

高校公共体育健美操选项课线上线下混合教学创新实践研究

唐丽萍

(河池学院, 广西 宜州 546300)

摘要: 在现代化教育背景下, 高校公共体育健美操选项课程要与时俱进, 运用线上线下混合教学方式创新当前的教学模式。这样, 可以将线上教学与线上教学有机结合, 弥补公共体育健美操选项课程存在的不足, 切实提高健美操选项课教学质量, 缩短学生在知识、技能方面的差距, 推动公共体育健美操选项课实现进一步发展。对此, 本文对高校公共体育健美操选项课线上线下混合教学创新实践展开研究, 以供参考与借鉴。

关键词: 高校; 公共体育; 健美操选项课; 线上线下; 混合教学

随着现代化教育技术的高速发展, 越来越多的教师开始探索线上线下混合教学模式。这种教学模式与面对面教学相比较, 能够突破时间、空间带来的制约性, 而且也便于学生利用网络资源开展学习活动。对高校公共体育健美操选项课而言, 该门课程对理实有机结合比较重视, 因此, 需要教师灵活开展健美操线上教学活动, 并辅助线下选项课程教学安排, 切实提高公共体育健美操选项课教学质量, 进而培养出一大批高素质健美操人才。

一、高校公共体育健美操选项课线上线下混合教学创新实践意义

(一) 有利于构建高效课堂

在以往的公共体育健美操选项课中, 教师为了在有限的时间内完成教学任务, 通常会直接将知识灌输给学生, 难以保障他们将教师讲解的内容内化实践技能。另外, 公共体育健美操选项课教学内容具有一定的层次性, 教学内容不同采取的教学形式也有所差异, 教师应根据教学内容选择相应的教学方式, 以此提高健美操选项课教学的针对性。此时, 教师利用线上线下混合式教学开展公共体育健美操选项课, 会将在线课堂作为教学改革抓手, 优化重构健美操选项课教学体系, 将各个教学环节衔接好, 进而构建出高效课堂。比如, 课前学生以在线形式学习加健美操基础性知识, 而在线上课堂教师侧重解决学生在线学习中存在的问题, 能够将更多的课堂时间给学生练习健美操技能, 课后要巩固学生已掌握的知识进行在线示范练习。这样可以有效改变公共体育健美操选项课的教学形式, 会将更多的教学时间解决学生存在的问题、提高他们的实践技能, 以此有效提高学生的健美操水平, 进而促使公共体育健美操选项课教学实现持续发展。

(二) 有利于构建新型师生关系

高校公共体育健美操选项课有着比较强的实践性, 如果仍然运用传统言语讲解的形式开展, 不仅无法彰显学生的主体性, 而且也会导致他们处于被动学习状态中, 师生之间也缺乏足够多的时间进行交流。另外, 由于班级学生人数比较多、流动性比较大, 教师很难关注每位学生, 并且生生之间对话不足, 导致教学互动性不够强。而基于线上线下混合式教学开展健美操场选项课教学, 可以充分借助在线教学平台的交互功能, 将教师端与学生端、学生端与学生端之间的相互链接打通, 搭建起有效的沟通路径, 教师成为分享者、合作者, 学生不再是被动接受教学内容, 而成为对话的主体, 这样便可充分调动学生的学习积极性, 同时也能营造良好的师生互动氛围, 教师以及学生可以在互动氛围自由表达。而且教师也可以借助在线平台解决学生存在的疑惑点, 进而构建新型的师生关系, 以此增强高校公共体育健美操选项课的亲和力,

进而有效提高学生的学习效率。

(三) 有利于满足学生个性化需求

由于学生之间存在着明显的差异性的, 所以都有着明显的个性化特征, 而传统的班制授课模式使学生之间的差异性被忽视, 其个性化学习需求难以得到满足。线上线下混合式教学模式则可以将这个问题有效解决, 这主要因为在线教学平台有着比较强的开放性、共享性, 学生可以根据自身的需求选择相应的教学资料, 并合理调整自己的学习进度, 进而有效提高学生的学习效果。另外, 线上线下混合式教学模式具备数字化表征, 通过搜集以及分析学生在学习过程中产生的数据, 教师通过后台实时关注学生的学习过程, 及时发现、分析和解决个体发展中的困难和问题, 打破集体授课的局限性, 为学生学习提供最有效的指导, 进而充分满足学生的个性化需求, 促使高校公共体育健美操选项课教学质量得到进一步提高。

