

# 胡格教学模式在高职院校会计专业中的应用探索

仝海霞

(首钢工学院, 北京 100043)

**摘要:** 职业教育在国民教育体系中越来越重要, 德国的职业教育世界领先, 我们学校引进了代表德国先进教育理念胡格教学模式。结合会计专业, 分析职业教育会计专业的教学特点, 结合胡格教学模式的特点与启示, 从教学硬件的投入、教学体系的改革、教学方式的创新、授课方式的创新等方面探索胡格教学模式在职业教育中的应用。

**关键词:** 职业教育; 胡格; 教学模式

随着产业发展与经济结构调整, 我国发展面临社会转型, 面对高水平职业技术工人的需求在不断提升, 社会正面临一方面大学生工作不好找, 另一方面高技术水平的工人千金难求。经济的转型与发展, 一方面体现了职业教育在国民教育体系中的重要性, 另一方面也暴露了我国职业教育体系“重理论、轻技能”的问题。

为适应工业 4.0 和“中国制造 2025”对人才培养的战略需求, 北京市教委于 2015 年印发《关于开展胡格教育模式改革试验的通知》, 学习德国在职业教育改革和教学实践中的先进经验, 胡格教育模式将非专业能力培养作为最重要的目标和内容, 并与专业能力培养高度融合, 构建以培养人文素养、职业素养、职业能力、创新精神为核心的课程体系、教学体系和评价体系, 培养独立、负责任、能够在团队条件下高效率解决问题的高端技术技能人才。

德国职业教育体系在世界范围内处于领先水平, 胡格教学模式代表了德国职业教育体系的最高水平, 聚焦我国教育体系, 该模式在体系设计、课程设计以及教学过程以及考核体系等都关注技能培养, 对于我国现有的职业教育模式有着很强的借鉴意义与互补性, 对于我国探索未来职业教育发展趋势有着重要意义。

首钢工学院成立于 1978 年, 前身为北京钢铁学院分院, 1994 年经教育部批准建立首钢工学院。建院以来已为首钢和社会培养了 1.9 余万名全日制专科毕业生。“校企合作、工学结合”是学院人才培养的鲜明特色, 在各类高校云集的首都北京, 学院毕业生就业率连续数年达到 99% 以上。会计专业作为首钢工学院的老牌专业, 不断引入和探索校企融合、工学结合、高端引领、多元育人的人才培养模式, 大力推行一体化的教学模式, 教育教学改革成果显著。为不断提升教学水平, 向社会持续输出高水平的技术工人, 学院于 2018 年至 2019 年开始引进胡格教学模式, 并全面推广。

我作为长期在会计专业教学的一名教师, 结合会计专业的教学特点, 以及在会计专业中的探索, 对胡格教学模式在职业教育会计专业的应用进行了探索与思考, 从职业教育会计专业的教学特点、胡格教育的特点以及在我校各专业的实施成果, 进行了总结和分析如下:

## 一、高职院校会计专业的教学特点

### (一) 高职院校教学特点

1991 年, 中国颁布《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》。“决定”对职业技术教育的性质、地位、作用以及方向、任务、措施等都作了明确规定重申建立初等、中等、高等职业教育体系问题, 提出积极发展高等职业技术教育的任务。但因为社会发展阶段以及我国传统文化等综合原因, 高职院校并未得到系统的发展。其教学体系仍距离企业的对实操性人才的需求差距较大, 其

一是课程体系设置上, 与本科教学有类似, 偏重理论, 在职业学校应侧重的实操体现不足, 其二是培养模式上, 重视课堂教学, 虽然都推行了双师, 有实训课程, 有订单班, 但是总体浮于表面, 并不能真正的和企业需求挂钩, 很好地做到毕业即就业; 三是以教师中心, 教师课前备课, 精心准备, 上课以传授知识为主, 以完成教学任务为目的; 对于企业实际岗位特点, 真正业务培训关注不足; 对于学生的实操技能, 系统化培训教学体系设计缺乏体现。这些因素导致了高职会计专业的毕业生往往面临一个窘境, 掌握的会计基本技能方面比起中职院校学生动手能力不足, 在理论方面系统性和扎实性, 对比本科学生, 水平往往差很多, 到了企业岗位上, 往往高不成低不就, 满足不了企业会计岗位的实操。

