动,在比赛的参与过程中实现其技能水平和创新能力的提升,促进学生的眼界拓展。基于此,在新时代背景下,教师便可以带领学生参加“互联网+”大学生创业大赛、创新创业比赛、科技创新比赛、数据挖掘及 AI 比赛等赛事活动,这些竞赛活动的技术含量较高,且赛事中涉及的内容与计算机技术息息相关,对于学生的能力提升和思维拓展具有重要意义,有利于学生的创新能力发展。比如,数据挖掘及 AI 比赛作为近几年计算机领域的新兴比赛类型,其比赛所考查的主要就是参赛人员在大数据技术和智能技术等高新技术方面的运用能力,参加这类比赛不仅需要学生具备较强的专业知识和技能基

础,还需要具备一定的创新能力。中职计算机专业教师便可以鼓励学生积极参赛,针对赛制和比赛所涉及的知识技能对参赛学生展开针对性辅导,并整合相关资料,让学生了解以往比赛中的获奖作品,以此拓展学生计算机学习视野的同时,促进学生的创新能力培养,实现创新教育目标。

(五) 成立科研小队,打造浓郁创新氛围

近年来,社会对于创新型人才的需求激增,中职学生所面临的基业竞争压力也越来越大,创新教育成为当前职业教育发展的重要任务。在创新教育发展视域下,在校园中打造浓郁的创新氛围也是非常重要的一项环节,对于学生的创新思维和创新力发展具有积极意义。对此,中职计算机教师要重视学生创新能力和科研素养的培育,通过成立科研小队,打造浓郁创新氛围,为学生的创新能力培养提供优质服务。随着现代信息技术、计算机技术的发展,中职计算机课程所学的知识内容越来越复杂,且技术水平要求越来越高。要提升学生的创新能力,教师还应该重视学生的科研参与,通过引导学生参与科研,来构建创新氛围,实现学生专业知识、实践能力和创新素养的全面发展。对于计算机技术而言,其属于高新技术领域,每一次计算机领域的技术突破,都需要经历一系列的构思、探索、实践、完善和应用过程,而这仅依靠一个人的力量是难以完成的。因此,教师应积极组织学生成立科研小队,并引导学生参与学校科研工作、根据各项赛事展开技术创新研究或是依托学校创新创业平台展开课题研究等,将科研工作融入到学生日常学习的各个环节中去,鼓励学生参与新科技的创新研究,在深化学生计算机技能实践的同时,使学生形成创新协作的思维方式,促进学生的整体创新能力培育,培养高质量的创新应用人才,满足社会人才需求。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,社会对于人才的创新能力和信息素养的需求越来越高,不仅需要其具备坚实的专业素养和计算机技术应用能力,还对其创新能力提出了一定要求。对此,将创新教育融入到中职计算机教学中显得尤为重要,中职计算机教师应将学生的创新能力培养重视起来,通过优化教学形式、更新教学内容、建立实训项目、组织丰富活动、成立科研小队等措施,切实落实创新教育在中职计算机教学中的融入,促进学生创新能力发展。

参考文献:

- [1] 包依文. “数字化”教育改革下中职计算机专业教学路径研究[J]. 中国新通信, 2023, 25(06): 134-136.
- [2] 苏姗姗. 创新教育在中职计算机教学中的有效实施[J]. 中外企业文化, 2022(12): 197-199.
- [3] 郭晓旗. 中职计算机教学中创新教育的应用策略探讨[J]. 成才之路, 2022(11): 80-82.
- [4] 门星. 新媒体环境下中职计算机应用基础教学中的创新教育[J]. 数据, 2021(07): 170-172.
- [5] 宋叶亮. “互联网+”环境下中职计算机教学如何实施创新教育[J]. 试题与研究, 2022(02): 90-91.
- [6] 蒋文茜. 探索创新教育在中职计算机教学中的应用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 55-56.