

课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践

缪巧琳

(新疆生产建设兵团第十三师职业技术学校, 新疆 哈密 839108)

摘要:随着教育的不断推进,课程思政在教育领域中所起的作用越来越重要。课程思政不仅能满足中职教育改革的要求,也能充分彰显专业育人的价值,促使中职语文教学能够实现全过程育人的目标,进而培养出行业所需的高素质人才。但目前在中职语文教学中课程思政的融入效果不够理想,教师需要采用相应策略优化课程思政建设路径。基于此,本文对基于课程思政理念下的中职语文教学策略展开探究,以供参考。

关键词:课程思政;中职语文;课程教学;改革策略

语文课程本身就蕴含着丰富的传统文化以及思政元素,学生在学习语文知识的过程当中,自身的思想就会被引导向正确的方向,只要再配合教师的有效辅助,就能够帮助学生建立起正确的思想意识以及价值观念。但是就当下的教学现状而言,很多中职语文教师对于课程思政在中职语文课程中的落实没有太多的重视,他们将更多的注意力集中在了写作技巧、文学理念的传授上,这也就导致学生们无法从课程学习中感悟到更多有用的思政元素,自身的思想高度也无法得到有效地提升。基于此,中职语文教师要改变这一现状,根据中职语文课程的教学现状来进行教学改革,以课程思政的最终目的为方向,实现中职语文教学方式、教学内容的改变,从而推动中职语文教学的有效发展创新。

一、课程思政在中职语文教学中的渗透价值

(一)有利于实现中职人才培养目标

现阶段部分中职院校在人才培养过程中忽视了学生的综合素质培养,更多是将重点放在了学生实践能力的提升上,导致培养的人才不能更好适应社会需求,最终与中职院校的人才培养目标相背离。因此,在中职语文教学中应该大力融合课程思政元素,不但要让学生掌握语文知识技能,还要让学生在潜移默化中得到良好的思政教育,从而树立起正确的思想价值观念,这对于实现中职院校人才培养目标具有重要意义。

(二)有利于提升中职语文育人效果

由于当前中职生的三观尚未完全建立,他们对于有关价值信念的事物辨别能力较差,在长时间的西方文化冲击下,学生很容易产生不正确的价值观念。所以,在中职语文教学中,教师不仅要带领学生了解传统文化,还要让学生对进行思想引导,有效地将课程思政渗透到语文教学中,帮助学生建立正确的思想价值观念,提升学生优秀传统文化的认同感。不仅如此,课程思政与中职语文教学深度融合能够充分发挥其育人功能,引导当代学生建立积极的学习思想,避免遭受互联网的冲击,促进学生全面发展。

(三)有利于增强学生的综合素质

在中职语文教学融入课程思政过程中,教师会准确把握学生的发展需求,并与语文课程有机结合,这不仅能提升学生的专业水平,还能增强其综合素质,以此保障课程思政能够实现预期效果。另外,将课程思政与中职语文教学有效融合,可以促使学生在教学中树立正确价值观,而且也能在课程思政引领下,使其发现自身在语文知识的学习中存在的不足,促使学生的综合素质得到显著提高。

二、课程思政在中职语文教学中的渗透现状

(一)思政教育渗透困难

在当下,很多中职语文教师在实际的教学过程当中,很少将思政教育渗透进入到课程教学当中,从而阻碍到了课程思政的有效开展。而导致这一情况出现的主要原因有二。第一个方面便是教师对于思政教育的渗透没有太过重视,很多中职语文教师还是将教学重点放到了审美培养、知识传授之上,从而忽略了思政教育渗透的意义,影响到了课程思政在中职语文教学中的展开。第二个方面便是教师自身专业能力的不足,一些中职语文教师虽然经验丰富,但是在以往的教学当中没有进行过思政教育的渗透,自身的教育思想没有及时转变,所以在实际的教学当中难以有效地将思政教育渗透进入到中职语文教学当中,最终导致思政教育在中职语文教学中出现了渗透困难的情况。因此,解决这两个根源,才是实现课程思政视域下中职语文教学改革创新的关键。

(二)思政渗透方式单一

很多中职语文教师虽然明白课程思政的重要性,在实际的教学过程当中也开始进行思政教育的渗透。但是他们进行思政教育渗透的方式比较单一,大部分教师都是通过教学内容来进行人物或者是案例列举,让学生们将两部分知识进行结合,从而让学生们在理解知识的同时,建立起正确的思想意识以及道德情感。虽然这一渗透方式的确起到了一定的渗透作用,但是单一的渗透方式很难真正地实现课程思政的应用与语文教学的改革。基于此,中职语文教师还是要不断地学习和实践,找到更多思政教育渗透的方法,真正地实现中职语文教学的思政改革。