二、当前高校公共体育健美操选项课存在的不足

(一) 教学模式相对单一、固定

在高校公共体育健美操选项课中, 基础动作教学属于主要任务, 教学内容长期固定不变, 而且因为时间、空间的局限性, 很难确保班级学生的个性化需求得到满足, 不利于提高公共体育健美操选项课教学质量。具体如下: 第一, 选项课教学内容缺乏前沿性, 并且多个学期这些内容也不会做出改变, 这种固定不变的内容, 无法紧跟健美操领域的发展, 学生不仅很难掌握前沿性健美操知识与技能, 也会丧失参与选项课教学的积极性。第二, 教师需要创新自己开展公共体育健美操选项课教学的方式。目前教师所采用的教学方式比较单一、固定, 即课堂上教师讲解、示范, 剩余时间学生进行自主练习。对于学生健美操动作的预习、练习情况通常在下次上课时进行检验, 由于预习和复习环节无法得到有效监督, 很难确保教师准确、全面了解学生的学习情况, 进而制约了高校公共体育健美操选项课实效性的提高。

(二) 选项课时安排缺乏合理性

高校公共体育课程选项项目比较多, 而健美操作为刚刚兴起的体育项目, 在众多体育项目所占地位不是很高, 导致健美操所占课时缺乏合理性。具体而言, 健美操选项课通常被安排为16周, 每周1节课, 每节课2个课时, 即16周有32个课时, 其中有1周作为考试周。教师通过询问学生得出, 多数学生表示健美操选项课课时安排缺乏合理性, 很难满足自己的学习需求。所以, 高校为了保障学生的学习需求, 需要提高对健美操选项课的重视度, 合理安排课程时间, 进而增强高校公共体育健美操选项课教学效果提供有力保障。

(三) 选项课课程考核缺乏有效性

在健美操选项课教学过程中, 课程考核属于比较重要的环节, 通过该环节不仅能考核学生的学习表现, 教师的教学成效性也能得到考核。然而, 在当前选项课课程考核中, 教师仍然会期末成绩作为学生最终成绩, 很少关注学生在教学过程中的各种表现, 使得课程考核评价缺乏全面性, 不利于教师准确掌握学生的真实表现。所以, 在高校公共体育健美操选项课中应用线上线下混合教学的时候, 要对选项课课程考核进行改革, 适当提高过程性考核所占的比例, 切实提高课程考核的有效性, 进而确保教师准确掌握学生的真实表现, 针对性调整公共体育健美操选项课教学进

程。

三、高校公共体育健美操选项课线上线下混合教学创新实践具体流程

(一) 课前准备环节

1. 健美操选项课预习环节

在该环节,教师需要将自身的引导作用充分发挥出来,根据选项课具体情况选择合适的教学平台,如学习通。并与学生真实的健美操水平相结合,制作出符合教学需求、学习需求的健美操预习课件,将预习课件上传到学习通平台之后,需要在班级中发布相关消息,提醒学生及时查看所上传的预习内容,从而为线下教学活动有序开展做好铺垫,不断深化教师与学生的互动效果。另外,这个过程中,教师应当注意健美操对学生身体律动感有着比较高的要求,不仅要保障预习视频足够直观,而且也需要仔细斟酌视频的难易度、时长,以此充分激发出学生的预习兴趣。此外,教师还应向学生分享一些健美操比赛、表演视频,促使学生编排动作能力得到显著增强,不断拓展他们的专业视野。

2. 健美操选项课课前教学环节

在本环节,教师需要与学生的课前预习情况相结合,并根据教学内容设置相应的学习任务,需要注意健美操技术的重难点要体现在学习任务中。另外,由于学生的健美操基础有着明显的差异性,而且他们在模仿能力、节奏感以及韵律感等能力有所差异。所以,教师应遵循因材施教的原则,设置层次不同的学习任务,以此保障学生都能得到相应的发展。

3. 明确健美操选项课注意事项

在公共体育健美操选项课混合教学中,教师应当与以往的教学经验有机结合,针对学生可能出现、潜在的问题,在线上预习环节中便要向学生明确这些注意事项,并利用现代化教育技术搭建相应的在线交流平台,不断深化师生互动效果。另外,文化课程相比较,健美操更加注重培养学生的美感,所以,在课前导学环节,教师需要向学生提供充足的自由发挥空间,引导学生主动去提升自身的美感,进而有效提高他们的学习成效性。

