

# 问题教学法在高校“形势与政策课”中的应用探索

王小霞

(洛阳理工学院 马克思主义学院, 河南 洛阳 471003)

**摘要:**在高校“形势与政策”课的教学实践中,“问题教学法”是促进师生互动、引导学生思考、分析并解决问题的行之有效的办法。本文从“问题教学法”的科学含义入手,阐述了“问题教学法”的实际操作要求与技巧,探索了“问题教学法”对促进高校“形势与政策”课教学改革与创新。

**关键词:**教学模式;形势与政策;问题教学法;教学改革

高等院校教育要解决的一个根本问题,就是高等院校要培养什么样的人?如何培养人?为什么要培养人?新形势下高等院校思想政治工作的开展,一定要强化政治思想理论的教育,重视价值观的引领。要实现中国梦,实现中华民族伟大复兴,就需要培养能够担当民族复兴大任的优秀人才。就需要培养德智体美全面完美均衡协调发展的,能够继续发展壮大社会主义的人才。“形势与政策”课就能为任务目标的完成提供必要的支撑。该课程能够帮助新一代大学生正确全面认识新时代国内外的形势,能够在第一时间把我党的最新理论创新成果引进到高校,引进到课程,引进到教材、引到进课堂、最终刻在学生的脑海里。他还能够引导新一代大学生准确全面学习、理解、领悟我党的基本理论、基本方针、基本路线、基本方略。最终实现“形势与政策”课成为学生真心喜爱、终身受益,能指导实践的课程的的教学效果目标。

政治教育需要用新一代的中国特色社会主义的思想去帮助每一个中国人铸魂。要求政治教育的相关课程要融合政治和学理,融合价值和知识。办好、上好高等院校政治教育相关课程,这关系着中国和中华民族伟大复兴事业的开创,是培养一代又一代社会主义建设人才的重要保障。所以思政课教师要勇敢的,光明正大的,理直气壮地讲好思政课,真正落实确立品德模范,树立人才标准的根本任务。新一代高等院校的政治理论教育课程需要改革创新,思政课程的改革要坚持原则,要坚持问题导向和目标导向相结合,推动发展思政课建设内涵,提升新一代高等院校学习者的政治素养,达到知、情、意、行的完美统一。

作为一名长期从事高校思政课教育的一线教师,深知在当前的教学实践中,教师一直说,学生被动接收的陈腐教学方法仍是“形势与政策”课常见的情景和教学方法,该方法存在的缺陷就是在整个教学过程中,师生缺乏充分的互动与交流,不易判断学生心里是否真的认可、理解教师所讲知识。既然教育工作者大部分都知道,发现问题是创新活动的起点,也是创新行为的动力源泉。所以要提升改善“形势与政策”课的教学效果,增加课程的思想、理论、针对性、亲和力,就亟须师生能围绕共同关注的“问题”,进行充分地沟通与交流,贯彻以“问题”为导向的“问题教学法”的具体实施。

为了更好地响应国家号召,高等院校政治教育的相关教师还应该积极参与关于政治和课程关系的讨论,积极参与到组建思政教学团队的活动中去。以组建的教学团队为基础依托,尝试讨论建立一套思政课程、课程思政内部交流机制,通过集中培训、集中研讨、集中备课等方式,研究、探讨政治与课程的融合问题,

初步实现思政和专业课职能互补、优势叠加,不同教师之间有效沟通、课程联动。通过团队每一个成员教师共同努力,把握政治和课程的切入点,共同挖掘提炼包含政治元素的素材,共同建设完善课程示范课,积极探索构建思政育人共同体的新途径。

## 一、“问题教学法”的基本含义

我们有不愤不启,不悱不发,不能举一反三就是失败,学习和思考相辅相成等流传广泛的论断,这些语句可看作是中国古代对“问题教学法”的最早阐述。学习知识一定要多动脑筋思考,要学习获取有用的能指导实践的灵活知识。学习要循序渐进,做学问要带着疑问去获取新知。可见“问题教学法”对于学习是非常重要的。

