

基于职业创新素养培育的高职思政课改革创新研究

刘昌状

(威海海洋职业学院, 山东 荣成 264300)

摘要: 职业创新素养培育是思政教育工作的一部分,也是高职院校人才培养的重要目标。做好职业创新素养教育,发挥好思想政治理论课程在职业创新素养教育方面的作用,是高职院校思政课程教师需要探究的重要任务。对高职院校而言,毕业生的职业创新素养对于学校的声誉名望具有重要影响,将思政教育与职业创新素养教育深度融合,对于促进高职院校思政教育、促进毕业生发展具有重要意义。基于此,本文就从职业创新素养培育视角出发,对如何有效开展高职思政课教学改革工作进行探究,以供参考。

关键词: 职业创新素养; 高职思政课; 教学改革; 策略探究

职业素养是指一个人在职业岗位工作中所表现出的良好职业意识、职业行为和职业道德。职业创新素养教育工作在于让学生慢慢了解行业、熟悉职业,以一个准职场人的身份要求自己,进而让学生成为爱岗敬业、诚实守信、有良好职业道德、有创新精神和创新能力的社会主义建设者。职业创新素养教育与高职思政教育在目标和内容上具有一致性,思政教育与职业创新素养教育工作融合,引导学生根据时代变化,树立正确的职业观、道德观和价值观,紧跟时代发展,能够提高教育教学效率,强化教育教学质量。

一、基于职业创新素养培育的高职思政课改革创新的必要性

(一) 是新形势下高职教育的现实要求

随着经济社会的不断发展,日益严峻的就业形势成为困扰高等教育工作的重要问题,特别是在当下,我国经济结构转型升级的背景下,为保持经济和产业持续健康发展,需要大量高素质技能型人才。在企业招聘工作中,考核内容从专业技能拓展至职业素养方面。相较于本科学生而言,高职教育更加关注学生的职业素养的培养,这对于突出高职生的技能优势具有重要意义。同时,“以就业促招生”的办学理念要求高职院校必须培养出可以适应市场需求、具备良好职业素养的毕业生。因此,将职业素养教育工作融入思政工作中,是高职教育发展的现实要求。

(二) 是思政教育改革的必然要求

思想政治理论课程在职业素养教育方面发挥着重要作用,高职院校受制于招生质量、师资队伍、教育资金等方面的限制,当前的职业素养教育相对薄弱。从学生方面来看,高职毕业生在岗位发展过程中出现一些不适应性,缺乏脚踏实地、开拓进取的精神,创新能力弱,企业忠诚度低、频繁跳槽等问题,一方面影响高职生自身的发展,另一方面,也对招聘企业造成一定的影响。从教学方面来看,很多高职院校对思政课并不重视,思政课程课时被压缩,院校将更多精力放在学生的专业技能培养方面,这不利于学生正确价值观念的形成,影响了学生良好职业素养的养成。因此,探究如何在思想政治理论课程这门公共必修课中因地制宜开展职业创新素养教育,对于高职院校而言至关重要。

二、新形势下高职思政课教学面临的困境

(一) 生源结构复杂,学习基础多样

新时期的高职教育更为强调对学生综合素质的培养以及社会

适应能力发展,所以学生职业技能得到了更为充分发展。但是,高职生生源较为复杂,他们具备的不同的求学经历与思想认知,对思政教育的认可度不同,所以体现出现技术能力与思想素质提升的不平衡。高职思政教育面临着学生思政基础差异性大,思政教育形式与内容“众口难调”难题。

(二) 思政素养发展缓慢,难以满足企业要求

思政素养需要通过具体的技术实践体现出来,同样亦需要在技术实践中得到锻炼。高职生在长达十几年的基础教育中习惯了学校教育模式,在工学结合方面的实践机会与认知较少,对职业道德的理解停留在较浅的层次。学生这些职业素养的缺失,多数会在顶岗实习的过程中暴露出来,比如不守信、不懂得如何精益求精、缺乏吃苦耐劳精神等。教师需在“工学结合”指导下,在现代新媒体技术的辅助下,加大思政教育力度,促进学生思想体系的有效发展。