### (二) 高职院校会计专业特点

会计专业理论性与实操性都很强, 系统思维能力与动手能力要求都很高, 想要做到毕业即就业, 除了常规化的基础知识培训和基础电算化技能培训, 还要对企业的财务运行规律做到基本掌握, 遇到的常规业务问题能够深入了解, 熟练处理。但会计专业课程设置, 作为传统学科, 仍偏于理论教学, 主要课程除去基础课程, 专业类课程以及课本设计仍以理论为主, 如会计基础、管理会计、统计学、成本会计学、财务会计学、商业会计学、财务管理等课程, 偏实操类的, 属于技能类的如会计电算化, 课程设置偏少, 实训在企业通常直接操作的也较少, 为企业会计辅助做一些常规工作。学生学习起来整体较为枯燥, 教师授课缺乏好的手段, 实操能力提升有限, 效果很难得到保障。

### (三) 高职院校学生现状

职业教育学生主要为大专与技校学生, 在我国目前教育体系下, 主要学生特征是属于高中毕业或初中毕业未能升入本科教学学生, 这一群体对于高职教育而言, 其系统学习能力一般, 基础知识功底不扎实, 文化基础差, 行为习惯需要引导, 自律性一般; 但另一方面年龄不大, 18 周岁上下, 属于价值观逐步稳固下来的阶段, 这个阶段的学生可塑性强, 对于社会有一定认知, 对步入企业开始逐渐能够形成自己的规划, 并且对于升学的不利有着自己认知; 在能力培养方面, 个人具有动手能力强, 兴趣爱好广泛, 对于企业的岗位以及实操具有一定兴趣和学习提升的意愿。这样决定了学生不愿意接受大段理论性知识教育, 喜欢接受富有趣味性的实操课程设计, 在正确的课程体系设计下, 施以教育和引导, 可以成长为具有一定实操能力的符合企业需求的职业型人才。

### (四) 毕业生素质要求

企业在会计领域中的岗位要求高职院校的毕业生要具备完成会计相关活动所需要具备的专业技能, 主要包括语言表达能力、对计算机的操作能力、调查能力、对数据进行处理的能力、出纳、核算以及财务分析等专业能力与实操能力。会计专业的学生会具有怎样的职业能力是与学生的个人认知、学生接受教育的程度以及周围学习环境之间具有十分紧密的联系。作为职业教育, 在会计人才培养上, 需要突出要求以培养会计实操应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案, 毕业生应具有会计专业基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点。作为传统学科, 面对企业的需求, 尚有一定距离。

## 二、胡格教学模式的特点与启示

### (一) 胡格教学理念

胡格教授是德国著名的职业教育家，他的教育模式特点为：强调以学生为中心，对教学理念、课程体系、教学设计与实施、师生关系、教学评价五个基本元素进行重新调整和改进，形成了一种先进的教育模式，被称之为“胡格教学”。“能力模型+课程大纲+方法大纲”三位一体的胡格教学模式，以培养学生成为一名独立、负责，且能在团队中有效完成工作任务能力的人为主要目标。他认为：“能力不是教出来的，而是训练出来的”，因此，在这种教学活动的过程中，要培养学生在以后职场中所需的专业能力(专业理论和实践能力)和非专业能力(社会能力和方法能力)。

### (二) 胡格教学方法

胡格的教学方法包括：引导问题、站位法、井田法、活跃(集中注意力)、小组拼图法、精读处理文字(标注、概括)、关键词卡片、魔术盒法、伙伴拼图法、小声交谈法、旋转木马法等等。从这些方法我们可以看到，胡格模式并不是通常的理论或理念，更多的是教学的路径和实现的方法，更注重学生的个体行动、教学的完整以及学习行动的合作，充分利用专业知识作为载体，通过训练，来培养学生的各项能力，特别是自主学习的能力。在这些方法实施过程中，教师从教授变成教练员，学生从学习变成探索，增加了教学的趣味性、学生的自主性，更具有落地性、操作性，可以在不同领域的教学中，结合专业特点，活用胡格教学方法，成为很好的载体和方法，促使高职院校的学生对于学习不仅仅是了解懂得，更是会用会操作，更好地符合企业岗位要求。

### (三) 现实教学的反思

对照胡格教学模式，反思我们现实的会计专业教学现状。目前会计专业作为传统课程，只是单纯的课上授课，学生学习、复习、温习以及重复操作，教学方法上较为单一，缺乏引导性、趣味性以及促使学生积极投入到教学过程，实现互动，实现真正理解，固化为自身操作的技能。现有的教学模式不能根据个体学习需要主动地开展个性化的教学与辅导，没有很好的激发学生的学习兴趣，全凭学生的主动性自觉性，不重视学生的差异。学生被动参与教学，严重缺乏主动性，更不要说发现问题、分析问题和解决问题的能力培养。距离企业会计领域的各岗位对于学生的实操能力包括专业技能、沟通能力以及常规业务处理能力，都有不小的距离，很难做到“毕业即就业”的要求。