近代国内外探讨教学法的例子也很多,例如提出问题-查阅资料-解决问题的思路-解决问题的方案-解决问题的实践验证的五步学习法,这个方法一般被认为是现代“问题教学法”的雏形。具体做法就是首先教授者给学习者提供一个与真实社会生活经验相联系的情境;然后使学习者准备、思考在情境中产生的问题;接着使学习者产生对解决问题的分析和假设;然后学习者自身对解决问题的方案进行归纳和整理;最后学习者通过实践应用来检验这些假设是否有效。总而言之“问题教学法”就是要在教学过程中始终贯彻以教授者为主导,以学习者为主体,以问题为中心的新一代教学理念。

## 二、问题教学法的实施

### (一)巧妙设置问题的原则

提出问题非常重要,因为正确的提出合适的问题,基本上就等于完成解决问题任务的一半。正确恰当的设置问题是“问题教学法”的前提和基础,教师能否依据教学内容的重点和难点,巧妙设置问题直接关系到教学实践的成败。

于教师而言,在设置问题时,应该遵循一定的原则:首先是启发性原则,即设置的问题应该能够打动、激励学生学习的积极性,启发他们主动进行思考。其次是趣味性原则,即设置的问题应充分考虑到当代大学生的兴趣和思维习惯,能够有效吸引并触发他们的“兴奋点”,能引起他们对“问题”的高度关注和积极参与。最后是探索性原则,即青年大学生有一定的知识积累,也有较为成熟的思维惯性,过于简单的常识性“问题”不能引起他们探索兴趣,过于复杂深奥的“问题”又超出他们的认知和理解能力,可能会压抑他们思考和参与的积极性,故设置问题应充分考虑多方面因素,例如学生的知识结构、情绪状况、能力范围、思维习惯等因素。

### (二)系统科学的设置问题

问题教学法从本质上讲就是改变传统教法,贯彻“教师为主导,学生为主体”的教学理念,他需要教师有能力依据教学内容的重难点提出质量高的问题,然后鼓励、引导学生寻找查阅相关资料、分析分解相关问题,在这个实践过程中轻松实现教学目标。因此系统科学的设置“问题”是“问题教学法”实施的关键步骤。

教育部要求高校“形势与政策”课要以专题教学为主要形式,

在教学实践中总结得到的经验是：在讲授每个主题内容前，要依据教学的目标和重难点，设计一系列问题，对学生进行教学启发与引导，具体实体操作可从以下几个方面进行：

#### 1. 依据教学内容的重难点提出每个专题要解决的“核心问题”。

教师选置教学专题的“核心问题”，实质上就是要把教材升华到教学的高度，每个专题的问题都要通过精心的思考，选置核心问题，当然也需要设置一些非核心问题，这是因为非核心问题能为解决“核心问题”做必要的辅助与支撑。例如在讲授“新时代下中俄两国全面战略协作伙伴关系”的专题中，就可以设置问题，如何准确理解中俄全面战略协作伙伴关系的科学内涵。这一核心问题，在讲授“大陆台湾两岸关系新变化”的专题教学活动中，可以设置问题，两岸关系新变化“新”在哪里？这些核心问题，能引导和刺激学生去查阅、理解与思考问题的主动性与积极性。

#### 2. 注意同一专题设置的问题之间的要有内在逻辑关系。

科学设置问题，需围绕教学的重难点形成一系列有内在逻辑联系的问题。例如在讲授“新时代下中俄两国全面战略协作伙伴关系”的专题中，可以设置以下几个问题：了解中俄两国关系的历史演进、中俄建交三十年关系的演变过程、为何现在称中俄两国关系为“全面战略协作伙伴关系”？这种关系对中俄两个国家的未来发展有何利弊？这些问题的设置前后支撑，可以围绕中俄关系的“历史—现在—未来”这一基本的内在逻辑而展开。

#### 3. 注意设置的问题难度要有递进性。

“问题教学法”的目的是通过课堂上师生、生生之间的充分互动交流，刺激激发学生学习的积极性和主动性，因此需要教师设置问题的难度和广度，要充分考虑到学生的认知情况，如果问题过于简单，学生大概率没有兴趣，而问题过于深奥，以学生现有知识和能力水平又无法入手。故设置问题时要注意问题难度的层层递进性，由简单到困难，以最大可能性调动学生参与互动的热情。例如在讲授“新时代中俄全面战略协作伙伴关系”的专题时，提前让学生自己或是组团队查阅俄罗斯国家的历史、风土人情、宗教信仰、民族风格，与周边其他国家的关系等内容，了解“俄罗斯为什么不为西方国家喜欢？”，然后再进一步启发学生思考，“30年来中俄关系为什么越来越好，为什么是两国的必然战略选择”，接着分析中俄关系为什么又不同于“中巴关系”等。教学实践证明：学生在参与这些问题的互动时饶有兴致，探讨与交流直至课下仍意犹未尽。