(三) 学生思想呈现出多元化

互联网时代下的学生思想呈现出多元化趋势,当前的高职学生大多为“05后”,他们标新立异、个性张扬,他们通过高速运行的互联网看世界,因此也在思想观念以及三观等方面面临巨大冲击,思政教育存在薄弱环节,存在薄弱环节,甚至需要更强大、更丰富的思想理论指导实践,需要谆谆教诲引导践行“以德为行,以学为上”。基于此,高职院校及教师应当深入挖掘学生思想观念的薄弱处,尽可能用适应学生思考和探究的方法引导其改变,通过互联网技术引领学生思想观念、道德水平的成熟。只有这样,高职思政教育才能够完成教育改革和思想变革的伟大任务,引领青少年更好地进步和成长。

(四) 教师思政育人能力有待提升

进入新时代之后,很多高校思政教师的教学方法、教学理念并没有随着时代与时俱进,而是已经出现了思想观念落后的现象,具体主要表现在两个方面:第一个方面是对于新媒体技术的运用上,很多高校思政教师对于新媒体技术的重视程度不足,没有将其合理运用在实际教学当中,从而在无形之中浪费了巨大的教学资源,也阻碍了高校大学生思政教育迈向现代化的进程。第二个方面是教育理念的落后,很多高校思政教师依旧秉持着传统的教育理念,以观念灌输的方式来帮助学生们形成正确价值观念以及思想意识。但是这样的教学方式无法得到学生们的认同,更不能给充分发挥出思政教育的优势。因此,高校思政教师的思想教育能力有待提升,这也是新媒体时代背景下高校大学生思政教育有效开展的问题之一。尽快提升教师思政育人能力,为学生们带来优质的思政教育,从而助力学生获得更好的进步成长。

三、基于职业创新素养培育的高职思政课改革创新路径

根据思想政治课程教学内容,结合职业教育发展趋势和要求,将思政课程可设计实施的教学活动项目列举如下。

(一) 追寻职业榜样,树立学习目标

榜样的力量在职业素养形成方面具有重要意义,思政课教师可以让学生寻找一个职业榜样,从榜样身上获得方向与力量。例如,组织学生采访大国工匠,了解大国工匠的成长历程、感人事迹、

精神品质,从中深化学生的职业情怀,培养他们的职业意识。在这些对话与采访中,可以让学生对职业素养形成更加深刻的理解和认知,经过大国工匠的熏陶,可以让学生养成更优秀的社会品质,形成奉献社会、诚实守信、保护环境、尊老爱幼、助人为乐的良好品格和创新精神。实践活动对学生行为习惯和思想的启发,对学生的职业生涯和个人发展产生深刻的影响,使他们保持积极向上的精神状态,全身心地投入,以一种严肃的态度面对生活。让学生去寻找自己的职业榜样,可以让学生找到自己的榜样力量,深化学生对于职业素养、对于工匠精神的认识和感悟,在榜样的身上找到职业发展方向、努力的动力,感受榜样身上爱岗敬业、精益求精、甘于奉献、勇于开拓的精神,在榜样的熏陶下,养成干一行、爱一行、精一行的价值理念,形成尊重劳动、热爱劳动、勇当先进的职业态度,在整个职业发展道路上,用榜样来激励自己,树立起正确的择业观。

(二) 融入创新知识,提升创新意识

高职开设的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》《习近平新时代中国特色社会主义思想》和《形势与政策》课程讲授的主要内容是马克思主义中国化时代化的理论成果,这些理论成果是一脉相承而又与时俱进的,其中蕴含着丰富的创新知识,形成了党的创新理论,而这些创新理论是对学生进行创新素养教育的重要内容。其中习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化时代化的最新理论成果,是铸魂育人、培育时代新人的重要创新理论,通过推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑,切实增加学生的创新知识,提升学生的创新意识,并在思政课实践活动中提升创新实践能力。

(三) 创新思政教学模式,启发学生思考

思想政治理论课是高校思想政治教育的主阵地,在职业创新素养教育方面发挥着引领性的作用。当前,思想政治理论课程多局限于灌输式的教学方法,理论讲解占据课堂的大半时间。这种以理论为主的教学模式导致学生缺乏思考能力、创新能力和想象能力,影响学生对于思想政治理论、对于职业素养的思考。教师要尊重学生的主体地位,主动引导学生,激发学生参与教学活动的积极性,应当结合学生的思维发展规律、利用学生的好奇心、求知欲创新思政理论课程教学模式,引发学生对知识进行质疑、思考。