(三)缺乏相应教学资源

大部分的中职语文教师在开展教学的过程当中,都是依托于课本来开展思政教育的渗透,最主要的方式便是将文章或者是诗词古文当中蕴含的正确思想意识以及道德情感进行直观展现,让学生们在理解知识、掌握技能的同时,认真体会以及接受这些思想意识和道德情感,从而实现思政教育的有效渗透。这样的渗透方式虽然有效,但是过多依托于课本内容,没有注重对于课外思政资源的搜索和应用,从而导致思政教育渗透效果一般,无法呈现渗透效果提升的情况。因此,缺乏相应的教学资源也是当下中职语文教学进行思政改革的主要问题之一,需要尽早进行改善。

(四)教学评价体系不完善

教学评价体系是以学期以及学年为时间单位,对于学生进行的一次综合性考核评价。通过有效的教学考核评价来让教师可以掌握学生的学习情况、进步情况,从而进行相应的评价建议,帮助学生们实现自我突破、树立下一阶段的进步目标。同时,教学评价内容也可以让学生们意识到自己在学习成长中的不足,让学生们进行自我反省、自我改正,继而能够让学生们走向正确的思想学习道路,这对于学生正确思想意识以及道德情感的培养有着很好的帮助。但是在当下,很多中职语文教师在进行教学评价时,将评价方向放在学生的学习成绩方面,忽略了学生的思想行为表现,从而无法对于学生的思想意识以及道德情感建立进行有效评价,影响到了学生的全面成长。

三、课程思政视域下中职语文教学模式改革创新策略

(一)加强思政教育宣传,提升教师思政能力

虽然课程思政在我国教育领域已经展开了一段时间,但是依旧有很多学校负责人以及教师对于这一方面的教学改革没有太过重视,从而导致许多教师的思政教学能力不佳,无法在课程教学当中有效渗透思政教育。针对这一情况,学校负责人应该通过加强思政宣传来强化教师思政教育意识、提升其思政教育能力,从而确保课程思政能够在中职语文教学中落实,最终实现中职语文教学的改革。

学校负责人在进行思政宣传时,主要应该通过两个方面进行宣传。首先可以拓展宣传渠道,让教师们能够了解到更多关于课程思政的信息、案例,从而使其可以建立起良好的思政教育意识,明白课程思政的重要性以及意义。例如负责人可以通过设计开展相关的报告会、成立专门的课题组以及借助一些新媒体渠道来进行宣传,让教师们逐渐加深对于课程思政的教学改革研究,了解更多的相关信息,最终达到培养教师良好思政教育意识的目的。其次则是要加强教师的思政教育培训。中职院校负责人应该针对教师们组织开展相关的思政教育培训,邀请一些在课程思政方面具有丰富教学经验以及丰硕教学成果的教师进行培训,将自己的教学经验进行分享,让更多的中职语文教师可以掌握思政教育渗透的方法,从而实现自身思政教育能力的提升,为中职语文开展思政教学改革做好基础准备。

(二) 丰富思政渗透方式,提升思政渗透效果

很多中职语文教师在教学中开展课程思政的主要方式便是通过列举与教学内容相关的人物事迹或者是故事案例为主。这样单一的思政渗透方式所起到的教学效果有限,不能够全面性地实现中职语文教学的思政改革。因此,中职语文教师应该丰富思政渗透方式,找到更多学生们能够接受并且理解的思政渗透方式来实现课程思政的教学改革,为学生们今后的成长之路做好铺垫。

中职语文教师能够落实的思政渗透方式有很多,只要教师可以根据实际情况来合理运用,就能够达到相应的教学效果。例如中职语文教师可以通过角色扮演法来进行思政教育渗透,让学生们扮演一些故事当中的人物,从而使其站在第一视角来感受人物内心的思想情感,使其更好地领悟到其中的思政元素,最终在学生的内心当中建立起正确的思想意识以及道德情感。在中职语文课本当中,有很多的课文内容都蕴含着正确的思想意识以及道德情感,但是单纯的讲解很难让学生们深入体会,而通过角色扮演法则可以加强学生们的理解感悟,提升思政渗透效果。又或者教师可以采用情境创设法,教师可以将课文中的一些人物事迹或者是正确的思想行为,借助信息技术来创设相关的情境,让学生们在观看情境的过程当中更好地接受课文中传达的思想意识以及道德情感,最终实现思政教育的有效渗透。