(二) 课中线上线下教学融合环节

1. 明确公共体育健美操选项课教学目标

在线上混合教学中,应当由教师与学生共同制定教学目标。具体如下,学生角度来说,他们可以尝试运用列提纲形式,罗列出线上预习活动中未能解决的问题,线下则与教师展开积极互动,了解本节的重难点内容,进而明确教学目标。教师角度来说,线下教学环节中,可以借助课程导学检测学生的预习情况,并根据预习情况的检测结果,对线下教学内容进行适当调整。另外,线上教学很难面对面地向讲授健美操技术难点,所以,线上教学应当作为辅助手段,为线下教学高效开展保驾护航。对于健美操技术难点,教师先进行演练,并引导学生自主练习,而在这一过程中,教师应当留心学生的训练情况,对其姿态进行调整,促使其更为高效开展健美操练习活动。

2. 分组示范练习环节

在线上混合教学模式的应用中,教师应结合学生对健美操技术的掌握情况,将他们划分为若干个学习小组,需要确保4—6为一组,并且每个学习小组应当选出一个小组长,组织成员完成示范、练习等活动,同时教师应当根据每组学生的学习层次,合理分配学习任务,提高公共体育健美操选项课教学的针对性。在这个过程中,教师应构建学生个人档案,观察学生的表现,记录每一个小组的学习情况,并在适当的时候给予学生相应的指导,有效提升学生的团队协作能力。

3. 学生示范练习成果展示环节

该环节属于课堂教学最后阶段,在示范练习成果展示过程中,教师检查并指出他们存在的错误动作,并引导学生使用手机拍摄自己的练习动作,便于后期观看,总结不足之处。另外,在进行成果展示前,教师应采取随机抽签的方式决定展示顺序,并由教师以及其他小组成员负责打分,得出小组的量化学习成绩,通过互相观摩,使学生更加直观地体会动作要领,进而提升技能水平。此外,教师还要根据学生的具体表现,制定与他们相适应的课后训练活动,要求他们依托互联网将学习任务提交到在线学习平台上,促使线上与线下教学有效衔接,以此推动公共体育健美操选项课教学质量得到进一步提高。

(三) 课后复习反馈环节

课后复习反馈环节作为高校公共体育健美操选项课必不可少的环节,不管是线上还是线下教学,都要对其给予足够高的重视。第一,线下教学结束后,教师需要根据学生的学习表现,搜索与之对应的线上教学资源,并要求学生利用课后时间学习这些资料,并观看学生线下课堂中的练习视频,有效进行反馈。第二,学生可以利用在线教学平台开展相应的复习活动,并结合线下实践内容以及线上学习资料,对现存的问题展开探讨,教师可以通过线上平台观看学生的线上交流内容,进而为改进健美操选项课教学进程做好铺垫。最后,在线上混合教学模式下,学生更容易发现自身的不足之处,通过课后复习与反馈,有效提升他们的健美操水平。

(四) 课后环节评价环节

在健美操选项课教学中,教师可以将线上线下混合教学评价体系划分为两大模块:第一模块,平时成绩,占总成绩60%;第二模块,期末考试成绩,占总成绩40%。具体如下:首先,平时成绩由以下要素构成。第一,线上测试成绩+线上学习表现,这项占平时成绩的30%。教师根据后台数据分析学生在线学习时长、频率,以及学生完成在线学习质量、健美操水平。第二,线下学习表现,占平时成绩的40%,主要包括学生出勤率、回答问题次数、作业完成质量等构成。第三,课外实践成绩,占30%,教师根据学生提交实践课成果的情况进行评定。其次,期末考试成绩由以下要素构成。可以将期末考试划分为知识考查与能力考查,主要考查学生运用所学的理论知识演示健美操相关技能。这种评价方式更加注重学生在教学过程中的表现,也可以增强教师监控与管理学生学习过程的效果。所以,教师需要根据健美操教学情况优化评价体系,不仅可以客观评价学生的学习表现,教师也可以根据评价结果针对性调整教学进程,进而提高健美操选项课教学的有效性。

四、总结

总而言之,在现代化教育技术高速发展的当今,学生获取学习资源的途径愈发地多样,此时,教师能借助教学平台开展线上线下混合教学,这不仅能提升教师的教學能力,还能激发出学生学习健美操知识与技能的兴趣,并满足学生个性化学习需求,进而有效提升健美操选项课教学质量。

参考文献:

- [1] 乔硕硕.线上线下教学模式在高校健美操选项课中的运用研究[D].广州体育学院,2022.
- [2] 韩荣.“翻转课堂”在体育院校健美操选项课程中的应用研究[D].哈尔滨体育学院,2020.

基金项目:2022年度广西高等教育本科教学改革工程项目,编号,2022JGB319

作者简介:唐丽萍(1985-),女,广西桂林人,硕士研究生,河池学院,讲师,研究方向:体育教学。