在课上教师要给学生提供自主思考、自由表达的空间与平台,让学生有更多的自由表达和创新的思考空间,开展多种形式的教学模式,比如问卷调查、小品表演、微电影拍摄、主题辩论等。譬如,在课上开设专门的课堂板块与学生交流探讨当今社会发展的各种热点问题,

通过任务式的方式组织课程教学,通过小组形式来分配任务,小组内分工到人,各个组员承担一部分任务,组内学生相互交流,分享职业认知,交流岗位信息,不断强化问题分析、解决问题的能力,用思政理论知识指导实践。在高职思政课程中,教师可以引入网络教学资源,以热门的网络话题引导学生思考职业素养,提高学生的学习积极性。总之,思政课程应该形成鼓励思考、鼓励提问的氛围,学生自己发现问题、自主思考探究,这是学生思维能力发展、职业素养形成的重要动力。

(四) 组织思政实践活动,理论与实践融合

职业素养培养应当“做学合一”,将理论性与实践性有机统一。当前在高职思政教育中实践教育并不突出。高职院校迫切需要改

变这一局面,需要转变思政课教学观念,思政课教师需要转变角色,从一个单纯的理论讲说者转变为活动组织者、引导者和评价者。高职院校思政课教师应针对高职学生的成长规律组织丰富的实践活动,有效改革教学方法,创新课堂活动的组织形式,推动理论与实践的融合。通过理论与实践结合,以理论打基础,以实践做升华,引导学生在实践中体验,深化对思政理论知识的理解,使学生能够更加扎实、深入地掌握思想政治的知识和创新创业知识,从而树立信念、价值观、道德理念、创新理念,进而引导高职学生的行为。

职业素养培养工作除了要与思政理论课程结合,还应与思政实践活动充分结合,思政教师可充分利用各个专业的职业技能大赛、暑期社会实践活动、众创空间、大学生科技竞赛“挑战杯”等活动,在这些校园实践活动中渗透职业素养教育;抓住学生岗位实践的良好机会,通过企业管理制度、企业文化深化学生对职业的认知;利用好校园广播站、学校党建室、社团活动等传播关于职业素养的相关信息;通过宣传个人荣誉奖章、先进集体等深化学生的感悟,强化职业素养教育。比如,组织学生参观校园内的众创空间、校外大学生创业园区、大学生科技产业园,让学生感受创业园区开拓、创新、进取的氛围。带队教师带领学生参观创业园区,边为学生介绍创业园区的发展、弘扬创新、开拓精神,引导学生树立创新意识,让学生对自己的职业发展形成更为深刻的思考,拓宽学生的就业思路。

四、结语

职业创新素养的培育主要为了提高学生职业创新意识,规范职业行为,塑造良好的职业道德;让学生慢慢了解行业、熟悉职业,以一个准职场人的身份要求自己,进而让学生成为爱岗敬业、诚实守信、有良好职业道德和创新素养的社会主义建设者。因此,职业创新素养教育与思政课程、思政教育在教育内容和教育目标上具有一致性,将职业创新素养教育与思政教育工作融合,对于实现高职院校技能型人才的培养目标,实现立德树人的根本任务具有重要意义。

参考文献:

- [1] 张付玲.“职业素养”课程思政教学改革与实践——以会计专业为例[J].科学咨询(教育科研),2022(12):78-80.
- [2] 霍泳帆.高校大学生思政教育及职业道德素质提升研究[J].大庆社会科学,2022(06):101-104.
- [3] 苏波,宫麟丰.黄炎培职业教育思想对高职英语课程思政建设的启示[J].辽宁农业职业技术学院学报,2022,24(06):30-33.
- [4] 程远峰,彭海滨,袁野,高莹,张敏.高职院校思政教育与职业素养培养协同推进路径研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2022,22(09):57-61.

本文系基金项目:中国轻工业联合会教育工作分会、全国轻工职业教育教学指导委员会2022年度立项课题“高职思政课培育学生创新素养的路径研究”(QGJY202211);山东省高职院校思想政治教育2022-2023年度研究项目“新时代高职院校大思政课学理研究与实践探索”(ZDZZSM04)。

作者简介:刘昌状,教育硕士,威海海洋职业学院副教授,研究方向高职院校思想政治教育。