(三) 加强思政资源搜集,拓展学生思维空间

很多中职语文教师将教学范围固定在了课本当中,从而导致学生们的思维空间过于狭窄、思维方式过于单一,这并不利于思政教育在中职语文教学中的渗透。针对这一情况,中职语文教师应该通过加强思政资源搜集来进行解决,让学生们在观看更多的故事、事迹之后,实现学生思维空间的拓展,帮助学生们建立起辨别是非的能力,同时也能够形成正确的思想意识以及价值观念。

对于思政资源的搜集不能盲目,中职语文在进行思政资源搜集的过程中,既要注意方式方法,也要找到正确的方向去搜集,这样才能够起到事半功倍的效果。首先是对于搜集方法的选择,在如今的信息时代,教师可以通过两种高效的方式进行思政资源搜集。第一个方面便是较为普遍的新媒体技术,通过网络平台、新闻报道等途径来搜集一些与教学相关并且可以直接应用的思政

教学资源,以此来进一步推动中职语文教学的思政改革。第二个方面便是借助学校本身建立的教学资源库,将其中一些优秀的思政教学案例、课外内容作为思政资源应用在中职语文教学当中。在完成思政资源搜集方式的确定之后,其次便是资源搜索方向的确定。对于资源搜集方向,一方面要保障资源搜集与教学内容相关,能够与教学内容有着相呼应的效果,这样教师在进行教学设计时,才能够更好地引入思政教学资源,发挥其应用的教学作用。另一方面,对于资源的搜集不能够局限文字、图片,还可以搜集一些针对性的视频甚至是影视剧片段,这些都是能够更直观表达思想意识以及道德情感的资源,对于课程思政的开展有着很好的很好的促进作用。在完成思政资源的搜集之后,教师便可以根据教学资源、教学目标来设计教学计划,从而拓展学生思维空间、实现思政教育的有效渗透。

(四) 完善教学评价体系,引导学生正确发展

课程思政视域下的中职语文的教学改革,不能够仅仅体现在教学过程中,事后的教学评价同样是助力中职语文教学完成思政改革的关键所在。但是在当下,很多中职语文教师在进行教学评价时,在评价方式以及内容上出现了问题,从而导致教学评价体系出现了不完善的情况,无法实现课程思政的教学改革。针对这一情况,中职语文教师应该从问题根源出发,针对教学评价体系存在的问题来完善教学评价体系,从而引导学生们进行正确发展。

首先是采用科学有效的评价方式,中职语文教师应该采用激励性或者是柔性评价方式,所谓的激励性评价便是以激励性的语言为主,让学生们树立学习自信、积极勇敢地去进行改变。而柔性评价则是以展现教师之爱的方式来引导学生们发现自身问题,并且根据教师的建议进行有效改正。这样的评价方式更加柔和,能够不过度刺激学生,有助于学生思想意识以及道德情感的有效建立。

其次要对评价内容进行拓展,教师要将学生们的日常表现、好人好事以及一些思想感悟作为评价内容,全方位评价一个学生的学习成绩、思想认知以及道德情操。这样的评价才能够让学生们认识到自己要做一个什么样的人、自己存在着哪些不足。通过这样的评价加上教师的有效引导,学生们才能够自我纠正、自我成长。因此,完善教学评价体系也是中职语文教学实现思政改革的有效措施,有助于学生们的成长进步。

四、结语

总而言之,课程思政视域下的中职语文教学改革,主要的改革方向便是从问题出现,发现问题、分析问题继而解决问题。因此,中职语文教师便需要从培养思政意识、提升思政教学能力、加强思政资源搜集以及完善教学评价体系入手,帮助学生们营造良好的学习成长环境,助力其建立起良好的思想意识以及价值观念,让学生们可以获得更好的成长与未来

参考文献:

- [1] 宋正皓.课程思政在中职语文教学中的实施[J].科教导刊,2022(10):77-79.
- [2] 郭娜婷.新课标背景下中职语文课程思政的有效实施[J].教师,2022(33):27-29.
- [3] 赵娜.新时代课程思政视域下中职语文课堂德育实施路径[J].黑河教育,2022(11):83-85.
- [4] 努斯来提古丽·买买提.课程思政在中职语文教学中的实施途径[J].科教导刊—电子版(上旬),2022(4):242-243.
- [5] 黄国珍.课程思政导向下的中职语文教学改革路径[J].教师,2022(33):21-23.