## 三、胡格教学模式在职业教育会计专业中的应用

首钢技师学院进行了胡格教学模式的推广，近年来，首钢技师学院持续进行教学改革，会计专业作为传统专业，也在学校和系里的统一要求下，做出了一些有益的探索，结合胡格教学模式进行对照，既有成绩也有不足，综合思考，胡格教学模式在职业教育会计专业的落地，应该包括以下三个方面：

### (一) 教学硬件的投入

胡格教学模式强调的是在应用中培养学生自主学习能力，会计专业作为传统课程，偏重于理论教学，在实操方面偏弱，其中一个很重要的原因就是在会计信息化更新迭代快速发展的背景下，目前很多学校在教学硬件投入不足，缺乏实操环境。

首钢技师学院近年来持续加强在教学硬件上的投入，模拟企业实际环境，建立了会计综合实训室、手工实训室、两个机房，引入了用友财务管理与供应链管理、会计大赛使用的软件等先进软件，为学生实操提供了优良的实训环境。

### (二) 教学体系的改革

我认为胡格教学模式的根本目的是培养符合企业需求的技能

型人才，并且可以实现自主学习提升的能力。

首钢技师学院会计专业，近年来，聘请了留德专家赵志群，根据德国的职业教育经验，进行了工学结合一体化课程的教学改制，主要是根据工作岗位，提炼工作中的典型工作任务，与课程进行结合，取得了一定的成绩，实现了教学和工作的有机结合。

会计专业的培养方案是2+0.5+0.5的模式，2年的课程学习，半年的岗位技能实训，半年的顶岗实训，从而确保了会计专业毕业的学生在学校学到的技能与到企业的工作实现无缝衔接。

### (三) 教学方式的创新

胡格教育模式，其显著的特点之一就是注重教学过程，通过过程教学，实现学生自主性学习。

首钢技师学院会计专业近年来通过会计专业培养方案的创新，推进校企合作、培养双师型教师等，确保在2年的课程学习中，教学内容与企业实际紧密结合。

为了确保学校教学效果，推广过程性教学，实施老师与学生互评，学生评价体系从单一的测验扩展为对学生学期综合表现评价。但目前距离胡格教育综合能力评价还有一定差距，下一步可以尝试对学生综合能力进行评价，如：团队能力、独立思考能力、沟通协调等，更全面的促进学生的综合能力的提升。

为了检验学校的教学效果，目前首钢技师学院通过综合表现评价、企业实训评价、校外大赛成果来检验教师与学生的能力，2018年获得了国家会计技能大赛三等奖、北京市一等奖、ERP沙盘一等奖。

### (四) 授课方式的创新

胡格教学模式，区别传统教学方式的特点之一就是具体授课方式的创新：用新颖独特的教学方式，成功激发起学生的学习与探索的兴趣。

结合首钢技师学院会计专业课程体系的设计，在2年相对侧重于系统理论学习的过程中，引入胡格教学的集中注意力法、旋转木马法、关键词卡片、小声交谈、伙伴拼图法，等多种形式传授知识，吸引学生的兴趣，培养学生主动积极的学习。

在0.5+0.5的技能培养过程中，充分利用胡格的教学模式进行技能实训。学生先用精读处理文字的方法进行自学，对提前设计好的会计业务和场景进行准备，熟悉内容，然后可以小组拼图法进一步进行学习交流，把任务和解决方案弄清楚和明白，分岗位进行业务实操，然后进行总结讨论交流，把各岗位的难点易错点和注意事项都弄清楚了，分享经验，然后各自在独立进行业务的实操训练。

教师在课程设计中，按照胡格教学模式，设计课程任务，突出教师的引导功能，培养学生的自学能力，树立学生的自信心，为今后在工作中自主学习打下扎实基础。

通过学习胡格教学模式，总结与反思首钢技师学院会计专业教育模式，在新形势的要求下，职业教育会计专业要贯彻胡格教学模式，要改变传统的“只注重知识的传授，而忽视非专业能力培养”的教学模式，不仅要授之以鱼，更要授之以渔，培养综合素质能力强、发展潜力大的职业技能型人才，满足企业对会计专业人才越来越高的要求，切实落实国家对高等职业教育的要求。

### 参考文献：

- [1] 张奕婷. 浅谈胡格教学模式在中职物流专业英语教学中的应用[J]. 职业, 2017(13): 114-115.
- [2] 贾同三. 基于胡格教学法在中职《会计基础》教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2017(14): 128.
- [3] 高淑红. 胡格教学模式: 高职课堂教学生态的重构[J]. 职业技术教育, 2017, 38(02): 39-42.