#### 4. 要注重用“新问题”来激活“旧知识”。

教师要引导学生“学以致用、观察社会、深入思考、解决问题”，这些是“问题教学法”的主要任务，“形势与政策”课间歇性的会有一些经常性专题。例如2019年的“中美贸易摩擦”“两岸关系”，2020年的“中美关系新变化”、2021年的“正确认识两岸关系的新变化”。很显然，连续三年的教学专题之间有着紧密联系的知识链接，这就需要教师引导学生“温故而知新”，运用老知识作为理解新知识的铺垫，在解决新问题的过程中感受老知识的实用性，久久为功，努力帮助学生，把学到的知识转化为进一步深入自主学习、理解知识的能力。

#### （三）引导学生解决问题

“问题教学法”的落脚点是教师要引导学生理解、分析和解决问题，引导学生并不是要“牵着学生的鼻子走”，而是鼓励学生独立自主地思考和分析，教师的作用是帮助学生找到解决问题

的方法、手段、思路、途径等，而不是代替学生直接给出问题的结论。

高校的“形势与政策”课具有很强的时效性、实效性，是引导学生了解、学习、理解国内外重大时政热点的主渠道。在教学过程中，经常会建议学生主动去关注一些时政方面的微信公众号，及时储备热点时政事件的一手资料，例如新华网、参考消息、天涯时事、今日台湾、环球网、中国周边国际形势、人民网、等。也建议高校大学生不要成为不关心国家任何事情的，仅仅盯住自己书本的呆子，而要做紧跟国家政策，边学边用得青年。每天都能花点时间浏览一下时政新闻，发现和挖掘自己感兴趣的事件，搜集一些与专题课相关的资讯，尝试先自己思考和模拟回答老师提出的问题，积极参与在课堂上的教课的和听课的之间交流，教师则侧重于客观、辩证、全面的引导学生对问题进行认识、分析和理解。

### 三、问题教学法的实践意义

#### （一）能有效促进课堂师生互动，增强教学精准性。

高等院校大学本科的学生需要在本科四年间要连续不间断地开展“形势与政策”课的学习，使得该课程成为高校课程中持续周期最长的一个，要让学生持续保持学习的积极性和热情，主动参与到教学的互动交流中非常困难，这就更需要强化问题提出意识，刺激和鼓励师生围绕热点问题进行广泛深度交流互动，使课堂更具有针对精准性。教师围绕教学重难点把教学内容切割，具体化，问题化，引导学生由浅入深、抽丝剥茧、逐步分析问题及至解决问题，这样学习者在教学互动中不但可以获得新知识，还能提升其利用所学知识独立思考 and 判断的能力。

#### （二）能培养学生者的创新思维的能力。

创造往往开始于问题的发现和提出，只有先有了问题然后才会去思考，有了思考，然后才会有解决问题的方法，才有找到独立思路的可能性。学习者创新思维的形成，很大的程度上取决于教授者的恰当启发与恰当引导，要恰当引导学生，学会发现、分析与解决问题，只有这样才能学生的思维能力得到提升，思维能力才会越来越强。

#### （三）能助推教学改革，创新教学模式。

在教学实践中真真切切感受到，“问题教学法”在“形势与政策”课的合理运用，能有效促进产生平等地位的师生关系，能有效改变改善传统教学模式，特别是一系列开放性的问题设置，能有效促进学生在课堂中的主动性，从而推进对现有教学模式改革工作，提高教学效果。

#### 参考文献：

- [1] 教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[R]. 教社科〔2018〕1号.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[R]. 2019-8-14.
- [3] 孙莉玲. 以问题为导向提升大学生思想政治工作有效性的路径优化[J]. 江苏高教, 2019(4).
- [4] 张润枝. 以问题为导向的思想政治理论课分众教学模式探索[J]. 思想理论教育, 2015(2).

作者简介：王小霞（1978-），河南洛阳人，法学硕士，洛阳理工学院马克思主义学院教师，从事法学与思政课教学与研究近20年。